

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

4 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП

Каримова А.Х., учитель английского

и немецкого языков,

высшая категория

2019

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:** 
   * + ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
     + элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
     + первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* 
   * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
   * первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
   * стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
   * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов.

1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* 
   * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
   * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  отношение к учёбе как творческой деятельности.
2. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* 
   * + ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
     + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
     + дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
     + первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению

иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

* + - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
    - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
    - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор.

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
   * + - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* + - * ценностное отношение к природе;
      * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

* элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её*

*осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*a. языковые способности*

* слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
* зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
* имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
* догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
* выявление языковых закономерностей (выведение правил);
  1. *способности к решению речемыслительных задач*
* соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
* осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
* построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
* трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
  1. *психические процессы и функции*
* восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
* мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). *У выпускника будет возможность развить:* 
  1. *языковые способности*
* *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); – логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);* 
  1. *способности к решению речемыслительных задач*
* *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*
* *иллюстрирование (приведение примеров);*
* *антиципация (структурная и содержательная);*
* *выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*
* *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);* 
  1. *психические процессы и функции*
* *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
* *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); – творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*g. специальные учебные умения*

* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
* работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

* пользоваться электронным приложением;
* оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*
* *пользоваться электронным приложением;*

*h. универсальные учебные действия*

* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; – выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
* *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
* *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
* *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
* *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
* *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты*** А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и

грамматические);

* + говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* + чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* + письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). Б. В познавательной сфере:
  + формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
  + умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
  + перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  + умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  + осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. В. В ценностно-ориентационной сфере
  + восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
  + ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
  + перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
  + Г. В эстетической сфере:
  + знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
  + развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
  + Д. В трудовой сфере:
  + умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
  + начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

# класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:
  + речь учителя во время ведения урока;
  + связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  + выказывания одноклассников;
  + небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  + содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное; *Выпускник получит возможность научиться:*
* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);  с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:
* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;
  + пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
  + *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок предложений;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*  *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
* *делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать русские имена и фамилии по-английски;*
* *писать записки друзьям;*
* *составлять правила поведения/инструкции;*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография* Выпускник научится:

* + распознавать слова, написанные разными шрифтами;
  + отличать буквы от транскрипционных знаков;
  + читать слова по транскрипции;
  + пользоваться английским алфавитом;
  + писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
  + сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  + писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
  + писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). *Выпускник получит возможность научиться:*
  + *писать транскрипционные знаки;*
  + *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи** *Выпускник научится:*

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
  + правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи** *Выпускник научится:*

* + понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
  + использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать имена собственные и нарицательные;*
  + *распознавать части речи по определённым признакам;*
  + *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
  + *использовать правила словообразования;*
  + *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии*

*с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи** *Выпускник научится:*

* + понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глаголсвязку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,*видо-временные формы

*Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* + понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  *Выпускник получит возможность научиться:* 
    - *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
    - *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые*

*(some, any) местоимения;*

* + - *понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;*
    - *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
    - *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*
    - *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
    - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование. **Технологии обучения:** технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, мультимедийные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости), информационнокоммуникационные технологии, работа в парах / группах, технология личностноориентированного обучения,проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Виды деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, творческая работа, викторина Формы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, устное сообщение, реферат, проект, тестирование.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progresscheck”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью

заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

* правильное произношение читаемых слов;
* темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском

языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

* соблюдение ударения и смысловойпаузации;
* соблюдение правильной интонации;
* понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

* дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на

иллюстрацию, затем выполняют задание;

* читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
* выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексикограмматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

***Модуль системы оценки и контроля предметных результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Инструментарий (виды работ) | Количественный показатель |
| Стартовая диагностика | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Текущий контроль | за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно | По пятибалльной системе |
| Промежуточный контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Итоговый контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы***

Аудирование

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Оценка **«3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка **«2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Оценка **«2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол во часов** | **Темы раздела** |
| 1 | – 8 часов | Раздел 1: Поговорим о временах года и погоде |
| 2 | 9 часов | Раздел 2: Мой дом- моя крепость |
| 3 | 10 часов | Раздел 3: Город. Деревня |
| 4 | 7часов | Раздел 4: Забавные истории |
| 5 | – 10 часов | Раздел 5: Дом. Хорошо провести время с семьёй |
| 6 | 10 часов | Раздел 6: Покупки |
| 7 | 16 часов | Раздел 7: Школьная жизнь – |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Любимое время года. Простое настоящее время | 1 |
| 2 | Любимое время года. Безличные предложения | 1 |
| 3 | Разговор о будущем. **Контроль аудирования** | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Погода. Разговор о будущем Простое будущее время | 1 |
| 6 | Разговор о будущем | 1 |
| 7 | Когда погода прекрасная. Простое будущее время | 1 |
| 8 | Когда погода прекрасная | 1 |
| 9 | Когда погода прекрасная | 1 |
| 10 | Мой дом. Введение лексики. Обороты местонахождения предметов. | 1 |
| 11 | Моя квартира Вопросительные предложения с оборотами местонахождения предметов. | 1 |
| 12 | Моя комната **Контроль чтения** | 1 |
| 13 | Что мы делаем в школе**?** Лексика по теме. | 1 |
| 14 | Повторение по теме «**Мой дом.»** | 1 |
| 15 | Подготовка к контрольной работе .повторение лексико грамматического материала | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 «Погода и времена года» | 1 |
| 17 | «**Мой дом»**  Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Проект «Каникулы в волшебной стране» | 1 |
| 19 | «Город и деревня». | 1 |
| 20 | Мой родной край. | 1 |
| 21 | Бюро погоды Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 22 | Рекламное объявление Степени сравнения прилагательных (исключения). | 1 |
| 23 | Животные деревни и города. | 1 |
| 24 | Помощь животных людям. | 1 |
| 25 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 26 | Поговорим о прошлом. Простое прошедшее время. **Контроль чтения** | 1 |
| 27 | Летние истории Неправильные глаголы. | 1 |
| 28 | В фантастическом мире. Спутники прошедшего времени. | 1 |
| 29 | Как спросить о прошлом? | 1 |
| 30 | Как спросить о прошлом. Прошедшее простое время(повторение) | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» | 1 |
| 32 | Повторение и обобщение по теме: «Рассказываем истории» | 1 |
| 33 | «В фантастическом мире». | 1 |
| 34 | «Семья девочки Мэг» | 1 |
| 35 | «Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение) | 1 |
| 36 | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории» | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» | 1 |
| 38 | Проект по теме: «Сочини сказку» | 1 |
| 39 | Дом.Домашние обязанности. | 1 |
| 40 | Дом.Домашние обязанности. | 1 |
| 41 | Телефонный разговор | 1 |
| 42 | Время | 1 |
| 43 | Правила поведения за столом | 1 |
| 44 | «В кругу своей семьи». Контроль навыков чтения | 1 |
| 45 | «Разговор по телефону». | 1 |
| 46 | «Разговор по телефону». Повторение. | 1 |
| 47 | «За столом». | 1 |
| 48 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики | 1 |
| 49 | «Покупаем одежду». | 1 |
| 50 | «Слоненок и его новая одежда». | 1 |
| 51 | «Слоненок и его новая одежда». | 1 |
| 52 | «Слоненок и его новая одежда». | 1 |
| 53 | «Готовимся к походу». | 1 |
| 54 | Подготовка к самостоятельной работе. Лексико-грамматический тест | 1 |
| 55 | В магазине Введение новых лексических единиц и речевых оборотов | 1 |
| 56 | Активизация лексики в речи | 1 |
| 57 | “В продуктовом магазине” | 1 |
| 58 | Самостоятельная работа Test yourself 6 | 1 |
| 59 | Проект «Современный журнал мод для звёзд» | 1 |
| 60 | «Школа» | 1 |
| 61 | “Указательные местоимения: this, that, those, these” Сказка “The king and the Cheese” I часть. | 1 |
| 62 | “Неправильные глаголы в Past Simple” | 1 |
| 63 | Сказка “The king and the Cheese” II часть | 1 |
| 64 | «Анкета одноклассника». | 1 |
| 65 | Контрольная работа по теме : «Школа» | 1 |
| 66 | Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 67 | Чтение в удовольствие. Повторение. | 1 |
| 68 | Контроль знаний. | 1 |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 |
| 70 | Обобщающее повторение | 1 |