

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

4 класс (7 вид )

Составитель РП

Каримова А.Х.,

учитель английского

и немецкого языков,

высшая категория

2019

**Содержание образования в 4 классе**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня*. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can,* *must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила орфографии и чтения английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, ее столицы;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

Организация учебного процесса – классно-урочная система обучения.

Используемые технологии (элементы), методики:

* объяснительно-иллюстративные технологии;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
* технология разноуровнего обучения;
* технология проектного обучения;
* тестовая методика.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;

- отдельных людей;

- сказочных героев/ персонажей;

- жанровых сценок;

- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

Формы работы:

* индивидуальная
* парная
* групповая
* коллективная

***Модуль системы оценки и контроля предметных результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Инструментарий (виды работ) | Количественный показатель |
| Стартовая диагностика | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Текущий контроль | за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно | По пятибалльной системе |
| Промежуточный контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Итоговый контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы***

Аудирование

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Оценка **«3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка **«2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Оценка **«2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол во часов** | **Темы раздела** |
| 1 | – 8 часов | Раздел 1: Поговорим о временах года и погоде |
| 2 | 9 часов | Раздел 2: Мой дом- моя крепость |
| 3 | 10 часов | Раздел 3: Город. Деревня |
| 4 | 7часов | Раздел 4: Забавные истории |
| 5 | – 10 часов | Раздел 5: Дом. Хорошо провести время с семьёй |
| 6 | 10 часов | Раздел 6: Покупки |
| 7 | 16 часов | Раздел 7: Школьная жизнь – |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Любимое время года. Простое настоящее время | 1 |
| 2 | Любимое время года. Безличные предложения | 1 |
| 3 | Разговор о будущем. **Контроль аудирования** | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Погода. Разговор о будущем Простое будущее время | 1 |
| 6 | Разговор о будущем | 1 |
| 7 | Когда погода прекрасная. Простое будущее время | 1 |
| 8 | Когда погода прекрасная | 1 |
| 9 | Когда погода прекрасная | 1 |
| 10 | Мой дом. Введение лексики. Обороты местонахождения предметов. | 1 |
| 11 | Моя квартира Вопросительные предложения с оборотами местонахождения предметов. | 1 |
| 12 | Моя комната **Контроль чтения** | 1 |
| 13 | Что мы делаем в школе**?** Лексика по теме. | 1 |
| 14 | Повторение по теме «**Мой дом.»** | 1 |
| 15 | Подготовка к контрольной работе .повторение лексико грамматического материала | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 «Погода и времена года» | 1 |
| 17 | «**Мой дом»**  Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Проект «Каникулы в волшебной стране» | 1 |
| 19 | «Город и деревня». | 1 |
| 20 | Мой родной край. | 1 |
| 21 | Бюро погоды Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 22 | Рекламное объявление Степени сравнения прилагательных (исключения). | 1 |
| 23 | Животные деревни и города. | 1 |
| 24 | Помощь животных людям. | 1 |
| 25 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 26 | Поговорим о прошлом. Простое прошедшее время. **Контроль чтения** | 1 |
| 27 | Летние истории Неправильные глаголы. | 1 |
| 28 | В фантастическом мире. Спутники прошедшего времени. | 1 |
| 29 | Как спросить о прошлом? | 1 |
| 30 | Как спросить о прошлом. Прошедшее простое время(повторение) | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» | 1 |
| 32 | Повторение и обобщение по теме: «Рассказываем истории» | 1 |
| 33 | «В фантастическом мире». | 1 |
| 34 | «Семья девочки Мэг» | 1 |
| 35 | «Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение) | 1 |
| 36 | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории» | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» | 1 |
| 38 | Проект по теме: «Сочини сказку» | 1 |
| 39 | Дом.Домашние обязанности. | 1 |
| 40 | Дом.Домашние обязанности. | 1 |
| 41 | Телефонный разговор | 1 |
| 42 | Время | 1 |
| 43 | Правила поведения за столом | 1 |
| 44 | «В кругу своей семьи». Контроль навыков чтения | 1 |
| 45 | «Разговор по телефону». | 1 |
| 46 | «Разговор по телефону». Повторение. | 1 |
| 47 | «За столом». | 1 |
| 48 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики | 1 |
| 49 | «Покупаем одежду». | 1 |
| 50 | «Слоненок и его новая одежда». | 1 |
| 51 | «Слоненок и его новая одежда». | 1 |
| 52 | «Слоненок и его новая одежда». | 1 |
| 53 | «Готовимся к походу». | 1 |
| 54 | Подготовка к самостоятельной работе. Лексико-грамматический тест | 1 |
| 55 | В магазине Введение новых лексических единиц и речевых оборотов | 1 |
| 56 | Активизация лексики в речи | 1 |
| 57 | “В продуктовом магазине” | 1 |
| 58 | Самостоятельная работа Test yourself 6 | 1 |
| 59 | Проект «Современный журнал мод для звёзд» | 1 |
| 60 | «Школа» | 1 |
| 61 | “Указательные местоимения: this, that, those, these” Сказка “The king and the Cheese” I часть. | 1 |
| 62 | “Неправильные глаголы в Past Simple” | 1 |
| 63 | Сказка “The king and the Cheese” II часть | 1 |
| 64 | «Анкета одноклассника». | 1 |
| 65 | Контрольная работа по теме : «Школа» | 1 |
| 66 | Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 67 | Чтение в удовольствие. Повторение. | 1 |
| 68 | Контроль знаний. | 1 |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 |
| 70 | Обобщающее повторение | 1 |