****

**Рабочая программа**

**По учебному предмету (курсу)**

**География**

**5 класс**

**(основное общее образование)**

 **Составитель РП**

 **Рахимов Ш.Б., учитель географии**

 **Первая категория**

**2019**

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

—представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**2. Содержание учебного предмета «География»**

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы. Ориентирование по компасу.

 Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства.

 **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы  | Кол- во часов | Тема  |
|
|   |  | **Раздел 1. Что изучает география**  |
| 1  |  1 | Мир, в котором мы живем.  |
| 2  |  1 | Науки о природе. Практическая работа № 1. «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы» |
| 3  |  1 | География - наука о Земле.  |
| 4  |  1 | Методы географических исследований. |
|   |  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю.**  |
| 5  |  1 | Географические открытия древности и Средневековья.  |
| 6  |  1 | Важнейшие географические открытия. |
| 7  |  1 | Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2. «Как люди открывали Землю». Работа с учебником |
| 8  |  1 | Обобщение «Как люди открывали Землю»  |
|   |  | **Раздел 3. Земля во Вселенной.**  |
| 9  |  1 | Как древние люди представляли себе Вселенную |
| 10  |  1 | Изучение Вселенной |
| 11  |  1 | Соседи Солнца |
| 12  |  1 | Планеты- гиганты и маленький Плутон |
| 13  |  1 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |
| 14  |  1 | Мир звезд |
| 15 |  1 | Уникальная планета Земля |
| 16 |  1 | Обобщение «Вселенная» |
|   |  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли**  |
| 17  |  1 | Современные исследования космоса |
| 18 |  1 | Стороны горизонта  |
| 19 |  1 | Ориентирование |
| 20  |  1 | План местности и географическая карта  |
| 21 |  1 | Практическая работа № 3 «Составление плана своей местности по описанию»  |
|   |  | **Раздел 5. Природа Земли.**  |
| 22  |  1 | Как возникла Земля  |
| 23 |  1 | Внутреннее строение Земли  |
| 24 |  1 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»  |
| 25 |  1 | Материки |
| 26 |  1 | Обобщение. «Природа Земли» |
| 27 |  1 | Вода на Земле. Практическая работа № 5 Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составить описание океанов |
| 28 |  1 | Погода Тюменской области. НРК  |
| 29  |  1 | Климат. Климат нашей области. НРК  |
| 30  |  1 | Живая оболочка Земли  |
| 31-32  |  2 | Почва – особое природное тело, на примере Тюменской области  |
| 33  |  1 | Человек и природа  |
| 34  |  1 | Практическая работа № 6 «Природа Земли»  |
|   |  34 | Всего  |