

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

2 класс

(уровень начального общего образования)

Составитель:

Челялова Земфира Мансуровна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

**1. Планируемые результаты усвоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го обучения:**

* **Обучающиеся научатся:**
* распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
* записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления(произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
* использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки и столбцы таблицы.
* **Обучающиеся получат возможность научиться:**
* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.
* **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:**
* **Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирования следующих умений:
* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* уважения к информационным результатам других людей.
* Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.
* **В области регулятивных УУД:**
* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
* **В области познавательных УУД:**
* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир**.**
* **В области коммуникативных УУД:**
* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
* ***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***
* отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
* определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* оценивать размеры предметов на глаз.
  + **Раздел « Трёхзначные числа».**
* В результате изучения темы обучающийся получит возможность **знать/понимать:**
* счёт на основе новых счётных единиц – десяток и сотня;
* позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
* арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания;
* формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста;
* графическое моделирование связей между данными и искомыми;
* простые и составные задачи;
* обратная задача;
* способы проверки решения данной задачи;
* ***уметь:***
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.
* ***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***
* отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
* определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* оценивать размеры предметов на глаз.
* **Раздел «Сложение и вычитание столбиком».**
* В результате изучения темы обучающийся получит возможность **знать/понимать:**
* окружность и круг;
* изученные геометрические термины (окружность, круг, элементы окружности, (круга): центр, радиус, диаметр);
* связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
* связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).
* ***уметь:***
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* складывать и вычитать столбиком.
* ***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***
* оценивать размеры предметов на глаз.
* **Раздел « Уравнения».**
* В результате изучения темы обучающийся получит возможность **знать/понимать:**
* связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;
* моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;
* ***уметь:***
* складывать и вычитать столбиком;
* находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.
* ***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***
* отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
* определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* оценивать размеры предметов на глаз.
* **Раздел « Деление».**
* В результате изучения темы обучающийся получит возможность **знать/понимать:**
* смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
* знаки и термины, связанные с умножением и делением;
* таблицу умножения однозначных чисел;
* порядок выполнения действий и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* роль скобок при определении порядка выполнения действий;
* ***уметь:***
* оценивать размеры предметов на глаз;
* делить пополам и на несколько равных частей:
* ***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***
* отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
* определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* оценивать размеры предметов на глаз.
* Раздел «**Время».**
* В результате изучения темы обучающийся получит возможность **знать/понимать:**
* изображение чисел на числовом луче;
* натуральный ряд чисел;
* римскую письменную нумерацию;
* бесконечность луча и прямой;
* изображение чисел на числовом луче;
* натуральный ряд чисел;
* римскую письменную нумерацию;
* измерение времени;
* связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* все десятичные цифры;
* римские цифры I, V, X;
* ***уметь:***
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* определять время по часам;
* определять месяц, год и время года.
* ***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***
* отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
* определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять время по часам;
* определять месяц, год и время года;
* оценивать размеры предметов на глаз.
* **Раздел «Обратная задача».**
* В результате изучения темы обучающийся получит возможность
* **знать/понимать:**
* простые и составные задачи;
* обратная задача;
* моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;
* изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности, (круга): центр, радиус, диаметр);
* ***уметь:***
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* производить геометрические построения с помощью циркуля и линейки
* **Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.**
* **Выпускник научится:**
* -Определять основные устройства компьютера
* -Выбирать компьютерные программы для работы
* -Находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др, и самостоятельно, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации)
* -Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения ввода.
* -Самостоятельно оформлять в таблице зависимость между пропорциональными величинами;
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* -Работать в графическом редакторе
* -Выполнять основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита
* -Выполнять операции над файлами и папками (каталогами) создание, копирование, перемещение
* **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:**
* **Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирования следующих умений:
* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* уважения к информационным результатам других людей.
* Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.
* **В области регулятивных УУД:**
* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
* **В области познавательных УУД:**
* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир**.**
* **В области коммуникативных УУД:**
* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
* **Обучающиеся получат возможность для формирования:**
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Числа и величины ( 20 ч)**

*Нумерация и сравнение чисел*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. « Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. « Круглые» сотни.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы .Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг.)

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия ( 46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (8ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (10ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (8ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (8 часов)**

Основные устройства компьютера. Компьютерные программы для работы с данными. Работа в графическом редакторе. Выполнение основных операций при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита. Операции над файлами и папками (каталогами) создание, копирование, перемещение.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
| 1 | 1 | Математика и летние каникулы. |
| 2 | 1 | Математика вокруг нас. |
| 3 | 1 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа. |
| 4 | 1 | Решение за­дач с «круг­лыми» дву­значными числами. |
| 5 | 1 | Числовые равенства и неравенства. |
| 6 | 1 | Числовое выражение и его значение. |
| 7 | 1 | Сложение «круглых» двузначных чисел. |
| 8 | 1 | Вычитание «круглых» двузначных чисел. |
| 9 | 1 | Десятки и единицы. |
| 10 | 1 | Различные варианты за­писи задачи.  Входная контрольная работа. |
| 11 | 1 | Работа над ошибками  Килограмм. Сколько ки­лограммов? |
| 12 | 1 | Килограмм. Сколько ки­лограммов? |
| 13 | 1 | Учимся ре­шать задачи. |
| 14 | 1 | Решение задач. |
| 15 | 1 | Прямая бесконечна. |
| 16 | 1 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. |
| 17 | 1 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. |
| 18 | 1 | Решение арифметических задач. |
| 19 | 1 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных  чисел». |
| 20 | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. |
| 21 | 1 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |
| 22 | 1 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |
| 23 | 1 | Решение арифметических задач. |
| 24 | 1 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. |
| 25 | 1 | Прямая и луч. |
| 26 | 1 | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа. |
| 27 | 1 | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. |
| 28 | 1 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. |
| 29 | 1 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. |
| 30 | 1 | Вычитание однозначного числа из «круглого». |
| 31 | 1 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 32 | 1 | Угол. Какой угол меньше? |
| 33 | 1 | Прямой, острый и тупой углы. |
| 34 | 1 | Последовательность чисел.  Углы многоугольника. |
| 35 | 1 | Решение арифметических задач. |
| 36 | 1 | Разностное сравнение чисел. |
| 37 | 1 | Разностное сравнение чисел. |
| 38 | 1 | Задачи на разностное сравнение. |
| 39 | 1 | Отличие за­дач на разно­стное сравне­ние от других задач. |
| 40 | 1 | Двузначное число больше однозначного. |
| 41 | 1 | Сравнение двузначных чисел. |
| 42 | 1 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. |
| 43 | 1 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 44 | 1 | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание двузначных чисел». |
| 45 | 1 | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. |
| 46 | 1 | Дециметр и метр. |
| 47 | 1 | Килограмм и центнер. |
| 48 | 1 | Сантиметр и метр. |
| 49 | 1 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «\*». |
| 50 | 1 | Произведение и множители. |
| 51 | 1 | Значение произведения и умножение. |
| 52 | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |
| 53 | 1 | Перестановка множителей. |
| 54 | 1 | Умножение числа 0 и на число 0. |
| 55 | 1 | Умножение числа 1 и на число 1. |
| 56 | 1 | Длина ломаной линии. |
| 57 | 1 | Умножение числа 1 на однозначные числа. |
| 58 | 1 | Умножение числа 2 на однозначные числа. |
| 59 | 1 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. |
| 60 | 1 | Умножение числа 3 на однозначные числа. |
| 61 | 1 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение». |
| 62 | 1 | Работа над ошибками.  Умножение числа 4 на однознач­ные числа. |
| 63 | 1 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. |
| 64 | 1 | Периметр квадрата. |
| 65 | 1 | Умножение числа 5 на однозначные числа. |
| 66 | 1 | Умножение числа 6 на однозначные числа. |
| 67 | 1 | Умножение числа 7 на однозначные числа. |
| 68 | 1 | Поупражняемся в вычислениях. |
| 69 | 1 | Умножение числа 8 на однозначные числа. |
| 70 | 1 | Умножение числа 9 на однозначные числа. |
| 71 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел. |
| 72 | 1 | Увеличение в несколько раз.  Геометрические фигуры и величины. |
| 73 | 1 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». |
| 74 | 1 | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков. |
| 75 | 1 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. |
| 76 | 1 | Сложение и вычитание «круглых» сотен. |
| 77 | 1 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. |
| 78 | 1 | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. |
| 79 | 1 | Трехзначное число больше двузначного.  Сравнение трехзначных чисел. |
| 80 | 1 | Одно условие и несколько требований. |
| 81 | 1 | Введение дополнительных требований. |
| 82 | 1 | Запись решения задач по действиям. |
| 83 | 1 | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение. |
| 84 | 1 | Запись сложения в строчку и столбиком. |
| 85 | 1 | Способ сложения столбиком. |
| 86 | 1 | Окружность и круг. |
| 87 | 1 | Центр и радиус окружности. |
| 88 | 1 | Радиус и диаметр окружности. |
| 89 | 1 | Вычитание суммы из суммы. |
| 90 | 1 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. |
| 91 | 1 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |
| 92 | 1 | Запись вычитания в строчку и столбиком. |
| 93 | 1 | Способ вычитания столбиком. |
| 94 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». |
| 95 | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. |
| 96 | 1 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. |
| 97 | 1 | Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.  Вычитание с помощью калькулятора. |
| 98 | 1 | Известное и неизвестное. |
| 99 | 1 | Числовое равенство и уравнение. |
| 100 | 1 | Как найти неизвестное слагаемое. |
| 101 | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое. |
| 102 | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое. |
| 103 | 1 | Учимся решать уравнения. |
| 104 | 1 | Распределение предметов поровну. |
| 105 | 1 | Деление. Знак «:». |
| 106 | 1 | Частное и его значение. Включение и выключение компьютера |
| 107 | 1 | Делимое и делитель. |
| 108 | 1 | Деление и вычитание. |
| 109 | 1 | Деление и измерение. |
| 110 | 1 | Деление пополам и половина. |
| 111 | 1 | Деление на несколько равных частей и доля. |
| 112 | 1 | Уменьшение в несколько раз. |
| 113 | 1 | Действия первой и второй ступеней. |
| 114 | 1 | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. |
| 115 | 1 | Который час? Полдень и полночь. |
| 116 | 1 | Циферблат и римские цифры. |
| 117 | 1 | Час и минута. Учимся узнавать время. |
| 118 | 1 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. |
| 119 | 1 | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции. |
| 120 | 1 | Натуральный ряд чисел. Час и сутки. |
| 121 | 1 | Сутки и неделя. Сутки и месяц. |
| 122 | 1 | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции. |
| 123 | 1 | Месяц и год. Календарь.  Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма |
| 124 | 1 | Год и век. Учимся пользоваться календарем. |
| 125 | 1 | Итоговая контрольная работа. |
| 126 | 1 | Работа над ошибками. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. |
| 127 | 1 | Данные и искомые. Обратная задача. |
| 128 | 1 | Обратная задача и проверка ее решения. Запись решения задачи в виде уравнения. |
| 129 | 1 | Операции над файлами и папками(каталогами) создание, копирование, перемещение |
| 130 | 1 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. |
| 131 | 1 | Вычисление значений выражений. |
| 132 | 1 | Решение задач с проверкой. |
| 133 | 1 | Время-дата и время-продолжительность. |
| 134 | 1 | Занимательное путешествие по таблице умножения. |
| 135 | 1 | Так учили и учились в старину. |
| 136 | 1 | Математика и летние каникулы. |