

**Рабочая программа**

по учебному предмету

письмо и развитие речи

9 класс

(Адаптированная рабочая программа)

Составитель РП

Аликашева А.Т., учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

2019

**1. Требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использование их в речи;

Наиболее распространенные правила правописания слов.

**2.Содержание программы**

**Грамматика и правописание**

В процессе изучения; грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание, при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

С 5 класса начинается систематическое; изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли и письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлений автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**9 класс**

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, **когда, где, что, чтобы, потому что.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие звонкие и глухие; Гласные ударные и безударные» Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и Глухих согласных на Письме. Буквы е, е, то, я в начале слова. Разделительные ь и -ъ знаки. Количество звуков и букв в слове;

**СЛОВО**

***Состав слова****.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношений.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес), воз- (вос), из- (ис), раз (рас-)**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

***Имя существительное****.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное****.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

***Личные местоимения.***Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

***Глагол.***Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов;

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов Повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

***Имя числительное****.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

***Наречие****.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

***Части речи****.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и,** **а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография,

доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**3.Календарно – тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Плано**  **вые**  **сроки** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-**  **во**  **час** | **Дата** | **Работа по развитию речи** |

**1-ая четверть – ( 9 недель – 36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1**  **Неде**  **ля** | Повторение. Простое предложение. | **1ч.** |  | Доказательства текста |
| **2** |  | Простое предложение с однородными членами. | **1ч.** |  | Строение текста |
| **3** |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **1ч.** |  | Определение стиля речи |
| **4** |  | Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО. | **1ч.** |  | Определение вида стиля речи |
| **5** | **2**  **Неде**  **ля** | Сложное предложение с союзами И, А, НО. Знаки препинания в сложном предложении. | **1ч.** |  | Определение вида стиля речи |
| **6** |  | Сложное предложение со словами: **что, чтобы, потому что, где, когда, который.** | **1ч.** |  | Составление диалога между персонажами |
| **7** |  | Знаки препинания в сложном предложении со словами **что,чтобы,потому что,где,когда.** | **1ч.** |  |  |
| **8** |  | Входящий диктант по теме «Предложение» «Жизнь зимнего леса» | **1ч.** |  |  |
| **9** | **3**  **Неде**  **ля** | Работа над ошибками диктанта. Обобщающие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **10** |  | Звуки и буквы. Алфавит. | **1ч.** |  | Определение стиля текста |
| **11** |  | Дифференциация гласных и согласных звуков. | **1ч.** |  | Определение границ предложений |
| **12** |  | Твёрдые и мягкие согласные. | **1ч.** |  |  |
| **13** | **4**  **Неде**  **Ля** | Звонкие и глухие согласные. Их дифференциация. | **1ч.** |  |  |
| **14** |  | Ударные и безударные гласные. | **1ч.** |  |  |
| **15** |  | Р.\р. Изложение по данному плану и опорным словам «Большой пёстрый дятел» | **1ч.** |  | Изложение по плану с предварительным анализом |
| **16** |  | Работа над ошибками изложения. | **1ч.** |  |  |
| **17** | **5**  **Неде**  **ля** | Мягкий знак – показатель мягкости согласного и разделительный мягкий знак. | **1ч.** |  |  |
| **18** |  | Разделительный твёрдый знак (Ъ). | **1ч.** |  | Составить главную часть текста |
| **19** |  | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | **1ч.** |  | Деление текста на части по плану |
| **20** |  | Звукобуквенный анализ слов. | **1ч.** |  |  |
| **21** | **6**  **Неде**  **ля** | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». «Рассвет». | **1ч.** |  |  |
| **22** |  | Работа над ошибками диктанта. | **1ч.** |  |  |
| **23** |  | Слово . Состав слова. Разбор слов по составу. | **1ч.** |  | Образование родственных цепочек |
| **24** |  | Написание слов с ударными и безударными гласными в корне слов . | **1ч.** |  | Исправление текста |
| **25** | **7**  **Неде**  **ля** | Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне слов. | **1ч.** |  | Замена повторов подходящими СС |
| **26** |  | Правописание приставок - от-, об-, под-, с-. | **1ч.** |  | Составление открытого письма |
| **27** |  | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). | **1ч.** |  | Подбор заглавия |
| **28** |  | Сложные и сложносокращённые слова. | **1ч.** |  | Составление предложений по схеме |
| **29** | **8**  **Неде**  **ля** | Деловое письмо. Расписка . | **1ч.** |  |  |
| **30** |  | Контрольный диктант за 1-ю четверть. | **1ч.** |  |  |
| **31** |  | Работа над ошибками диктанта. Обобщающие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **32** |  | Экскурсия в мир природы. Наблюдения . | **1ч.** |  |  |
| **33** | **9**  **Неде**  **ля** | **Имя существительное.** Роль существительного в речи. | **1ч.** |  | Выделение частей речи по таблице |
| **34** |  | Основные грамматические признаки имени существительного. | **1ч.** |  | Составление плана описания |
| **35** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1ч.** |  | Сравнение научного и художественного описаний |
| **36** |  | Склонение имён существительных. | **1ч.** |  |  |

**2-я четверть – 30 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1**  **Неде**  **ля** | Безударные окончания имён существительных единственного числа. | **1ч.** |  | Деление текста на части по вопросам |
| **2** |  | Безударные падежные окончания существительных множественного числа. | **1ч.** |  |  |
| **3** |  | Существительные с шипящей на конце. | **1ч.** |  | Составление и запись плана к тексту |
| **4** |  | Несклоняемые имена существительные. | **1ч.** |  | Деление текста на части. Составление плана |
| **5** | **2**  **Неде**  **Ля** | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | **1ч.** |  |  |
| **6** |  | Работа над ошибками. Обобщение зна  ний по теме «Имя существительное». | **1ч.** |  | Восстановление текста |
| **7** |  | Изложение текста с элементами доказательства «Листопад» | **1ч.** |  |  |
| **8** |  | Работа над ошибками. Обобщающие упражнения | **1ч.** |  |  |
| **9** | **3**  **Неде**  **Ля** | Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | **1ч.** |  |  |
| **10** |  | Имя прилагательное. Его роль в речи. | **1ч.** |  | Подбор подходящих прилагательных. |
| **11** |  | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. | **1ч.** |  |  |
|  |
| **12** |  | Безударные окончания имён прилагательных. | **1ч.** |  | Определение жанра текста |
| **13** | **4**  **Неде**  **Ля** | Имена прилагательные на **–ий, -ья, -ье, -ьи.** | **1ч.** |  | Составление теста, определение основной мысли |
| **14** |  | Р.\р.Сочинение «Портрет» по репродукции картины П.Корина «Александр Невский».с.85. | **1ч.** |  | Описание человека по плану |
| **15** |  | Работа над ошибками сочинения. | **1ч.** |  |  |
| **16** |  | Диктант. «Проверяю себя» | **1ч.** |  |  |
| **17** | **5**  **Неде**  **ля** | Работа над ошибками. Обобщающие упражнения. | **1ч.** |  | Составление предложений |
| **18** |  | Деловое письмо. «Объяснительная записка». | **1ч.** |  |  |
| **19** |  | **Местоимение.** Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | **1ч.** |  | Составление правила |
| **20** |  | Лицо и число местоимений. | **1ч.** |  | Исправление предложений |
| **21** | **6**  **Неде**  **ля** | Склонение личных местоимений. | **1ч.** |  | Вставить подходящие местоимения |
| **22** |  | Личные местоимения с предлогами. | **1ч.** |  | Вставить подходящие предлоги |
| **23** |  | Правописание личных местоимений  3-го лица. | **1ч.** |  | Замена местоимений существительными |
| **24** |  | Контрольная работа за 2-ю четверть. | **1ч.** |  |  |
| **25** | **7**  **Неде**  **ля** | Работа над ошибками диктанта. Обобщающие упражнения. | **1ч.** |  | Связь слов в предложения по смысл |
| **26** |  | Глагол. Различение глаголов по значению. Его роль в речи. | **1ч.** |  |  |
| **27** |  | Грамматические признаки глагола. | **1ч.** |  |  |
| **28** |  | Неопределенная форма глагола. |  |  |  |

**3-я четверть - (36 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1**  **Неде**  **ля** | Глагол. Различение глаголов по значению. Его роль в речи. Повторение. | **1ч.** |  | Составление словосочетаний |
| **2** |  | Грамматические признаки глагола. | **1ч.** |  |  |
| **3** |  | Неопределённая форма глагола. | **1ч.** |  |  |
| **4** |  | Написание частицы **не** с глаголами. | **1ч.** |  |  |
| **5** | **2**  **Неде**  **ля** | Изменение глагола по лицам и числам. | **1ч.** |  |  |
| **6** |  | Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | **1ч.** |  | Работа с деформи-рованным текстом |
| **7** |  | Ударные и безударные личные окончания глаголов. | **1ч.** |  |  |
| **8** |  | 1-е и 2-е спряжение глаголов. | **1ч.** |  | Раскрытие скобок, составление предложений |
| **9** | **3**  **Неде**  **ля** | Правописание личных окончаний глаголов  2-го спряжения. | **1ч.** |  |  |
| **10** |  | Правописание личных окончаний глаголов 1-го спряжения. | **1ч.** |  |  |
| **11** |  | Различение личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения (по схеме) | **1ч.** |  | Запись текста от  3-го лица |
| **12** |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | **1ч.** |  | Составление предложений |
| **13** | **4**  **Неде**  **ля** | Глаголы повелительной формы. | **1ч.** |  |  |
| **14** |  | Мягкий знак в глаголах | **1ч.** |  |  |
| **15** |  | Деловое письмо. «Анкета». Обобщающие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **16** |  | Контрольная работа по теме «Глагол». | **1ч** |  |  |
| **17** | **5**  **Неде**  **ля** | Работа над ошибками. Обобщающие упражнения по теме «Глагол». | **1ч.** |  |  |
| **18** |  | Р.\р. Сочинение по картине повествовательного характера. с.123 | **1ч.** |  |  |
| **19** |  | Работа над ошибками. | **1ч.** |  |  |
| **20** |  | Наречие. Знакомство с наречием, умение использовать наречий в речи. | **1ч.** |  |  |
| **21** | **6**  **Неде**  **ля** | Наречие – неизменяемая часть речи. | **1ч.** |  |  |
| **22** |  | Наречия времени, места, способа действия. | **1ч.** |  |  |
| **23** |  | Р.\р. Изложение с элементами рассуждения «О книге» | **1ч.** |  |  |
| **24** |  | Работа над ошибками. Упражнения творческого характера. | **1ч.** |  |  |
| **25** | **7**  **Недел** | Правописание наречий с **а** и **о** на конце. | **1ч.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **26** |  | Обобщающий урок по теме «Наречие» | **1ч.** |  |  |
| **27** |  | Имя числительное. Первое знакомство. Понятие. | **1ч.** |  | составление расписки |
| **28** |  | Количественные и порядковые числительные | **1ч.** |  | Составление текста объявления |
| **29** | **8**  **Неде**  **ля** | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | **1ч.** |  |  |
| **30** |  | Правописание мягкого знака в порядковых числительных. | **1ч.** |  | Составление связного текста из данных словосочетаний |
|
| **31** |  | Правописание числительных 90, 200,300,400 | **1ч.** |  |  |
| **32** |  | Деловое письмо. Доверенность. | **1ч.** |  |  |
| **33** | **9**  **Неде**  **ля** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | **1ч.** |  |  |
| **34** |  | Контрольная работа за 3-ю четверть | **1ч.** |  |  |
| **35** |  | Работа над ошибками диктанта. Закрепляющие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **36** |  | Повторение изученного о частях речи. | **1ч.** |  |  |

**4-я четверть- (31 час.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1**  **Неде**  **ля** | Повторение. Части речи. | **1ч.** |  |  |
| **2** |  | Различение имён прилагательных и порядковых числительных. | **1ч.** |  |  |
| **3** |  | Различение имён прилагательных и наречий, обозначающих признак действия. | **1ч.** |  |  |
| **4** |  | Различение имён существительных и местоимений. | **1ч.** |  |  |
| **5** | **2**  **Неде**  **ля** | Обобщающие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **6** |  | Краткое изложение статьи из учебника географии или естествознания (использование научного стиля). | **1ч.** |  |  |
| **7** |  | Работа над ошибками. Закрепляющие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **8** |  | **Предложение.** Простое предложение. | **1ч.** |  |  |
| **9** | **3**  **Неде**  **ля** | Главные и второстепенные члены предложения. | **1ч.** |  |  |
| **10** |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | **1ч.** |  |  |
| **11** |  | Однородные члены предложения. | **1ч.** |  | Упражнения творческого характера |
| **12** |  | Однородные члены предложения с пояснительными, уточняющими словами и без них. | **1ч.** |  |  |
| **13** | **4**  **Неде**  **ля** | Однородные члены предложения с пояснительными, уточняющими словами и без них. | **1ч.** |  | Составление и запись предложений с распространёнными однородными членами |
| **14** |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | **1ч.** |  | Работа с текстом письма |
| **15** |  | Упражнения творческого характера. | **1ч.** |  | Составление своего сочинения с  использованием  отрезков предложений. |
| **16** |  | Сложное предложение. | **1ч.** |  | Соединение 2-х частей сложного предложения |
| **17** | **5**  **Неде**  **ля** | Сложное предложение с союзами **и,а,но.** | **1ч.** |  | Распространение главных членов предложения второстепенными |
| **18** |  | Контрольный слуховой диктант за 4-ю четверть. | **1ч.** |  |  |
| **19** |  | Работа над ошибками диктанта. | **1ч.** |  |  |
| **20** |  | Сложное предложение со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** | **1ч.** |  | Составление  предложений |
| **21** | **6**  **Неде**  **ля** | Р.\р. Сочинение «Что я знаю о прошлом нашей Родины» (по стихотворению А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». | **1ч.** |  |  |
| **22** |  | Работа над ошибками. Закрепляющие упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **23** |  | Обобщающий урок по теме «Предложение». | **1ч.** |  | Распространение предложений |
| **24** | **7**  **Неде**  **ля** | Контрольная работа за год. | **1ч.** |  |  |
| **25** |  | Работа над ошибками диктанта. Повторительные упражнения. | **1ч.** |  |  |
| **26** |  | Самостоятельная работа. | **1ч.** |  |  |
| **27** |  | Деловое письмо. Заявление на работу. | **1ч** |  |  |
| **28** | **8**  **Неде**  **ля** | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **1ч.** |  | Составление предложений |
| **29** |  | Р.\р. сочинение «Каким я вижу своё будущее». | **1ч.** |  |  |
| **30** |  | Работа над ошибками сочинения. | **1ч.** |  |  |
| **31** |  | Повторение изученного за год. | **1ч.** |  |  |