

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 9 класса**

**(основное общее образование)**

**Составитель рабочей программы:**

Ишбулатова Гульшат Наиловна,

учитель физической культуры и ОБЖ,

высшая педагогическая квалификация

2019- 2020 учебный год

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник научится:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

• оказывать первую помощь при коме;

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

**Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:**

• воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. навыки смыслового чтения;

***Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**2.Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч).**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч):**

Национальная безопасность в России в со­временном мире: .современный мир и Россия. Национальные интересы России в совре­менном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии: чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времен. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. . Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч).**

Терроризм и экстремизм**:** их причины и по­следствия. Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления.

Нормативно**-**правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по  
противодействию терроризму и экстремизму. Обшегосударственное противодействие тер­роризму. Нормативно-правовая база противодействия  
наркотизму.

Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти. Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

Здоровье — условиеблагополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья. . Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ.

***3.*Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема** | **Основные виды деятельности** |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)** | | | |
| **Тема №1 Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** | | | |
| 1 | 1 | Современный мир и Россия | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |
| 2 | 1 | Национальные интересы России в совре­менном мире |
| 3 | 1 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |
| 4 | 1 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России |
| **Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч)** | | | |
| 5 | 1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести послед­ствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычай­ных ситуаций на национальную безопасность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.  Объясняют существующие (внешние и внутрен­ние) угрозы национальной безопасности Рос­сии |
| 6 | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. |
| 7 | 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины |
| 8 | 1 | Угроза военной безопасности России |
| **Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | |
| **Тема № 3 Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** | | | |
| 9 | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Анализируют права и обязанности граждан Рос­сийской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образователь­ным учреждением, по защите учащихся и пер­сонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления or чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
| 10 | 1 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. |
| 11 | 1 | МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | |
| 12 | 1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнози­рования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера.  Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в оча­ге чрезвычайной ситуации |
| 13 | 1 | Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. |
| 14 | 1 | Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. |
| 15 | 1 | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)** | | | |
| **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** | | | |
| 16 | 1 | Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу ациональной безопасности  России,  Анализируют виды террористических актов, их  цели и способы осуществления.  формулируют собственную позицию неприятия  терроризма в любых его проявлениях |
| 17 | 1 | Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** | | | |
| 18 | 1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по форми­рованию антитеррористического поведения. Вы­воды записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят со­общение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.  Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, чтобы не попасть в нарко­тическую ловушку |
| 19 | 1 | Обшегосударстве иное противодействие терроризму. |
| 20 | 1 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |
| **Тема №7 Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (1 ч)** | | | |
| 21 | 1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Россий­ской Федерации по контролю за оборотом нар­котиков- России (ФСКН России)\* и её поло­жительные результаты» |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** | | | |
| 22 | 1 | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике |
| 23 | 1 | Профилактика наркозависимости |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)** | | | |
| **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** | | | |
| 24 | 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 25 | 1 | Здоровый образ жизни и его составляю­щие . |
| 26 | 1 | Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России |
| **Тема № 10 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** | | | |
| 27 | 1 | Ранние половые связи и их последствия | Характеризуют основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП |
| 28 | 1 | Инфекции, передаваемые половым путем |
| 29 | 1 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |
| **Тема № 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | |
| 30 | 1 | Брак и семья | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| 31 | 1 | Семья и здоровый образ жизни человека. |
| 32 | 1 | Основы семейного права в Российской Фе­дерации |
| **Тема №12 Оказание первой помощи (2 ч).** | | | |
| 33 | 1 | Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие | Отрабатывают в паре приёмы в оказании пер­вой помощи при массовых поражениях населе­ния и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ, различные способы транспорти­ровки пострадавших |
| 34 | 1 | Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ |