 **Рабочая программа**

по учебному предмету

«Родной язык (татарский язык) «

4 класс

 (начальное общее образование)

 Составитель РП

 ИсмагиловаА,Н., учитель татарского языка и татарской литературы,

высшая квалификационная категория

2019г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Личностные результаты**

* + испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
	+ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
	+ относиться с уважением к представителям других народов;
	+ уважительно относиться к иному мнению;
	+ понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
	+ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
	+ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
	+ конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.
	+ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
	+ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
	+ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
	+ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
	+ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
	+ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты:**

* + ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
	+ понимать цели и задачи учебной деятельности;
	+ находить ответы на проблемные вопросы;
	+ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
	+ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
	+ пользоваться справочной литературой (словарями);
	+ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

* + развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

 делать самостоятельные выводы;

* + находить выход из проблемных ситуаций;
	+ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
	+ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

 **Предметные результаты**

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

* + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
	+ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
	+ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
	+ правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
	+ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
	+ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
	+ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
	+ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
	+ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика, графика, орфография**

* + проводить звукобуквенный анализ слов;
	+ определять ударение в словах;
	+ делить слова на слоги и на части для переноса;
	+ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
	+ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
	+ писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

* + формировать представление о единообразии написания слова;

 **Лексика**

* + различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
	+ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
	+ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
	+ находить необходимую информацию о значении слова в

лингвистических словарях;

* + сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
	+ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

 понимать различие основной функции имён и личных

местоимений;

* + объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
	+ различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

* + разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
	+ выделять в слове основу и окончание;
	+ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

**Морфология**

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
	+ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

* + различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
	+ определять число имён существительных;
	+ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
	+ изменять имена существительные по падежам.
	+ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

 сравнивать по значению и по функции имена существительные и

личные местоимения;

* + употреблять личные местоимения в речи.
	+ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**  распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

* + определять времена глаголов;
	+ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
	+ определять число глаголов; обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

* + находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
	+ определять связь имени прилагательного с именем

существительным;

* + объяснять роль имён прилагательных в речи;
	+ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**  объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

* + составлять словосочетания по заданным моделям;  находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

* + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
	+ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
	+ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
	+ устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.
	+ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

* + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
	+ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
	+ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
	+ правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
	+ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
	+ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
	+ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
	+ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
	+ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
	+ .

относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

* + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
	+ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
	+ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
	+ правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
	+ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
	+ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
	+ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
	+ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
	+ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
| 1 | **4** | **Звуки и буквы**  |
| 2 | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 3 | 1 | Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. |
| 4 | 2 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. |
| 5 | **20** | **Морфология**  |
| 6 | 1 | Имя существительное как часть речи. |
| 7 | 1 | Синтаксическая роль имени существительного в предложении. |
| 8 | 1 | Существительное собственное и нарицательные. |
| 9 | 2 | Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа.  |
| 10 | 1 | Имя прилагательное |
| 11 | 1 | Степени сравнения имен прилагательных |
| 12 | 1 | Имя числительное |
| 13 | 1 | Количественные и порядковые числительные |
| 14 | 1 | Местоимение |
| 15 | 1 | Притяжательные местоимения |
| 16 | 1 | Указательные местоимения |
| 17 | 1 | Глагол.  |
| 18 | 2 | Глаголы повелительного наклонения. |
| 19 | 2 | Изъявительное наклонение глагола. |
| 20 | 3 | Времена глагола |
| 21 | **10** | **Синтаксис** |
| 22 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее |
| 23 | 1 | Имена существительные и местоимения в роли подлежащего |
| 24 | 1 | Сказуемое |
| 25 | 1 | Глаголы повелительного и изъявительного наклонения в роли сказуемых |
| 26 | 1 | Роль подлежащего и сказуемого в предложении |
| 27 | 1 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |
| 28 | 1 | Распространенное и нераспространенное предложение |
| 29 | 1 | Однородные члены предложения |
| 30 | 2 | Повторение.  |
|  | 34 |  |