****

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

История

6 класс

(основное общее образование)

Составитель РП

Рахимов Ш. Б., учитель истории

первая категория

2019

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**  Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за исторический прошлый народ России;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; - формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Цели курса:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Задача курса** - показать самобытные черты средневековья и истории России с древнейших времен до конца XVI века, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Основные умения учащихся по истории Средних веков:**

1. Называтьхронологические рамки средневековья.
2. Называть:

а) имена наиболее известных правителей; - общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, учёных, представителей духовной, художественной культур средневековья;

б) участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века;

1. Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.
2. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**5.** Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов;

б) предметов быта;

в) произведений искусства.

1. Называть характерные, существенные черты:

а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

б) социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых);

в) представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.

1. Объяснять значение понятий**:**

- аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

**Основные умения учащихся по истории России с древнейших времен до конца XVI века:**

1. Указывать:

а) хронологические рамки существования Древнерусского государства;

б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

1. Называть:

а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п.1;

б) князей, политических, общественных и военных деятелей,

в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.

**3.** Называть, показывать на исторической карте:

а) территории расселения восточнославянских племён;

б) основные древнерусские города;

в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;

г) территорию русского государства в XV – XVI вв.

1. Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
2. Составлять описаниепамятников древнерусской культуры:

а) предметов труда и быта; б) жилых построек, храмов; в) произведений художественной культуры

1. Соотносить факты и общие процессы

а) борьбы русского народа против захватчиков;

б) становления и развития Русского государства;

в) закрепощения крестьян.

1. Называть характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси,

б) положения русских групп населения;

в) развития русских земель под властью Орды;

г) политического устройства Древнерусского и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

1. Объяснять значение понятий:

Древнерусское государство, монголо- татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.

**9.** Сравнивать:а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.

1. Излагать суждения о причинах и последствиях**:**

а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды;

в) объединения русских земель вкруг Москвы; г) социальных движений.

1. Приводить оценки значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

**2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**Курс «история Средних веков» преследует следующие цели**:

1. Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

4) показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

Программа курса по истории Средних веков охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий.

Что изучает история Средних веков. В него входят следующие разделы: введение, раннее Средневековье, расцвет Средневековья, «осень» Средневековья, вдали от Европы и итоговое повторение Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Курс «история Средних веков» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным, сквозным проблемам Средневековья, особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. 'Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Глава II. Византийская империя и славяне

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Падение Византии Арабские племена: расселение, занятия.

Глава III. Арабы в 6- 11 веках.Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Византия и арабский мир.

Глава IV. Сеньоры и крестьянеФеодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Глава VI. Католическая церковь в 11- 13 веках.Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Глава VII.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (11- 15 века). Кризис европейского сословного общества в XIV-

XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Германия и Италия в 11- 15 веках.Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Усиление власти князей Германии Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Расцвет итальянских городов.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в 14- 15 веках. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуостроваГлава IX. Культура Западной Европы в Средние века. Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Страны Востока в Средние века. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура.

**История России**

Глава XI.ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ДРЕВНЯЯ РУСЬ

*Восточные славяне*. Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство.

*Соседи восточных славян*. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария и Византия. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

*Образование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир Святославич. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Христианство и язычество.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика Ярослава Мудрого, международный авторитет Древней Руси.

*Хозяйственный и общественный строй Древней Руси*. Русской Правда – главный источник по истории общественных отношений в Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.

*Древнерусская культура.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Начало летописания. Нестор. Литература (слово, житие). Деревянное и каменное зодчество, монументальная живопись (мозаики, фрески), декоративно-прикладное искусство. Значение древнерусской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Князь Владимир Мономах. Окончательный распад Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева.

Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Идея единства Руси. Последствия политической раздробленности.

*Владимиро-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Возвышение Ростово-Суздальского (Владимиро-Суздальского) княжества. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Первое упоминание о Москве.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Князь Роман Мстиславич. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Князь Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Борьба русских земель с западными завоевателями.Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Золотая Орда.Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – НАЧАЛЕ XVI ВВ.

*Начало усиления Московского княжества.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

*Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.* Начало правления Дмитрия Донского. Борьба Москвы за политическое первенство. Роль Русской православной церкви. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Новое разорение Москвы.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV*— *середине XV в.* Василий I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши, его последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого суверенного Русского государства.* Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

*Русское государство в конце XV – начале XVI вв.* Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Роль монастырей. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура Руси XIV*— *начала XV вв.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Культурный подъем Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. Важнейшие памятники литературы (куликовский цикл, житийная литература, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев.

*Культура XI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Развитие архитектуры: строительство шатровых храмов, оборонное зодчество. Иконопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

*Быт и нравы XIV-XV вв*. Город и село. Особенности материальной культуры: пища, жилище, одежда, транспорт. «Домострой» - источник по

истории быта и нравов России XVI в. Наш регион в древности и средневековье.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Название темы |
| 1. | 1 | Что изучает история Средних веков |
|  |  | Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов) |
| 2. | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII веках |
| 3. | 1 | Христианская церковь в раннее средневековье |
| 4. | 1 | Возникновение и распад империи Карла Великого |
| 5. | 1 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 1Х- Х1 веках |
|  |  | Глава II. Византийская империя и славяне (3часа) |
| 6. | 1 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами |
| 7. | 1 | Культура Византии |
| 8. | 1 | Образование славянских государств |
|  |  | Глава III. Арабы в VI- XI веках (2 часа) |
| 9. | 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад |
| 10. | 1 | Культура стран халифата |
|  |  | Глава IV. Сеньоры и крестьяне (2 часа) |
| 11. | 1 | Средневековая деревня и ее обитатели |
| 12. | 1 | В рыцарском замке |
|  |  | Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа) |
| 13. | 1 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло |
| 14. | 1 | Торговля в Средние века |
|  |  | Глава VI. Католическая церковь в Х1- Х111 веках. Крестовые походы (2 часа) |
| 15. | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь в еретики |
| 16. | 1 | Крестовые походы |
|  |  | Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов) |
| 17. | 1 | Как происходило объединение Франции |
| 18. | 1 | Что англичане считают началом своих свобод |
| 19. | 1 | Столетняя война |
| 20. | 1 | Усиление королевской власти во Франции и Англии |
| 21. | 1 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |
| 22. | 1 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV веках |
|  |  | Глава VIII Славянские государства и Византия (1 час) |
| 23. | 1 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |
|  |  | Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа) |
| 24. | 1 | Образование и философия |
| 25. | 1 | Средневековое искусство |
| 26. | 1 | Культура Раннего Возрождения в Италии |
| 27. | 1 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония |
| 28. | 1 | Итоговое повторение событий средневековья. Наш край в средние века |
|  |  | **История России**  Глава X. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 часов**)** |
| 29. | 1 | Наша Родина – Россия. Легенды и мифы народов Сибири |
| 30. | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Стоянки древнейших людей на территории  Западной Сибири |
| 31. | 1 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |
| 32. | 1 | Образование первых государств |
| 33. | 1 | Восточные славяне и их соседи |
| 34. | 1 | Повторение-обобщение. История заселения территорииродного края в древности |
|  |  | Глава Х1. Русь в 1Х- первой половине Х!! вв. (11 часов) |
| 35. | 1 | Первые известия о Руси |
| 36-37 | 2 | Становление Древнерусского государства |
| 38. | 1 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |
| 39. | 1 | Русское государство при Ярославе Мудром |
| 40. | 1 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |
| 41. | 1 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе |
| 42. | 1 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |
| 43. | 1 | Повседневная жизнь населения. |
| 44. | 1 | Повторение. Культурные традиции народов Европы и России |
| 45. | 1 | Культура родного края в древности |
|  |  | Глава XII. Русь в середине XII- начале XIII века (5 часов) |
| 46. | 1 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |
| 47. | 1 | Владимиро-Суздальское княжество |
| 48. | 1 | Новгородская республика |
| 49. | 1 | Южные и юго-западные русские княжества |
| 50. | 1 | Повторение. «Русь в середине XII- середине XIII века» |
|  |  | Глава III. Русские земли в середине XIII- XIV веков. (10 часов) |
| 51. | 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| 52. | 1 | Батыево нашествие на Русь Западная Сибирь в ХIII веке |
| 53. | 1 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |
| 54. | 1 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Население экономика культура Западной Сибири в  ХIII-ХIV веке |
| 55. | 1 | Литовское государство и Русь |
| 56. | 1 | Усиление Московского княжества |
| 57. | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
| 58. | 1 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV веков |
| 59. | 1 | Родной край в истории и культуре Руси |
| 60 | 1 | Повторение. «Русские земли в середине XIII-XIV веках» |
|  |  | Глава XIV. Формирование единого Русского государства (8 часов) |
| 61 | 1 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века |
| 62 | 1 | Московское княжество в первой половине XV века |
| 63 | 1 | Распад Золотой Орды и его последствия |
| 64 | 1 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Наш край в ХV веке |
| 65 | 1 | Русская православная церковь в XV-начале XVI века |
| 66 | 1 | Человек в Российском государстве второй половины XV века |
| 67 | 1 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. |
| 68 | 1 | Контрольная работа. История России IX-XV веков |
|  | 68 | Всего |