

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

на 2019-2020учебный год

6 класс

Составитель РП

Нурмухаметова Гульнара Хабибулловна., учитель информатики и математики, первая категория

2019Г.

**1.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Основные требования к умениям учащихся**

**I. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

•десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

•разряды и классы;

•основное свойство обыкновенных дробей;

•зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

•различные случаи взаимного положения прямых на плоско­сти и в пространстве;

•свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

•устно складывать и вычитать круглые числа;

•читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах1 000 000;

•чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и клас­сы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;

•округлять числа до любого заданного разряда в пределах1 000 000;

•складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

•выполнять проверку арифметических действий;

•выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

•сравнивать смешанные числа;

•заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;

•складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

•решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разно­стное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

•чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

•чертить высоту в треугольнике;

•выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

•уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000 000;

•округлять числа до заданного разряда;

•складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круг­лые десятки числа в пределах 10 000;

•выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

•письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, еди­ницами стоимости, длины, массы;

•читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные  
числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

•узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в про­странстве;

•выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы предъявляются  разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

***1-й уровень***  
      • читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;  
      *•*выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;  
      • *устно*выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;  
      • *устно*выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;  
      • *письменно*выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;  
      • *письменно*выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;  
      • *устно*и *письменно*выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;  
      • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);  
      • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;  
      • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);  
      • читать, записывать десятичные дроби;  
      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;  
      • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;  
      • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  
      • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;  
      • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;  
      • строить и измерять углы с помощью транспортира;  
      • чертить высоты в треугольниках;  
      • вычислять периметр многоугольника.  
***2-й уровень***  
      • читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);  
      • выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с  помощью учителя);  
      • *устно*выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;  
      • *письменно*выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с  помощью учителя);  
      • *письменно*выполнять умножение и деление чисел в пределах 10  000 на однозначное число;  
      • *устно*и *письменно*выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);  
      • осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;  
      • получать, читать и записывать смешанные числа;  
      • находить одну часть числа;  
      • читать и записывать десятичные дроби;  
      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;  
      • решать составные арифметические задачи в 2 действия;  
      • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  
      • чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);  
      • вычислять периметр многоугольника.

**II. Содержание учебного предмета**

**Тысяча (56часов)** Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

**Обыкновенные дроби (26 часов).** Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Сложение и вычитание смешанных чисел (24часа).** Преобразование чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

**Умножение и деление многозначных чисел ( 25 часа).** Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

**Геометрический материал (24 часа)**. *(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)*

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Повторение ( 15 часов)** Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление многозначных чисел.

**Тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс математики в 6 классе 5 часа в неделю. Всего 170 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов по разделу** | **Тема урока** |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 1-5 | **Тысяча**  **56 ч.** | 1 | Нумерация. |  |  |  |
| 2 | 1 | Нумерация. |  |  |  |
| 3 | 1 | Нумерация. |  |  |  |
| 4 | 1 | Нумерация. |  |  |  |
| 5 | 1 | Нумерация. |  |  |  |
| 6 | 1 | Простые и составные числа |  |  |  |
| 7 | 1 | Простые и составные числа |  |  |  |
| 8 | 1 | Простые и составные числа |  |  |  |
| 9 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 10 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 11 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 12 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 13 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 14 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 15 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 16 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 17 | 1 | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 18 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 19 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 20 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 21 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 22 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 23 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 24 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 25 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 26 | 1 | Геометрический материал |  |  |  |
| 27 | 1 | Геометрический материал |  |  |  |
| 28 | 1 | Геометрический материал |  |  |  |
| 29 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 30 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 31 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 32 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 33 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 34 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 35 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 36 | 1 | Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион) |  |  |  |
| 37 | 1 | Римская нумерация |  |  |  |
| 38 | 1 | Римская нумерация |  |  |  |
| 39 | 1 | Римская нумерация |  |  |  |
| 40 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 41 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 42 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 43 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 44 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 45 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 46 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 47 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 48 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 49 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 50 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 51 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |  |
| 52 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |  |
| 53 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |  |
| 54 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |  |
| 56 | 1 | Контрольная работа №1 « тысяча» |  |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби (26 часов)** | |  |  |  |
| 57 | 1 | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 58 | 1 | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 59 | 1 | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 60 | 1 | Образование смешанного числа |  |  |  |
| 62 | 1 | Образование смешанного числа |  |  |  |
| 63 | 1 | Образование смешанного числа |  |  |  |
| 64 | 1 | Сравнение смешанных чисел |  |  |  |
| 65 | 1 | Сравнение смешанных чисел |  |  |  |
| 66 | 1 | Сравнение смешанных чисел |  |  |  |
| 67 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 68 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 69 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 70 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 71 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 72 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 73 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 74 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей |  |  |  |
| 75 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей |  |  |  |
| 76 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей |  |  |  |
| 77 | 1 | Нахождение части от числа |  |  |  |
| 78 | 1 | Нахождение части от числа |  |  |  |
| 79 | 1 | Нахождение части от числа |  |  |  |
| 80 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа |  |  |  |
| 81 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа |  |  |  |
| 82 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 83 |  | 1 | Контрольная работа №2 «Преобразование обыкновенных дробей» |  |  |  |
|  |  |  | **Геометрический материал ( 12 часов)** |  |  |  |
| 84 |  | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости |  |  |  |
| 85 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости |  |  |  |
| 86 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости |  |  |  |
| 87 | 1 | Высота треугольника |  |  |  |
| 88 | 1 | Высота треугольника |  |  |  |
| 89 | 1 | Высота треугольника |  |  |  |
| 90 | 1 | Параллельные прямые |  |  |  |
| 91 | 1 | Параллельные прямые |  |  |  |
| 92 | 1 | Параллельные прямые |  |  |  |
| 93 | 1 | Построение параллельных прямых |  |  |  |
| 94 | 1 | Построение параллельных прямых |  |  |  |
| 95 | 1 | Построение параллельных прямых |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание смешанных чисел (24часа).** | |  |  |  |
| 96 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 97 |  | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 98 |  | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 99 |  | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 100 |  | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 101 |  | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 102 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 103 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 104 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 105 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 106 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 107 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 108 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 109 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 110 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 111 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 112 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 113 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 114 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 115 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 116 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 117 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 118 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел (25 часа)** | |  |  |  |
| 119 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 120 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 121 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 122 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 123 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 124 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 125 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 126 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 127 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 128 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 129 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 130 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 131 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 132 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 133 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 134 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 135 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 137 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 138 | 1 | деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 139 | 1 | Деление с остатком |  |  |  |
| 140 | 1 | Деление с остатком |  |  |  |
| 141 | 1 | Деление с остатком |  |  |  |
| 142 | 1 | Деление с остатком |  |  |  |
| 142 | 1 | Деление с остатком |  |  |  |
|  | Геометрический материал (12 часов) | |  |  |  |
| 144 | **1** | Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное , горизонтальное, наклонное |  |  |  |
| 145 | **1** | Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное , горизонтальное, наклонное |  |  |  |
| 146 | **1** | Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное , горизонтальное, наклонное |  |  |  |
| 147 | **1** | Куб, брус, шар |  |  |  |
| 148 | **1** | Куб, брус, шар |  |  |  |
| 149 | **1** | Куб, брус, шар |  |  |  |
| 150 | **1** | Куб, брус, шар |  |  |  |
| 151 | **1** | масштаб |  |  |  |
| 152 | **1** | масштаб |  |  |  |
| 153 | **1** | масштаб |  |  |  |
| 154 | **1** | масштаб |  |  |  |
| 155 | **1** | масштаб |  |  |  |
|  | **Повторение ( 15 часов)** | |  |  |  |
| 156 | **1** | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 157 | **1** | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 158 | **1** | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 159 | **1** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 160 | **1** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 161 | **1** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 |  |  |  |
| 162 | **1** | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 163 | **1** | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 164 | **1** | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| 165 | **1** | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 166 | **1** | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| 167 | **1** | Умножение и деление многозначных чисел |  |  |  |
| 168 | **1** | Умножение и деление многозначных чисел |  |  |  |
| 169 | **1** | Итоговая контрольная работа №4 |  |  |  |
| 170 | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |