

**Рабочая программа**

по учебному предмету

 русский язык

 4 класса

уровень начального общего образования

 Составитель РП

 Хамитова З.А, учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2019г

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 6)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

7)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

9)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

10)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным слово-творчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

 Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во** **часов** | **Тема** |
| 1 | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |
| 2 | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |
| 3 | 1 |  Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.  |
| 4 | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |
| 5 | 1 | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением* |
| 6 | 1 | Различение суффиксов. Значения суффиксов |
| 7 | 1 | Различение суффиксов. Значения суффиксов |
| 8 | 1 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |
| 9 | 1 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. |
| 10 | 1 | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* |
| 11 | 1 | **Контрольная работа № 1****(входная контрольная работа).** |
| 12 | 1 | Однородные члены предложения. |
| 13 | 1 | Однородные члены предложения. |
| 14 | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 15 | 1 | **Урок развития речи.***Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец* |
| 16 | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами |
| 17 | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами |
| 18 | 1 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. |
| 19 | 1 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |
| 20 | 1 | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* |
| 21 | 1 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |
| 22 | 1 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |
| 23 | 1 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |
| 24 | 1 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |
| 25 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение* |
| 26 | 1 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. |
| 27 | 1 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |
| 28 | 1 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |
| 29 | 1 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |
| 30 | 1 | **Урок развития речи.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |
| 31 | 1 | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. |
| 32 | 1 | Определяемспряжение глагола по его начальной форме |
| 33 | 1 | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глагол** |
| 34 | 1 | Работа над ошибками. Азбука вежливости. |
| 35 | 1 | **Урок развития речи.***Письменное изложение «Куда лето прячется».* |
| 36 | 1 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |
| 37 | 1 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |
| 38 | 1 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |
| 39 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* |
| 40 | 1 | **Урок развития речи*.****Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* |
| 41 | 1 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. |
| 42 | 1 | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. |
| 43 | 1 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |
| 44 | 1 | **Урок развития речи.***Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».* |
| 45 | 1 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |
| 46 | 1 | Суффиксы повелительной формы глагола. |
| 47 | 1 | Суффиксы повелительной формы глагола. |
| 48 | 1 | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. |
| 49 | 1 | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* |
| 50 | 1 | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. |
| 51 | 1 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |
| 52 | 1 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |
| 53 | 1 | Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе. |
| 54 | 1 | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* |
| 55 | 1 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |
| 56 | 1 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |
| 57 | 1 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |
| 58 | 1 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |
| 59 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* |
| 60 | 1 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |
| 61 | 1 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |
| 62 | 1 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |
| 63 | 1 | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. |
| 64 | 1 | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* |
| 65 | 1 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. |
| 66 | 1 | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. |
| 67 | 1 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. |
| 68 | 1 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. |
| 69 | 1 | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* |
| 70 | 1 | **Контрольная работа** **№ 3** **Правописание Ои Е****После шипящих в корне слова** |
| 71 | 1 | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. |
| 72 | 1 | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. |
| 73 | 1 | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. |
| 74 | 1 | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* |
| 75 | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.. |
| 76 | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. |
| 77 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 78 | 1 | Где используются однородные члены. |
| 79 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* |
| 80 | 1 | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в разных частях речи. |
| 81 | 1 | Части речи. Имя существительное. |
| 82 | 1 | Имя существительное. |
| 83 | 1 | Имя прилагательное. |
| 84 | 1 | Краткая форма прилагательных. |
| 85 | 1 | Синонимы (повторение). |
| 86 | 1 | **Урок развития речи***. Как устроена книга* |
| 87 | 1 | Части речи. Глагол. |
| 88 | 1 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. |
| 89 | 1 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. |
| 90 | 1 | Устойчивые выражения. |
| 91 | 1 | **Урок развития речи.** *Рассуждаем о нашем прошлом.* |
| 92 | 1 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |
| 93 | 1 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |
| 94 | 1 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. |
| 95 | 1 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. |
| 96 | 1 | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* |
| 97 | 1 | Личные местоимения. |
| 98 | 1 | Личные местоимения. |
| 99 | 1 | Личные местоимения. |
| 100 | 1 | Разбор слова по составу. |
| 101 | 1 | **Урок развития речи.** *Письменное изложение по опорным словам «Самолетик».* |
| 102 | 1 | Разбор по составу глаголов. |
| 103 | 1 | Разбор слова по составу. |
| 104 | 1 | Орфограммы в корнях слов. |
| 105 | 1 | Орфограммы в корнях слов. |
| 106 | 1 | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* |
| 107 | 1 | Орфограммы в корнях слов. |
| 108 | 1 | Орфограммы в суффиксах слов. |
| 109 | 1 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. |
| 110 | 1 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. |
| 111 | 1 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. |
| 112 | 1 | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* |
| 113 | 1 | **Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).** |
| 114 | 1 | Буквы О/ Е после шипящих. |
| 115 | 1 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |
| 116 | 1 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |
| 117 | 1 | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* |
| 118 | 1 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |
| 119 | 1 | Глагольные суффиксы. |
| 120 | 1 | Глагольные суффиксы. |
| 121 | 1 | Орфограммы в окончаниях существительных. |
| 122 | 1 | **Урок развития речи.***Работа с картиной Н. Богданова – Бельского «Дети»* |
| 123 | 1 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. |
| 124 | 1 | Орфограммы в окончанияхглаголов. |
| 125 | 1 | Орфограммы в окончанияхглаголов. |
| 126 | 1 | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* |
| 127 | 1 | Орфограммы в окончанияхглаголов. |
| 128 | 1 | **Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).** |
| 129 | 1 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |
| 130 | 1 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |
| 131 | 1 | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* |
| 132 | 1 | Орфограммы в приставках. |
| 133 | 1 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. |
| 134 | 1 | Работа разделительного Ь. |
| 135 | 1 | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* |
| 136 | 1 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |
| 137 | 1 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |
| 138 | 1 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |
| 139 | 1 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |
| 140 | 1 | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* |
| 141 | 1 | Слова, которые легко перепутать. |
| 142 | 1 | **Контрольная работа № 6 (разделительные знаки).** |
| 143 | 1 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |
| 144 | 1 | Прилагательные. Краткая форма. |
| 145 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* |
| 146 | 1 | Ь после шипящих в глаголах. |
| 147 | 1 | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. |
| 148 | 1 | Глагол как часть речи. |
| 149 | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. |
| 150 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* |
| 151 | 1 | Разбор предложения по членам предложения. |
| 152 | 1 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 153 | 1 | Закрепление знаний о сложном предложении. |
| 154 | 1 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |
| 155 | 1 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |
| 156 | 1 | Повторение: виды и разбор предложений. |
| 157 | 1 | Повторение: виды и разбор предложений. |
| 158 | 1 | Повторение: виды и разбор предложений. |
| 159 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 7.** |
| 160 | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала.. |
| 161 | 1 | Повторение: орфограммы корня. |
| 162 | 1 | Повторение: орфограммы корня. |
| 163 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* |
| 164 | 1 | Повторение: изменение имён прилагательных. |
| 165 | 1 | Повторение: изменение глаголов. |
| 166 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* |
| 167 | 1 | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* |
| 168 | 1 | **Олимпиадная работа.** |
| 169 | 1 | Резервный урок. |
| 170 | 1 | Резервный урок. |