****

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

10 класс

(среднее общее образование)

 Составитель РП

Каримова А.Х., учитель английского

 и немецкого языков,

 высшая категория

2019

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен**

 **знать/понимать:**

* значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать свою точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией;
* обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Чтение***

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

***Письмо***

* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
* писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

**Языковые навыки**

***Орфография, пунктуаци***

* соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
* соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
* оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* чётко и естественно произносить слова английского языка;
* правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученных тем;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Содержание учебного предмета**

**Unit 1. How Different the World is! Какой разный мир вокруг (26 ч)!**

Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?**

Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.

**Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч)?**

Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации.Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».

 **Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?**

Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании,США и Канаде. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№урока** | **Темы** |
| **Unit 1. How Different the World is! какой разный мир вокруг (24ч)!** |
| 1 | « Разные пейзажи- разные страны» |
| 2 | « Разные пейзажи- разные страны» |
| 3 | « Разные пейзажи- разные страны» |
| 4 | « Как влияет географическое положение на образ жизни людей?» |
| 5 | « Как влияет географическое положение на образ жизни людей?» |
| 6 | « Как влияет географическое положение на образ жизни людей?» |
| 7 |  « Как понять этих загадочных иностранцев ?» |
| 8 | « Как понять этих загадочных иностранцев ?» |
| 9 | « Как понять этих загадочных иностранцев ?» |
| 10 | « Знаешь ли ты ?» |
| 11 | « Знаешь ли ты ?» |
| 12 | « Знаешь ли ты? » |
| 13 | « Восток ли , запад ли , а дома лучше» |
| 14 | « Восток ли , запад ли , а дома лучше» |
| 15 | « Восток ли , запад ли , а дома лучше» |
| 16 | « Вы не могли бы мне сказать …?» |
| 17 | « Вы не могли бы мне сказать …?» |
| 18 | « Вы не могли бы мне сказать …?» |
| 19 | « Лучший из всех миров» |
| 20 | « Лучший из всех миров» |
| 21 | « Лучший из всех миров» |
| 22 | Контрольная работа  |
| 23 | Контрольная работа  |
| 24 | Анализ работ |
| **Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?** |
| 25 | «Парламентская демократия. Как она работает?» |
| 26 | « Парламентская демократия . Как она работает ?» |
| 27 | « Парламентская демократия . Как она работает ?» |
| 28 | «Сколько власти у президента США?» |
| 29 |  Географические особенности США. |
| 30 | Политическое устройство стран изучаемого языка.Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные суффиксы прилагательных и наречий. |
| 31 | « К какой политической системе принадлежит Россия ?» |
| 32 | « К какой политической системе принадлежит Россия ?» |
| 33 | « К какой политической системе принадлежит Россия ?» |
| 34 |  « Кто более равен ?» |
| 35 |  « Кто более равен ?» |
| 36 |  « Кто более равен ?» |
| 37 | « Должен ли политик быть добрым ?» |
| 38 | « Должен ли политик быть добрым ?» |
| 39 | « Должен ли политик быть добрым ?» |
| 40 | « Кто бы мог подумать !» |
| 41 | « Кто бы мог подумать !» |
| 42 | « Кто бы мог подумать !» |
| 43 | « Хороший ли ты законодатель ?» |
| 44 | « Хороший ли ты законодатель ?» |
| 45 | « Хороший ли ты законодатель ?» |
| 46 | Контрольная работа  |
| 47 | Контрольная работа  |
| 48 | Анализ контрольных работ |
| **Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч).** |
| 49 | **« Как подростки выражают свою индивидуальность ?»** |
| 50 | **Выражение индивидуальности** |
| 51 |  **Молодежь в современном обществе.** |
| 52 | **« Почему подростки присоединяются к субкультуре ?»** |
| 53 | **Почему подростки присоединяются к субкультуре ?»** |
| 54 | **Почему подростки присоединяются к субкультуре ?»** |
| 55 | **Молодежь в современном обществе.** |
| 56 | Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений |
| 57 | Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом |
| 58 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 59 | Музыкальные предпочтения подростков |
| 60 | Музыкальные фанаты |
| 61 | Подростки в России |
| 62 | Подростки за рубежом. Сравнение. |
| 63 | Какими были твои родители? |
| 64 | Популярные субкультуры, когда родители были подростками |
| 65 | Работа с рассказом « A pair of Jesus boots» by Sylvia Sherry |
| 66 | Похожи ли подростки в разных странах? |
| 67 | Противостояние молодого и старого поколения. |
| 68 | Все ли подростки плохие? |
| 69 | Какой ты? Составление диалогов. |
| 70 | Времяпровождение подростков |
| 71 | Твое времяпровождение |
| 72 | Молодежные клубы |
| 73 | Идеальное молодежное объединение |
| 74 | Молодежное объединение |
| 75 | Подготовка к тесту |
| 76 | Тест по теме «Молодежные объединения» |
| 77 | Какую музыку слушают различные субкультуры? |
| 78 | Современный подросток- какой он? |
| **Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?** |
| 79 | Права человека |
| 80 | Права человека |
| 81 | Объединенная Нация по правам человека |
| 82 | Права детей |
| 83 | « Взрослый ли ты?» |
| 84 | Возрастные ограничения в Великобритании и США. |
| 85 | Возрастные ограничения в России. |
| 86 | Строгие родители – хорошо или плохо. |
| 87 | Правила, введенные родителями. |
| 88 | Молодые люди- старые проблемы. |
| 89 | Молодые люди- старые проблемы |
| 90 | Молодые люди- старые проблемы |
| 91 | « Ходить на свидания или подождать ?» |
| 92 | « Ходить на свидания или подождать ?» |
| 93 | « Подростковые годы . Приносят ли они радость ?» |
| 94 | « Подростковые годы . Приносят ли они радость ?» |
| 95 | « Подростковые годы . Приносят ли они радость ?» |
| 96 | « Есть на что жаловаться ?» |
| 97 | « Есть на что жаловаться ?» |
| 98 | « Суд подростков – виновен или нет?» |
| 99 | « Суд подростков – виновен или нет?» |
| 100 | « Суд подростков – виновен или нет?» |
| 101 | Контрольная работа |
| 102 | Анализ контрольных работ |