

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Родной язык (татарский язык) «

2 класс

(начальное общее образование)

 Составитель РП

 ИсмагиловаА,Н., учитель татарского языка и татарской литературы,

высшая квалификационная категория

2019г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Личностные результаты**

* + испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
	+ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
	+ относиться с уважением к представителям других народов;
	+ уважительно относиться к иному мнению;
	+ понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
	+ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

 -развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

* + конструктивно разрешать проблемные ситуации;
	+ оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

* + эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
	+ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
	+ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
	+ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведения

 развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

* + конструктивно разрешать проблемные ситуации;
	+ оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

* + эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
	+ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
	+ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
	+ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

* + ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
	+ понимать цели и задачи учебной деятельности;
	+ находить ответы на проблемные вопросы;
	+ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
	+ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
	+ пользоваться справочной литературой (словарями);
	+ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
	+ делать самостоятельные выводы;
	+ находить выход из проблемных ситуаций;
	+ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
	+ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

 **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

* + понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
	+ относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
	+ анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
	+ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
	+ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
	+ правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические

ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
	+ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
	+ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
	+ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
	+ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
	+ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

***Главный помощник в общении — родной язык***

***Фонетика, графика, орфография***

* + проводить звукобуквенный анализ слов;
	+ определять ударение в словах;
	+ делить слова на слоги и на части для переноса;
	+ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
	+ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
	+ писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
	+ правильно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

 формировать представление о единообразии написания слова;

***Лексика***

* + различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
	+ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
	+ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
	+ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
	+ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
	+ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
	+ понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
	+ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
	+ различать мотивированные и немотивированные названия.

***Состав слова***

* + разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
	+ выделять в слове основу и окончание;
	+ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
	+ различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

***Морфология***

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
	+ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

***Имя существительное***

* + различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
	+ определять число имён существительных;
	+ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
	+ изменять имена существительные по падежам.
	+ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

***Местоимение***

* + сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
	+ употреблять личные местоимения в речи. устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

***Глагол***

* + распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
	+ определять времена глаголов;
	+ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
	+ определять число глаголов;
	+ обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

***Имя прилагательное***

* + находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
	+ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
	+ объяснять роль имён прилагательных в речи;
	+ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
	+ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
	+ составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.
	+ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
	+ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
	+ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
	+ устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.
	+ правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
| 1 | **2** | **Развитие устной речи**  |
| 2 | 1 | Деление слов на слоги.  |
| 3 | 1 | Предложение. |
| 4 | **15** | **Звуки и буквы**  |
| 5 | 1 | Звуки и буквы. |
| 6 | 1 | Алфавит. |
| 7 | 1 | Гласные звуки |
| 8 | 1 | Мягкие и твердые гласные |
| 9 | 1 | Буква а. Буква о. Произношение и правописание. |
| 10 | 1 | Буквы о,у. Произношение и правописание. |
| 11 | 1 | Буква Y. Правописание и произношение. Буквы Ы и Э. |
| 12 | 1 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. |
| 13 | 1 |  Правописание буквы К. Звуки [К], [КЪ]. |
| 14 | 1 | Правописание буквы Г. Звуки [Г] , [ГЪ]. |
| 15 | 1 | Правописание буквы В. Звук [W]. |
| 16 | 1 | Буквы Х и h. Правописание и произношение. |
| 17 | 1 | Буква н и ее особенности. Буква Й (краткий и). |
| 18 | 1 | Разделительный Ъ и Ь знак. |
| 19 | 1 | Обобщение и контроль. |
| 20 | **4** | **Слово** |
| 21 | 1 | Ударение в татарском языке |
| 22 | 2 | Звонкие и глухие согласные в конце слова |
| 23 | 1 | Повторение |
| 24 | **13** | **Морфология** |
| 25 | 1 | Части речи. |
| 26 | 1 | Имя существительное |
| 27 | 1 | Единственное и множественное число имен существительных |
| 28 | 1 | Имя прилагательное. |
| 29 | 2 | Употребление прилагательных в предложении. |
| 30 | 1 | Глагол как часть речи |
| 31 | 1 | Времена глагола. |
| 32 | 1 | Прошедшее время глагола |
| 33 | 1 | Настоящее время глагола |
| 34 | 1 | Будущее время глагола. |
| 35 | 2 | Повторение по теме «Глагол». |
|  | 34 ч. |  |