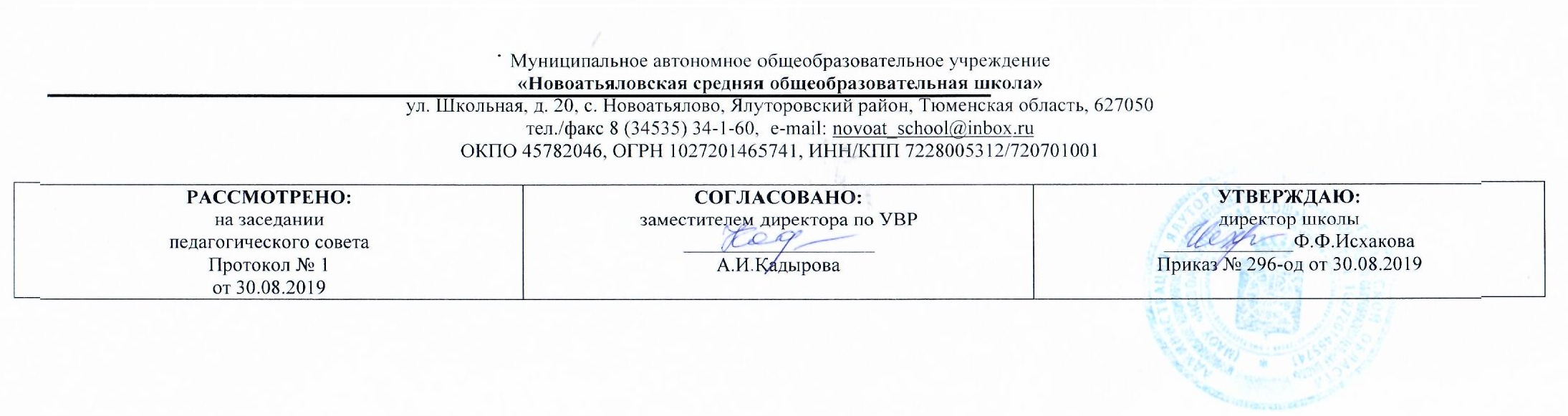
****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

«Родной язык (татарский язык) «

**3 класс**

**(начальное общее образование)**

Составитель РП

ИсмагиловаА,Н., учитель татарского языка и татарской литературы,

высшая квалификационная категория

2019г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Личностные результаты**

* + испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
  + осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
  + относиться с уважением к представителям других народов;
  + уважительно относиться к иному мнению;
  + понимать практическую значимость получаемых знаний по

татарскому языку;

* + соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со

взрослыми;

* + конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.
  + сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
  + эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
  + сформировать и использовать свои коммуникативные и

литературно-творческие способности;

* + осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
  + стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
  + сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

* + ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
  + понимать цели и задачи учебной деятельности;
  + находить ответы на проблемные вопросы;
  + самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
  + пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
  + пользоваться справочной литературой (словарями);
  + развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
  + делать самостоятельные выводы;
  + находить выход из проблемных ситуаций;
  + определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
  + выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

* + понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
  + относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
  + анализировать речевую модель общения: речь партнера

(собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

* + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  + выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
  + контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  + правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

* + различать диалогическую и монологическую речь;
  + составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  + составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  + совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
  + говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  + соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

* + проводить звукобуквенный анализ слов;
  + определять ударение в словах;
  + делить слова на слоги и на части для переноса;
  + находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
  + использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
  + писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

* + формировать представление о единообразии написания слова;
  + **Лексика**

различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

* + сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
  + распознавать в тексте синонимы и антонимы;
  + находить необходимую информацию о значении слова в

лингвистических словарях;

* + сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
  + объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

понимать различие основной функции имён и личных

местоимений;

* + объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
  + различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

* + разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

**Морфология**

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

* + различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
  + определять число имён существительных;
  + определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
  + изменять имена существительные по падежам.
  + разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

* + сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
  + употреблять личные местоимения в речи.
  + устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

* + определять времена глаголов;
  + образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
  + определять число глаголов;
  + обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

* + находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
  + определять связь имени прилагательного с именем существительным;
  + объяснять роль имён прилагательных в речи;
  + использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Словосочетание**

* + объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
  + составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

* + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
  + находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
  + находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
  + устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.
  + верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
|  | **5** | **Звуки и буквы** |
| 1 | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 2-3 | 2 | Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. |
| 4-5 | 2 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. |
|  | **7** | **Слово. Состав слова** |
| 6 | 1 | Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? |
| 7 | 1 | Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные слова». |
| 8 | 1 | Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями |
| 9 | 1 | Способ нахождения корня в словах. Окончание |
| 10 | 1 | Однокоренные слова. Сложные слова |
| 11 | 1 | Словообразование. |
| 12 | 1 | Обобщение и контроль. |
|  | **18** | **Морфология** |
| 13 | **1** | Повторение имён существительных**.** |
| 14 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 15 | 1 | Число имен существительных. |
| 16 | 1 | Склонение имён существительных по падежам |
| 17 | 1 | Падежи в татарском языке. |
| 18 | 1 | Проверочная работа. |
| 19 | 1 | Местоимение. |
| 20 | 1 | Личные местоимения |
| 21 | 1 | Вопросительные местоимения. |
| 22 | 1 | Понятие о глаголе. |
| 23 | 1 | Времена глагола |
| 24 | 1 | Спряжение глаголов |
| 25 | 1 | Проверочная работа |
| 26 | 1 | Понятие о прилагательном. |
| 27 | 1 | Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения |
| 28 | 1 | Разряды прилагательных |
| 29 | 1 | Имя числительное |
| 30 | 1 | Простые, сложные, составные числительные. |
|  | **4** | **Синтаксис** |
| 31 | 1 | Словосочетание. |
| 32 | 1 | Предложение. Члены предложения |
| 33 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 34 | 1 | Повторение. Обобщение и контроль |