

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Немецкий язык

7 класс

(основное общее образовани

 Составитель РП

Каримова А.Х.,

 учитель английского

 и немецкого языков,

2019  высшая категория

**\**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**  Настоящая программа обеспечивает достижение следующих результатов:  **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты:**
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем: **А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: ***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. ***письменная речь:***
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, репликклише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б. В познавательной сфере**:
* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. **Г. В эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. **Д. В трудовой сфере**:
* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** *Учебно-организационные:*

определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи; организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

подбирать и группировать материал по определенной теме; создавать тексты различных типов; владеть различными способами изложения текста; составлять сложный план; комментировать текст; формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект; формировать программу эксперимента *Учебно-логические:*

определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам; различать компоненты доказательства; уметь доказывать и опровергать; самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывать общее решение

**2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык».** В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

**Wie war’s in den Ferien?:** Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Окружающий мир. Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Рассказывать о летних каникулах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения). Высказывать предположения о том, кто, что делал в каникулы. Описывать погоду в своем регионе. Описывать возможные ситуации в каникулы при разной погоде. Описывать фотографии, сделанные во время каникул. Соотносить фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фотографиями (чтение с извлечением основного содержания). Извлекать основное содержание из услышанных диалогов. Составить вопросы викторины к тексту. Провести викторину для одноклассников. Представлять человека с опорой на картинку по аналогии с текстом. Придумать и разыграть диалог с опорой на картинку. Написать открытку с впечатлениями о каникулах немецкому другу.

**Meine Pläne (Мои планы):** Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Выражать свои надежды и желания (используя глагол möchten и сложноподчиненные предложения с союзом dass). Вести диалог-расспрос о мечтах одноклассников. Описывать профессии по образцу. Определять профессию по описанию (аудирование с извлечением основного содержания). Объяснять свой выбор профессии (используя сложноподчиненные предложения с союзом weil). Извлекать необходимую информацию. Извлекать необходимую информацию из прослушанного отчета о производственной практике. Дополнять рассказ о пройденной производственной практике информацией из текста (используя модальные глаголы müssen, können, wolllen в простом прошедшем времени Präteritum). Составлять вопросы для интервью о планах на будущее. Брать интервью у одноклассника, представлять партнера в классе. Составлять план по достижению цели. Давать советы одноклассникам по организации самостоятельной учебной работы. Рассказывать по образцу об известных соотечественниках, по аналогии с текстом, используя информацию сети Интернет.

**Freundschaft (Дружба)**: Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные заимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Извлекать из аудиотекстов основную информацию и соотносить ее с картинками. Просить друга о помощи и предлагать помощь (используя личные местоимения в дательном падеже). Вести диалог-обмен мнениями о важных и второстепенных качествах для друга. Сравнивать внешние характеристики и качества друзей (используя сравнительную степень прилагательных и союз als). Рассказывать о сходствах и различиях между друзьями (используя конструкцию genauso …, wie). Делать комплименты. Давать советы, используя извлеченную из текста информацию. Понимать основное содержание песни. Писать краткие тексты для чата о дружбе.

**Kleine Pause (Маленькая перемена):** Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Рассказывать о лучшем друге / подруге с опорой на учебный плакат. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Читать текст с полным пониманием содержания Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с извлечением необходимой информации.

**Bilder und Töne (Изображения и звуки):** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Восстанавливать текст из раз-розненных абзацев (соотносить части текста с картинками комикса). Рассказывать об использовании электронных СМИ (используя модальный глагол dürfen в настоящем времени Präsens). Проводить опрос в классе об использовании электронных СМИ, интерпретировать полученные данные. Предупреждать о запретах и разрешениях (используя глагол dürfen). Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно, и что нельзя подросткам. Писать краткое сообщение о пользовании телевидением и радио в России. Сообщать человеку об обязанностях (используя модальный глагол sollen в настоящем времени Präsens). Давать советы на основе извлеченной из текста информации. Формулировать условие и время действия (используя сложноподчиненные предложения с союзом wenn). Составлять для себя телепрограмму на основе информации из сети Интернет. Выбирать из текста аргументы за и против социальных сетей

**Zusammenleben (Жизнь в обществе)**: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Описывать свои эмоции в различных ситуациях (используя возвратные глаголы). Расспрашивать собеседника о его эмоциях (используя возвратные глаголы). Рассказывать о своем поведении в различных ситуациях (используя сложноподчиненные предложения с союзом wenn, и обратный порядок слов после союза dann). Находить в тексте необходимую информацию к картинкам. Извлекать необходимую информацию из интервью и формулировать свои вопросы для интервью (используя указательные местоимения). Находить необходимую информацию в сети Интернет и кратко излагать результаты поиска. Находить компромисс и в конфликтной ситуации. Формулировать правила поведения в конфликтных ситуациях (используя конструкции man muss и man darf nicht). Вести комбинированный диалог в ситуации разрешения конфликта. Предлагать идеи помощи детской деревне, опираясь на информацию из текста.

**Das gefällt mir (Мне это нравится)**: Мои друзья. Внешность и черты характера. Свободное время. Поход по магазинам.

Молодежная мода Выражать позитивное и негативное отношение. Давать характеристику людям и вещам. Описывать внешность человека (используя прилагательные после неопределенного артикля и притяжательных местоимений). Узнавать человека по описанию внешности и одежды (аудирование с извлечением необходимой информации). Вести диалог-обмен мнениями в ситуации «Выбор одежды в магазине». Извлекать информацию из нелинейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определенного артикля. Выражать свое отношение к моде. Рассказывать о жизни известного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, представленную в виде таблицы. Находить необходимую информацию в сети Интернет и кратко излагать результаты поиска.

**Mehr über mich (Еще о себе):** Школа. Школьная жизнь. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Выражать свои предположения и соотносить их с информацией, извлеченной из аудиотекста. Называть важные даты из жизни человека (используя порядковые числительные). Находить информацию об известных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска. Рассказывать о своей школьной жизни. Писать рэп по аналогии с текстом в учебнике. Рассказывать о самом важном дне в году (используя превосходную степень прилагательных). Понимать рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и новое грамматическое явление (простое прошедшее время Präteritum). Писать альтернативное завершение рассказа. Представлять информацию об известных людях, найденную в Интернете, в виде таблицы.

 **Große Pause (Большая перемена):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Читать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Писать синквейн. Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия).

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения. Формы обучения:**

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект. **Активные методы обучения:** обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проекто

 **3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название темы  | Кол-во часов  | Основные виды деятельности  |
| 1  | Wie war’s in den Ferien? (Как прошло лето?)  | 9 | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
* Говорят о погоде на каникулах.
* Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Произносят названия стран на немецком языке.
* Учат слова с помощью карточек и ритма.
* Письменно описывают летние фотографии.
* Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
 |
| 2  | Meine Pläne (Планы будущее)  | 9 | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
* Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
* Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
* Беседуют о трудовой практике.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Ведут диалог о проблемах в учёбе.
* Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
* Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Составляют и разыгрывают диалоги.
* Рассказывают о своей будущей профессии.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в

целом.* Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
* Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
 |
| 3  | Freundschaft (Дружба)  | 10 | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
* Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
* Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
* Говорят комплименты на немецком языке.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Описывают внешность людей.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
* Работают над произношением, используя жесты.
* Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
* Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
* Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
 |
| 4  | Kleine Pause (Маленькая перемена)  | 3 | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
* Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
* Пишут ответ на объявление в газете.
* Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
* Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
* Проходят психологический тест о дружбе
 |
| 5  | Bilder und Töne (Изображения и звуки)  | 8 | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
* Инсценируют мини-диалоги.
* Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
* Устно и письменно дают советы.
* Употребляют в речи условные придаточные предложения.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают комиксы.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
* Пишут текст по образцу
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
* Вербально реагируют на услышанное.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Составляют программу телепередач
 |
| 6  | Zusammenleben (Жизнь в обществе)  | 9 | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
* Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
* Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
* Читают и описывают статистические данные.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило
 |
| 7  |  Das gefällt mir (Мне это нравится)  | 11 | * Высказывают предположения.
* Рассказывают об известных людях.
* Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
* Называют даты.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
* Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
* Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
* Придумывают и записывают своё окончание текста.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
* Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
 |
| 8  | Mehr über mich (Еще о себе)  | 8 | * Высказывают предположения.
* Рассказывают об известных людях.
* Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
* Называют даты.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
* Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
* Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
* Придумывают и записывают своё окончание текста.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
* Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
 |
| 9  | Große Pause (Большая перемена)  | 2 | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
* Повторяют грамматические правила в игре.
* Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
* Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
* Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы
 |
|  | **Всего**  | **68** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урок а**  | **Тема урока (раздела), если есть РНК**  | **Часы**  |
|   | **Wie war’s in den Ferien? (Как прошли каникулы?)**  | **9**  |
| 1  | Введение в тему «Как прошло лето». Введение лексики по теме.  | 1  |
| 2  | С кем? С кем? Предположения, Dativ | 1  |
| 3  | Погода  | 1  |
| 4  | Твои каникулы РНК *Каникулы в родном городе*  | 1  |
| 5  | Гора Мёнх, Швейцария. | 1  |
| 6  | Читаем о летнем отдыхе  | 1  |
| 7  | Причастия  | 1  |
| 8  | «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.  | 1  |
| 9  | Контрольная работа по теме «Каниулы»  | 1  |
|   | **Meine Pläne (Мои планы)**  | **9**  |
| 10  | Мечты | 1  |
| 11  | Профессии | 1  |
| 12  | Я хотел бы стать… | 1  |
| 13  | Потому что… | 1  |
| 14  | Профессиональная практика | 1  |
| 15  | Профессиональное образование | 1  |
| 16  | Стресс | 1  |
| 17  | «Мои планы на будущее».Контроль монологической речи по теме  | 1  |
| 18  | Планы на будущее.Контрольная работа по теме. | 1  |
|   | **Freundschaft (Дружба)**  | **10** |
| 19  | Друзья и подруги | 1  |
| 20  | Качества личности | 1  |
| 21  | Хороший друг, какой он? | 1  |
| 22  | Сравнительная степень | 1  |
| 23  | Сравнения | 1  |
| 24  | «Комплименты». Контроль монологического высказывания. | 1  |
| 25  | Чат на тему: «Дружба» | 1  |
| 26  | Песня и проект: Друзья  | 1  |
| 27  | «Дружба». Лексико-грамматический тест. | 1  |
|   | **Kleine Pause (Маленькая перемена)**  | **3** |
| 28 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | 1  |
| 29  | Маленькая перемена. Наши итоги | 1 |
| 30  | Маленькая перемена. Повторение. |  |
|  | **Bilder und Töne (Изображения и звуки)**  | **8**  |
| 31 | Электрические приборы  | 1  |
| 32  | Средства коммуникации.  | 1  |
| 33  | Интервью с Лизой |  |
| 34  | Модальный глагол dürfen |  |
| 35  | Телеканалы и радиостанции. | 1  |
| 36  | Ты должен… | 1  |
| 37  | Служба доверия.  | 1  |
| 38  | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке | 1  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Изображение и звук» | 1  |
|   | **Zusammenleben (Жизнь в обществе)**  | **9**  |
| 40 | Самочувствие.  | 1  |
| 41  | Я радуюсь/ сержусь, если … | 1  |
| 42  | Школа Карла Штреля в Марбурге. *Описание моей школы.*  |   |
| 43  | Интервью с ученицей  |   |
| 44  | Ориентация и способность к передвижению. | 1  |
| 45  | Взаимоотношения в интернате.  | 1  |
| 46  | Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме | 1  |
| 47  | Уладить спор – найти компромисс.  | 1  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | 1  |
|   | **Das gefällt mir (Мне это нравится)**  | **11**  |
| 49  | Что кому нравится? | 1  |
| 50  | Мне нравится /не нравится … | 1  |
| 51  | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.  | 1  |
| 52  | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.  | 1  |
| 53  | Описываем внешность Интегрированный урок | 1  |
| 54  | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | 1  |
| 55  | Покупки  | 1  |
| 56  | По одежке встречают. Контроль монологической речи по теме. | 1  |
| 57  | Контрольная работа по теме «Это мне нравится» | 1  |
|  | **Mehr über mich (Еще о себе)**  | **8**  |
| 58  | Ваши предположения - описываем подростка. |  |
| 59 | Какое сегодня число? Интегрированный урок  | 1  |
| 60  | Важные дни. Даты.  | 1  |
| 61  | Школьная жизнь  | 1  |
| 62  | Важные этапы в школьной жизни.  | 1  |
| 63  | Развитие навыков поискового чтения. Карин ушла. | 1  |
| 64  | Карин ушла.  | 1  |
| 65  | Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»  | 1  |
| 66  | Промежуточная аттестация (аудирование, чтение, письмо) | 1  |
|   | **Große Pause (Большая перемена)**  | **2** |
| 67  | Большая перемена. Что мы можем? | 1  |
| 68  | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | 1  |