**Раздел 2.**

**Анализ работы школы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Набережная, 3, с. Бердюгино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627041, тел.44-2-90

**Анализ учебной работы МАОУ**

**«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2013 – 2014 учебный год**

Работа МАОУ «Бердюгинская СОШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013-2014 учебный год задачами:

создание необходимых условий для изучения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность;

совершенствование педагогического мастерства педагогов;

создание условий для использования информационных технологий в предметах;

обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через методическую работу школы, района, курсовую переподготовку, самообразование;

повышение качества образования.

В 2013 – 2014 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной недели. В школе 8 комплектов – классов, в которых обучалось 67 учеников. В связи с малой наполняемостью классов начальные классы 1 и 3, 2 и 4 соединены вместе.

Учебный план школы на 2013 – 2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план МАОУ «Бердюгинская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией, утвержден на педагогическом совете №9 от 28.05.2013года, согласован на управляющем совете №4 от 23.05.2013. Изменения в учебном плане, связанные с отсутствием 10 класса комплекта, изменения в распределении часов школьного компонента:замена предметных курсов в 11 классе согласована с Управляющим советом (протокол № 1 от 27.08.2013) и утверждена на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2013года.

*Учебный план состоит из следующих разделов:*

- учебных планов по ступеням образования, включая распределение часов федерального компонента и компонента образовательного учреждения;

- пояснительной записки;

- плана внеурочных занятий (для 1,2,3 классов, перешедших на ФГОС).

**Учебная деятельность**:

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа», под редакцией Чураковой Р.Г., 2005 года издания.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Осуществляется в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во **второй половине дня**. Организация внеурочной деятельности осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах отличных от урочной: кружки, практикум, клубы (приложение № 2);

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** | **Количество часов в неделю** | **Класс** | **Руководитель, должность** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Олимпиец» | 1 | 1,2,3 | Абайдуллин Ю.Х. педагог дополнительного образования |
| Духовно-нравственное | Кружок «Смешарики» | 1 | 1,2,3 | Ушакова Л.Ю., учитель, Стасюк О.Д., библиотекарь |
| Социальное | Общественно-полезная практика «Помогай-ка» | 1 | 1,2,3 | Петелина Т.Ф., педагог дополнительного образования |
| Обще – культурное | Кружок «Калинка» | 2 | 1,2,3 | Тавескин А.В., музыкальный руководитель |
| Обще-интеллектуальное | Практикум «Юный биолог» | 1 | 3 | Хлыстунова Т.И., учитель |
| Практикум «Юный эколог» | 1 | 1,2 | Рахимова А.А., учитель |
|  |  | **Итого: 6 часов** | | |

Часы вариативной части учебного плана в 9 классе распределены на преподавание предметных курсов «Содержание и языковой анализ текста», «Некоторые приемы решения планиметрических задач», «Решение задач по физике», «Гражданин, общество, право», «Биосфера и человек» (0,5 час в неделю на каждый предмет, итого 2 часа). Предметные элективные курсы в 9 классе распределены с учетом заявленной потребности учащихся, родителей, направлены на решение вопросов повышения качества обучения, расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации (приложение № 3). Программы предметных курсов утверждены методическим советом школы, протокол № 5, от 27.05.2013г. Предметные курсы фиксируются на отдельных страницах классного журнала, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

* Часы вариативной части учебного плана в 11 классе распределены:

- на преподавание учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю), «Алгебра и начала анализа» (1 час в неделю), с целью расширения федерального компонента;

- на преподавание предметных курсов «Решение алгебраических и геометрических задач», «Русское правописание: орфография» в индивидуально-групповом режиме (0,5 часа в неделю на каждый предмет). Данные предметные элективные курсы организованы исходя из желаний обучающихся и их родителей с целью углубления, расширения знаний по учебным предметам. Программы предметных курсов утверждены методическим советом школы, протокол № 1, от 24.08.2013г.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Часть учебных программ пройдены за счет уплотнение программного материала.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года. Учебный год успешно окончили 98% обучающихся школы, в количестве 69 человек.

*Уровень обученности школьников на конец учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол–во  уч-ся | | | | Переведено | | | Дублирование | %  успеваем. | %  качества |
| всего | ООП | 8,7 вид | ТНР | ООП | 8,7 вид | ТНР |
| 2010-2011 | 70 | 57 | 9 | 4 | 57 | 9 | 4 | 1  Косовичев И.,  1 класс /*на конец 1 четверти/* | 100 | 42 |
| 2011-2012 | 68 | 57 | 7 | 4 | 56 | 7 | 4 | 1  Московских Е.,  1 класс | 100 | 33 |
| 2012-2013 | 70 | 59 | 7 | 4 | 58 | 7 | 4 | 1  Тимошенко С.,  8 класс | 98 | 38,8 |
| 2013-2014 | 67 | 55 | 8 | 4 | 55 | 8 | 4 | 0 | 98  Хохрина Любовь Геннадьевна, 2 класс (русский язык, математика) | 32 |

Учащиеся с ОВЗ успешно осваивают программу специального /коррекционного/ образования 8 вида, 7 вида, обучаются по индивидуальному маршруту:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего уч-ся | специальное /коррекционное/ образование 8 вида | | | программа 7 вида | индивидуальный маршрут /ТНР |
| кол-во учащихся | успеваемость | качество |
| 2009 – 2010 | 14 | 10 | 100 | 10 | 0 | 4 |
| 2010-2011 | 13 | 8 | 100 | 12,5 | 0 | 5 |
| 2011-2012 | 11 | 7 | 100 | 14,3 | 1 | 4 |
| 2012-2013 | 7/4 | 6 | 100 | 14,3 | 1 | 4 |
| 2013-2014 | 8/4 | 8 | 100 | 12,5 | 0 | 4 |

*Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах.*

       С целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8 классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на достаточном уровне. По ряду предметов из-за «неудовлетворительных» отметок обучающиеся повторно проходили итоговую промежуточную аттестацию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | предмет | класс | «2», % | % успеваемость | %  качество |
| 1-7 | русский | 2 | 2-50% ,***Бойченко С., Хохрина Л.*** | 50 | 0 |
| 2 повтор | 1-25%  ***Хохрина Л.*** | 75 | 0 |
| 3 | 0 | 100 | 71,5 |
| 4 | 0 | 100 | 20 |
| 5 | 0 | 100 | 33,2 |
| 6 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 3-37,5%  ***Горин М., Бойченко Я., Гилева А.*** | 62,5 | 50 |
| 7 | 0 | 100 | 50 |
| 8 | 0 | 100 | 0 |
| 8-10 | математика | 2 | 2-50%  ***Бойченко С., Хохрина Л.*** | 50 | 25 |
| 2 повтор | 1-25%  ***Хохрина Л.*** | 75 | 25 |
| 3 | 0 | 100 | 71,5 |
| 4 | 0 | 100 | 20 |
| 5 | 0 | 100 | 33 |
| 6 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 3-37,5%  ***Горин М., Бойченко Я., Горин Н.*** | 62,5 | 37,5 |
| 7 повтор | 0 | 100 | 37,5 |
| 8 | 0 | 100 | 50 |
| 11-13 | литературное чтение | 2 | 2-50%  ***Бойченко С., Хохрина Л.*** | 50 | 50 |
| 2 повтор | 0 | 100 | 50 |
| 3 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 0 | 100 | 60 |
| 14-17 | окружающий мир | 2 | ***1-25%***  ***Хохрина Л.*** | 75 | 25 |
| 2 повтор | ***1-25%***  ***Хохрина Л.*** | 75 | 25 |
| окруж. мир | 3 | 0 | 100 | 100 |
| окруж. мир | 4 | 0 | 100 | 60 |
| природоведение | 5 | 0 | 100 | 66,6 |
| 18,  19 | физкультура | 6 | 0 | 100 | 100 |
| физкультура | 8 | 0 | 100 | 50 |
| 20 | ИЗО | 5 | 0 | 100 | 100 |
| 21 | география | 6 | 0 | 100 | 67 |
| 22 | физика | 7 | 0 | 100 | 37,5 |
| 23 | немецкий язык | 7 | 0 | 100 | 57,1 |
| 24 | ОБЖ | 8 | 0 | 100 | 100 |

Проверка степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта показала, что обученность учащихся 2-8 классов по предметам за 2013-2014 учебный год находится на достаточном уровне.

Хорошие результаты качественной успеваемости по русскому языку показали учащиеся 3 класса, по математике - 3 класса, по литературному чтению - 3,4 класса, по окружающему миру – учащиеся 3,4,по природоведению - 5 класса, по географии - 6 класса, по физкультуре – 6,8 класса, по немецкому языку – 7 класса, по ИЗО - 5 класса, по ОБЖ – 8 класса.

Низкий результат (0% - качество, «неудовлетворительные» отметки) показали по русскому языку - учащиеся 2,6,7,8 класса, по математике – 2,6,7 классов, по литературному чтению – 2 класса, по окружающему миру – обучающиеся 2 класса.

Из-за «неудовлетворительных» отметок по русскому языку во 2,7 классах, по математике во 2,7 классах, по литературному чтению во 2 классе, по окружающему миру обучающиеся повторно проходили итоговую промежуточную аттестацию, успешно исправили «неудовлетворительные» отметки все, кроме Хохриной Любы, ученицы 2 класса. Данная ученица переведена в 3 класса условно с академической задолженностью, ликвидировать академическую задолженность Хохрина Люба должна в течение 1 четверти. В случае неликвидирования академической задолженности по усмотрению родителей она может быть оставлена на повторное обучение или может быть переведена на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. Хохрина Люба была обследована на школьном ПМПк и рекомендована для обследования на районной ПМПК, мама согласие дала.

*Государственная итоговая аттестация*

Подготовка педагогов к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ – одна из задач методической работы школы, которая осуществляется через методические совещания, собеседования с учителями. Все учителя, работающие в среднем и старшем звене, готовившие ребят к ЕГЭ прошли курсовую переподготовку, а также участвуют в работе тьюторских семинаров по подготовке к ЕГЭ.

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса*

По итогам сдачи обязательных экзаменов в основные сроки выше установленных Рособрнадзором минимального количества баллов

- по русскому языку /24 баллов/ набрали 3 выпускника, что составило 100 % от общего числа выпускников.

- по математике /20 балла / набрали 3 выпускника, что составило 100%.

По итогам государственной итоговой аттестации документы об образовании за курс среднего (полного) общего образования получили 3 обучающихся - 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009-2010г. | | 2010-2011г. | | 2012-2013г. | | 2013-2014 г. | |
| Ср. балл  по ОУ | баллы | Ср. балл  по ОУ | баллы | Ср. балл  по ОУ | баллы | Ср. балл  по ОУ | баллы |
| Русский язык | **56,3**  (36 проходной балл) | 3 уч.  55,65, 49 | **55**  (36 проходной балл) | 3 уч.  57,46,63 | **62,6**  (36 проходной балл) | 3 уч.  56,60,72 | **41,3**  (24 проходной балл) | 3 уч.  48,34,42 |
| Математика | **42,6**  ( 21 проходной балл) | 3 уч.  38,45,45 | **48**  ( 24 проходной балл) | 3 уч.  45,41,60 | 28**/36**  ( 24 проходной балл) | 3 уч.  20/44 ,28,36 | **30,6**  (20 проходной балл) | 3 уч.  40,32,20 |
| Обществознание | **-** | **-** | **61**  ( 39 проходной балл) | 3 уч.  65,53,65 | **57**  ( 39 проходной балл) | 3 уч.  53,58,60 |  |  |
| История | **-** | - | **-** | **-** | **46,5**  **( 32 проходной балл)** | 2 уч.  44,49 |  |  |
| Физика | - | **-** | **50**  ( 33 проходной балл) | 1 уч.  50 | - | - | **39**  (36 проходной балл) | 1 уч.  39 |
| Биология | - | - | 60  (36 проходной балл) | 1 уч  60. | - | - |  |  |

**Организационные особенности ЕГЭ в 2013-2014 учебном году**

- увеличение в 2 раза количества вариантов КИМ;

- сокращение ППЭ (в городах);

- сокращение времени доставки КИМ в регионы (ранее за 3 дня до экзамена, в 2014 году - за 1-2 дня до экзамена);

- увеличение количества общественных наблюдателей в регионе, введение в их состав федеральных общественных наблюдателей, прошедших специальную подготовку в Рособрнадзоре;

- оборудование аудиторий, использующихся для проведения ЕГЭ, системой видеонаблюдения;

- открытие банка заданий ЕГЭ прошлых лет и частично заданий 2014 года;

- упорядочение процедуры формирования материалов по итогам проведения экзаменов и заседаний ГЭК посредством оформления следующих типовых актов:

* акт об удалении с экзамена,
* акт приемки-передачи сведений о нарушении процедуры проведения ЕГЭ участниками экзамена для последующего оформления материалов об административном правонарушении.

Обеспечение требований Постановления Правительства РФ от 31.08.2013 №755:

* + - * добавление в единое расписание предметов ГВЭ;
      * внесение сведений об участниках экзаменов в форме ГВЭ и сведений о результатах прохождения ГВЭ в единую базу;
      * внесение сведений об образования и квалификации лиц, привлекаемых к проведению ГИА, в федеральную базу.

*Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса*

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Порядок) определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования1.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

В 2013-2014 учебном году к ГИА допущены все обучающиеся, не имеющие академическую задолженность и в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных все ученики). Среди учеников 9 класса русский язык и математику (обязательные предметы) сдавали 7 учащихся, 100%, биологию, обществознание – 3 учащихся, 43%, остальные ученики, 4 человека, предметы по выбору не выбрали.

По итогам государственной итоговой аттестации документы об образовании за курс основного общего образования получили 7 выпускников - 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 учебный год | | | 2012-2013 учебный год | | | 2012-2013 учебный год | |
|  | %  успеваемости | % качества | **Форма** | %  успеваемости | % качества | Форма | %  успеваемости | % качества |
| Русский язык | 100 | 25 | ГИА | 50/100 | 25 | ГИА | 100 | 42,8 |
| Математика | 100 | 0 | ГИА | 75/100 | 25 | ГИА | 100 | 0 |
| Биология | - | - | - | 100 | 100 | ГИА | 100 | 66 |
| Обществ-е | 100 | 17 | **В традиционной форме** | 100 | 50 | ГИА | 100 | 33 |
| 100 | 0 | **В традиционной форме** |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 0 |  |  |
| Физика | 100 | 40 | 100 | 0 |  |  |
| Физическая культура | 100 | 0 |  |  | - | - |
| Химия | 100 | 50 |  |  | - | - |
| Немецкий язык | 100 | 100 |  |  | - | - |

**Особенности организации ОГЭ в 2013-2014 учебном году**

- корректировка модели ГИА-9 (в части количества экзаменов);

- ГИА-9 – региональные экзамены (формирование профилей, управление качеством);

- ГЭК, предметные комиссии, конфликтные комиссии создаются регионом;

- КИМ «собирается» регионом из открытого банка заданий по алгоритму, предоставленному Рособрнадзором;

- обработка и проверка экзаменационных работ осуществляется только в регионе;

- минимальное количество баллов, соответствующее отметке «удовлетворительно», определяет регион с учетом рекомендаций Рособрнадзора.

В 2013-2014 учебном году в 9 классе МАОУ «Бердюгинская СОШ» по адаптированным образовательным программам VIII вида обучались и завершили освоение образовательной программы 3 учащихся. Выпускники получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы VIII вида.

***Выводы:***

* Учебный план на 2013 – 2014 учебный год - выполнен, учебные программы пройдены по учебным предметам.
* Процент качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом понизился на 6,8% (с 38,8% на 32%), процент успеваемости по школе остался прежним 98% .
* По итогам государственной итоговой аттестации документы об образовании за курс среднего (полного) общего образования получили 3 обучающихся – 100, за курс основного общего образования получили 7 обучающихся - 100%.
* Свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы VIII вида получили 3 учащихся.
* Учителям-предметникам на основе содержательного анализа результатов ГИА выделить наиболее трудные для обучающихся задания и определить первоочередные темы, требующие совершенствования методики преподавания, изучения позитивного опыта коллег в данном направлении.
* Постоянно осуществлять содержательный и сопоставительный анализ результатов контрольных работ, проводимых в рамках школьной, муниципальной, региональной оценки качества образования, промежуточной и итоговой аттестации.
* Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.
* При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

Образовательный процесс в 2013-2014 учебном году осуществлялся 14 педагогами. *Анализ состава педагогических кадров по стажу работы, по возрасту:*

Средний педагогический стаж - 23,6 года

до 5 лет - 1 человек (7%)

от 5 до 10 лет - 0 человек

от 10 до 20 лет - 3 человека (21%)

свыше 20 лет - 10 человек (71%)

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет (2012-2013 г.- 45 лет)

до 30 лет - 1 человек (7%) - 0

от 30 до 40 лет - 3 человека (21 %) - 4

от 40 до 50 лет - 4 человека (29 %) - 4

от 50 до 60 лет - 3 человека (21 %) - 6

свыше 60 лет - 3 человека (21 %) - 0

*Анализ состава педагогических кадров по квалификации:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория, разряд | 2011-  2012 уч.год | | 2012-  2013 уч.год | | 2013-  2014 уч.год | |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высшая к/к | 4 | 28,6 | 4 | 28 | 3 | 21 |
| 1-я к/к | 5 | 35,7 | 5 | 36 | 5 | 35,7 |
| 2-я к/к, | 3 | 21,4 | 1 | 7 | 0 |  |
| соответствие занимаемой должности | 1 | 7 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 |
| Нет категории | 1 | 7 | 0 | 0 | 2 | 14 |

Имеют отраслевые награды 4 человека, из них награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Хабибуллин К.Х.);

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» -2 педагога (Хабибуллина Л.И., Сапожникова Г.В.)

- Почетной грамотой Министерства РФ –1 учитель (Смольникова Т.В.);

- Почетной грамотой Департамента образования Тюменской области – 3 педагога (Хабибуллин К.Х., Сапожникова Г.В., Селиванов В.Н.).

Образовательный процесс 2014-2015 учебном году будет осуществляться 14 педагогами и 1 учитель английского языка из МАОУ «Петелинская СОШ» будет работать по совместительству.

**Выводы:**

* Анализируя педагогический коллектив по стажу, по возрасту наблюдается дефицит молодых кадров.
* Качественный состав педагогических кадров школы, их образовательный и профессиональный уровень позволяет выполнять требования ГОС.
* Уровень педагогов обеспечивает реализацию учебных программ в полной мере.

# *Внутришкольный контроль и руководство*

Основными элементами контроля за учебно–воспитательным процессом в 2013 – 2014 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ведения школьной документации;
* подготовка и проведение итоговой аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В ходе ежегодной работы школы по выполнению всеобуча уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МАОУ «Бердюгинская СОШ», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 8 человек, в 11 классе продолжили обучение 3 человека, что составляет 33,3% выпускников 9 класса. В течение 2013-2014 года из школы выбыло 3 человек (из 4,8 класса по одному человеку) в другие школы города Ялуторовска и Ялуторовского района. Прибыло 1 человек (в 7 класс один человек) из других общеобразовательных учреждений.

В школе в течение последних трех лет оставлены дети на повторное обучение:

2010-2011г. Косовичев Илья, 1 класс, на основании заявления родителей (от 20.05.2012г.).

По результата вводного контроля не усваивает программный материала по русскому языку, литературному чтению, математике. (Приказ № 19, от 09 ноября 2010г.);

2011-2012 г. Московских Евгений, 1 класс, на основании заявления родителей (от 20.05.2012г.) По результата стартовой диагностики, итогового контроля не усваивает программный материала по русскому языку, литературному чтению, математике. (Приказ № 37-од, от 30.05.2012г.)

2012-2013г. Тимошенко Светлана, 8 класс Обучающиеся 2-8 классов, получившие на повторной аттестации три и более неудовлетворительных отметок решением педагогического совета оставляются на повторное обучение. *П. 5.3.9. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей и итоговой промежуточной аттестации в 1-11 классах* в *МАОУ «Бердюгинская СОШ»* Приказ № 54-ОД, от 18июня 2013г.

В 2013-2014 году все обучающиеся переведены в следующий класс, кроме Хохриной Любы, ученицы 2 класса. Данная ученица переведена в 3 класса условно с академической задолженностью, ликвидировать академическую задолженность Хохрина Люба должна в течение 1 четверти. В случае неликвидирования академической задолженности по усмотрению родителей она может быть оставлена на повторное обучение или может быть переведена на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. Хохрина Люба была обследована на школьном ПМПк и рекомендована для обследования на районной ПМПК, мама согласие дала.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, 5-дневная учебная неделя. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2013-2014 учебном году работали кружки «Волейбол», «Художественная резьба по дереву», «Юный журналист», «Юные знатоки русского языка», «Спортивные игры», «Серебряные струны». В рамках внеурочной деятельности для учеников, обучающихся по ФГОС - 2 организованы кружки по различным направлениям: кружки «Калинка», «Помогай-ка», «Олимпиец», «Смешарики», практикумы «Юный эколог», «Юный биолог».

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения.

В соответствии с планом введения ФГОС 2 поколения, данные учащиеся вовлечены 100% во внеурочную деятельность.

Для того, чтобы более благополучно преодолеть период адаптации классный руководитель Смольникова Татьяна Владимировна проводит следующие мероприятия

1. Применение различных форм, методов и приемов на уроке, в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»
2. Применение здоровьесберегающих технологий.
3. Использование современных технологий деятельностного типа.
4. Участие в различных классных и внеклассных мероприятиях.
5. Работа с родителями (индивидуальная и групповая), родительские собрания

«Подготовка детей к школе», «Праздник День знаний», «Трудности адаптации первоклассников в школе»

1. Индивидуальная работа с детьми.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, уровень адаптации 5 класса низкий: в 5 классе 6 учащихся, среди них есть средняя норма мотивации - 50%, внешняя мотивация- 25%, низкая школьная мотивация -25%. Учителям среднего звена учитывать возрастные особенности учащихся и адаптационный период. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра. Всем учителям в процессе обучения осуществлять личностно-ориентированный подход, соблюдать меры по предупреждению утомляемости детей к концу урока. Проводить физминутки. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим!

Уровень общеучебных знаний по предметам в 5 классе можно считать допустимым. По основным предметам, в которых проводились вводные и итоговые срезы знаний за 1 четверть, наблюдается положительная динамика: по русскому языку, по окружающему миру; отрицательная динамика в качественной успеваемости: по математике. Организовать работу Аминовой Д.Х. с целью повышения динамики качественной успеваемости по предмету. Уровень общеучебных умений и навыков учащихся можно считать допустимым. Учителям-предметникам 5 класса продолжить работу по формированию общеучебных навыков, умений учащихся. Стремиться к тому, чтобы познавательный интерес к предметам не угасал, используя при этом всевозможные формы и методы работы, развивающие, компьютерные, исследовательские технологии обучения. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты работ, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, математики, ОРКСЭ.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены контрольные работы в 8, 9, 11 классе по русскому языку и математики в рамках муниципальной оценки качества образования, в рамках региональной оценки качества образования;

- проведены внутришкольные тестирования в 9,11 классах, согласно графика ВШТ, по обязательным предметам и предметам, выбранным самими выпускниками

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Заместитель директора по УВР и учитель начальных классов прошли курсовую подготовку по темам: «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования, 2012 г.». «Введение ФГОС основного общего образования в условиях реализации принципа государственно-общественного управления, 2012 г.» В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-2 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В 1 классе 8 детей. По результатам стартовой диагностики готовности к успешному обучению в начальной школе имеют высокий уровень – 1 ученица, Кошикова Н. (12,5%), базовый -6 учеников (75%) и 1 ребенок имеет низкий уровень - Мясникова Д. (12,5%). По результатам наблюдений поведения ребенка в школе в 1 классе 6 учащихся, имеют высокий уровень адаптации – 75%, средний – 2 ученика -25% (Мясникова Д., Тотолин К.). Учителю даны рекомендации продолжить осуществлять дифференцированный подход в работе с первоклассниками. Мясникова Дарья была обследована на школьном ПМПк, специалисты сделали заключения и рекомендовали обследоваться на муниципальном ПМПк, родители написали заявление, дали согласие на обследование. С Мясниковой Д. в течение учебного года организованы дополнительные занятия, на которых она получала возможность развивать умения, сформированные на низком уровне. Учителю даны рекомендации стремиться к тому, чтобы познавательный интерес к предметам не угасал, используя при этом всевозможные формы и методы работы, развивающие, компьютерные, исследовательские технологии обучения. Педагогические требования должны быть снижены чтобы у ребёнка не возникла школьная дезадаптация. Классному руководителю, руководителям кружков в процессе обучения осуществлять личностно-ориентированный подход, соблюдать меры по предупреждению утомляемости

*Анализ методической работы*

 Наша система образования и воспитания должна быть обращена прежде всего к человеку, его индивидуальности, предоставить ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения в новых реалиях.

Современная школа должна опережать время, т.к. на нее возложена задача подготовка человека нового тысячелетия.

***Методическая тема школы***: **«**Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственного и физического здоровья личности школьника».

***Задачи:***

1. Повышение качества образования, мотивации обучающихся к учению путем создания необходимых условий для изучения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность.
2. Создание условий для использования информационных и исследовательских технологий в предметах.
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов благодаря непрерывности образованияпедагогических кадров, через самообразование, взаимодействие со смежными специалистами, методическую работу школы, района, курсовую переподготовку

Поставленные перед коллективом задачи решаются через: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми, как на уроке, так и во внеурочное время (в течение года работал консультпункт по всем основным предметам), повышение мотивации к обучению учащихся, использование элементов различных технологий, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Любая деятельность дает позитивный результат, если она системна, поэтому организуя работу над единой метод. темой, мы педагоги школы, выстраиваем целостную систему методической работы, включенной в программу развития школы.

Научно-методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и зам.директора по УВР. Методический совет создан приказом школы, в состав выходят: руководители МО, заместитель по УВР, директор.

Основными формами методической работы являются:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Проведение методических дней, открытых уроков, внеклассных мероприятий
4. Работа учителей над темами по самообразованию и отчет по ним.
5. Проведение предметных недель
6. Педагогический мониторинг
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
8. Организация и контроль курсовой переподготовки
9. Аттестация учителей
10. Проведение ПМПк
11. Организация работы ШМО: «Исток», «Поиск», «Искатели».

*Педагогические советы (тематические) в 2012-2013 учебном году*

* 1. *Компетентность учителя в контексте новых должностных обязанностей, новых образовательных стандартов от 30.08.2013 №01*

На педагогическом совете директор Хабибуллин К.Х. подвел итоги методических дней, проведенных в коллективе. Главная цель деятельности каждого педагога- это результата нового качества, который может быть достигнут, если создана психологически комфортная и развивающая образовательная среда. В прошлом учебном году были большие проблемы с посещаемостью и успеваемостью некоторых обучающихся, поэтому сегодня мы должны тщательно проанализировать свою работу и, и сходя из этого, сформировать проект на новый учебный год, учитывая, что успешность каждого= сотрудничество + ответственность + компетентность. Каждому педагогу предложили оценить фактическое исполнение своих обязанностей и спланировать деятельность по повышению профессиональной компетентности на новый учебный год.

* 1. *Разносторонне развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов от 27.01.2014№ № 05*

На педагогическом совете были рассмотрены вопросы: обсуждение проблем работы учителя со слабоуспевающими учащимися, анализ ситуации: одаренный ребёнок в школе, индивидуальная образовательная траектория, разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия учителей предметников в работе со слабоуспевающими и учащимися, имеющими особые успехи в обучении. По итогам педсовета было принято решение: продолжить работу учителей над методической темой «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации»; продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении; принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам учащихся: в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся учебно- познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе; в старших классах сосредоточить внимание на формирование социально-значимых мотивов учения; всем педагогам продолжить работу по организации индивидуального образовательного маршрута учащихся с целью ликвидации пробелов знаний по предметам.

* 1. *Создание в образовательном учреждении развивающей среды для педагогов и учащихся от 10.02.2014 №06*

Хабибуллин К.Х., директор ОУ, сказал, что создание комфортной среды для педагогов и учащихся –это одно из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения, предусматривающих обеспечение не только санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, но и создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Необходимость разговора о комфортности учебной среды связана с тем, что в настоящее время большое количество школьников испытывает неустойчивое, дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывающих трудности в общении с педагогами и сверстниками. Решение этой проблемы мы видим в достижении школьниками комфорта во время процесса состояния и качественной характеристики их деятельности. Директор предложил для обсуждения карту оформления внешней среды образовательно учреждения и карту организации внутренней среды ОУ.

* 1. *Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива от 28.04.2014 № 08*

А.В. Сидюк, педагог-организатор школы представила презентацию «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса». Учебный процесс представляет собой сложную систему взаимодействие учителей, учеников, родителей.

**Характеристика уровней и типов педагогического взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | | Происходящие процессы |
| 1 | Взаимодействие человека с самим собой | Самопознание, самопроектирование, самоана­лиз и самооценка. От умения личности взаи­модействовать с самой собой зависит конст­руктивность ее отношений с окружающими людьми |
| 2. | Взаимодействие человека с другим | Три уровня общения:  • Другая личность более значимая.  • Равноправность партнеров.  • Мнение другой личности не играет никакой роли.  Надо научиться относиться к себе как к дру­гому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя |
| 3 | Взаимодействие личности с определенной сис­темой | Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важней­шая из которых - общешкольный коллектив |

Таким образом, под педагогическим взаимодействием понима­ется связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимо­действующих сторон. Классные руководители 4 класса Кононенко В.А., 7 класса Аминова Д.Х представили результаты психологических обследований, учащихся 4,7 классов. По итогам педагогического совета было принято решение: провести родительские собрания с целью ознакомления результатов психологических обследований, учащихся 4,7 классов; провести индивидуальные консультации с учащимися по персональным данным результатов диагностик; для успешной реализации педагогического взаимодействия стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска, с этой целью шире использовать исследовательские, проблемные методы преподавания, интерактивные формы обучения.

*Методические семинары*

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

2013-2014 учебный год начался с проведения расширенного методического дня, на который были приглашены не только педагогические работник, но и родители, руководители кружков, члены управляющего совета

*Август 2013г.Методический день «Сотрудничество - новый формат отношений – залог успешности каждого»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Ответственный | Результаты |
| 1 Анализ работы по направлениям | | | |
| 1.1. | Финансовая часть. | Директор К.Х.Хабибуллин | Планирование финансовых расходов на будущий учебный год |
| 1.2. | Учебная часть. | Завуч Н.И.Кошикова | Корректировка плана работы ОУ на 2013-2014 уч.год по блокам:  1) План работы ВШК  2) План методической работы |
| 1.3. | Воспитательная часть. | Организатор А.А.Рахимова | Корректировка плана работы ОУ на 2013-2014 уч.год по блокам:  1) План работы ВШК  2) План работы с родителями  3) План совместной работы с участковым по профилактике правонарушений |
| 1.4. | Дошкольное образование. | Воспитатель Н.М. Юлаева | Корректировка плана работы ОУ на 2013-2014 уч.год по блокам:  1) План работы ВШК  2) План методической работы |
| 1.5. | Летний отдых. | Начальники лагеря Кононенко В.А., Рахимова А.А. | Памятка для начальника лагеря 2014 года |
| 2. Презентация опыта педагогов «Решение проблем: опыт и перспективы» | | | |
| 2.1. | Семинар-практикум МО учителей предметников. | Учителя-предметники А.Ю. Бабушкина,  В.А. Климова | Памятка для родителей «Интересное можно узнать здесь…», Проект «». |
| 2.2. | Презентация «Сотрудничество родителей и ДОУ» | Воспитатель Тотолина С.П | Корректировка плана работы ОУ на 2013-2014 уч.год по блоку:  1) План работы с родителями |
| 2.3. | Семинар-практикум МО классных руководителей «Интерактивные формы работы с родителями» | Классный руководитель Аминова Д.Х. | Результаты анкетирования «Интересные формы работы с родителями», которые будут учтены при корректировки плана работы ОУ на 2013-2014 уч.год по блоку:  1) План работы с родителями |
| 3 | Деловая игра «Совместная работа родителей и педагогов» | Председатель Управляющего совета Стасюк О.Д. | Корректировка плана работы ОУ на 2013-2014 уч.год по блоку:  1) План работы с родителями |
| 4 | Рефлексия. Маршрут «Сотрудничеств- залог успешности каждого» | Администрация ОУ, Председатель управляющего совета | Маршрут (план работы) «Сотрудничества - нового формата отношений – залога успешности каждого» |

В рамках традиционных методических дней учителя дают открытые уроки на определенную тему с самоанализом:

*Ноябрь 2013г.Методический день «Современные технологии»*

На методическом дне обсуждались открытые уроки (формы, методы и приёмы, используемые на уроке), «Современные технологии».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Класс, предмет*** | ***Тема урока*** |
| 1 | Хлыстунова Т.И. | 6 биология | Корень. Внешнее строение корня |
| 2 | Хабибуллина Л.И. | 7 алгебра | Умножение и деление степеней с одинаковым основанием |
| 3 | Аминова Д.Х. | 5 математика | Порядок действий в вычислениях |
| 4 | Кошикова Н.И. | 7 русский язык | Повторение по теме «Причастие» |
| 5 | Климова В.А. | 5 литература | Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» |
| 6 | Сапожникова Г.В. | 7 немецкий язык | Лицо города – визитная карточка страны |

Уроки были проведены на хорошем (Хлыстунова Т.И., Хабибуллина Л.И., Кошикова Н.И., Сапожникова Г.В.) и среднем уровне (Климова В.А., Аминова Д.Х.) - правильны по своей структуре, по смене видов деятельности, смене методов обучения, форм организации работы. Цель методического дня: диссеминация педагогического опыта (распространение и тиражирование нового), открытые занятия проходили как по общей методической теме «Современные технологии», так и по индивидуальным темам самообразования педагогов, в связи с этим можно выделить следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Примененные на уроке***  ***элементы современных технологий деятельностного типа*** |
| 1 | Хлыстунова Т.И. | Цели урока соответствуют теме самообразования педагога *«Активизация познавательной деятельности учащихся через интерактивные формы обучения»*. Технология критического мышления. Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности: лабораторная работа, поиск информации, синквейн; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия. |
| 2 | Хабибуллина Л.И. | Развивающее обучение. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности, формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная сменяли друг друга в течение всего урока. На уроке учитель, помимо предметных УУД, формирует и метапредметные: регулятивные, коммуникативные УУД.  Игровые технологии: составь слово, математическое лото, позволяют логику, внимание, память. |
| 3 | Аминова Д.Х. | Проблемное обучение. Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Поисковые методы; постановка познавательных задач и умение применять, полученные знания в к решению нестандартных задач.  Дифференцированное обучение. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного. |
| 4 | Кошикова Н.И. | На уроке была использована межпредметная интеграция: русский язык, история, литература, за счет интересного материала (топонимия) на уроке осуществлялось: повышение мотивации, показ межпредметных связей, организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, анализ, синтез.  Концентрированное обучение.Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. |
| 5 | Климова В.А. | На уроке была использована межпредметная интеграция: русский язык, история, литература. За счет изучения нового материала (Некрасов «Крестьянские дети», тема крепостного права) на уроке осуществлялось: воспитание патриотизма, эстетического чувства, привитие навыков умственного труда, интереса к чтению, повышение мотивации, показ межпредметных связей. |
| 6 | Сапожникова Г.В. | Цели урока соответствуют теме самообразования педагога формирование и развитие различных компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной( развитие умений выходить из положения невербальными средствами в условиях дефицита языковых средств), учебно-познавательной.  Дифференцированное обучение. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. |

Прослушали доклад завуча ОУ Н.И. Кошиковой «Роль проектной деятельности в образовательном процессе».

Приступая к организации, планированию и реализации проектной деятельности школьников в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, важно осознавать в качестве основных идеи преемственности и развития. Прежде всего, отметим, что ФГОС всех ступеней составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся каждого возраста. Это находит свое отражение в следовании ведущим видам деятельности для детей каждого школьного периода и выделении в связи с этим возможных форм организации учебной деятельности. Инновационным для отечественной системы образования следует признать и предусматриваемое ФГОС СОО выполнение Индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

По итогам методического дня приняли решение педагогам и воспитателям детского сада использовать на уроках деятельностный подход, который предполагает применение в учебном процессе частично-поискового, исследовательского методов в рамках современных технологий: учебных дискуссий, модульного, проблемного обучения, учебных проектов, самоорганизации и контроля собственной деятельности.

*Январь, февраль 2014год Методическая декада «Опыт. Признание. Мастерство»*

Задачи методической декады: совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие и организацию различных мероприятий, создание условий и привитие интереса к самообразованию, обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации, распространения собственного педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственные** | **Участники** |
| 1 | *Педагогический совет*  **Разностороннее развитие  личности на основе индивидуального-дифференцированного  подходов**   Цель  педсовета:    Мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении.  Задачи педсовета:  1. Обсуждение проблем работы учителей со слабоуспевающими учащимися.  2. Анализ ситуации: одарённый (способный) ребёнок в школе.  3. Индивидуальная образовательная траектория.  4. Разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия учителей-предметников в работе со слабоуспевающими и учащимися, имеющими особые успехи в обучении. Технологическая карта урока. | Администрация, Климова В.А., учитель русского языка и литературы, Аминова Д.Х., учитель математики, Смольникова Т.В., учитель начальных классов | Учителя, воспитатели |
| 2 | Открытый урок по технологии «Нагревательные приборы» 5 класс | Учитель технологии Ушакова Л.Ю. | Учителя-предметники, воспитатели, завуч |
| Семинар «Новая система оценивания в соответствии с требованиями ФГОС» | Завуч Кошикова Н.И., учителя Кононенко В.А., Бабушкина А.Ю. | Коллектив МАОУ |
| 3 | Внеклассное мероприятие в рамках предметной недели по биологии | Учитель биологии Хлыстунова Т.И. | Ученики начальных классов |
| Литературная викторина | Педагог-дополнительного образования Петелина Т.Ф. | Классные руководители, педагог-организатор, родители |
| Семинар «Особенности обучения и развития детей с ОВЗ» | Руководители МО  Аминова Д.Х., Климова В.А. | Коллектив МАОУ |
| 4 | Внеурочная деятельность «Смешарики» | Педагог-дополнительного образования Стасюк О.Д. | Классные руководители, педагог-организатор, родители |
| Практикум «Составление технологической карты урока» | Завуч Кошикова Н.И. | Педагоги |
| Мастер-класс «Информатизация образовательного процесса» | Учитель-математики Хабибуллина Л.И. | Учителя-предметники |
| 5 | Внеурочная деятельность «Фольклорные песни» | Педагог-дополнительного образования Тавескин А.В. | Классные руководители, педагог-организатор, родители |
| Окружной этап конкурса «Воспитатель Ялуторовского района – 2014» | округ | Воспитатели ДОУ округа, воспитанники ДОУ, завучи округа |
| 6 | Открытый классный час во 2,4 классе «Спички – это не игрушки» | Классный руководитель  Кононенко В.А. | Клас.руковод-ли, педагог-организатор, родители |
| Школьный этап конкурса чтецов  «Живая классика- 2014» | Учитель литературы Климова В.А. | Учащиеся 2-11 класс, педагогический коллектив |
| Мастер-класс «Художественная роспись» | Учитель географии Кормина З.И. | Учащиеся 2-11 класс, педагогический коллектив |
| 7 | Открытый урок по истории в 7 классе «Великие географические открытия» | Учитель истории и обществознания, Бабушкина А.Ю. | Учителя-предметники, завуч |
| Открытое внеклассное мероприятие «Брейн-ринг по русскому языку» | Учителя русского языка и литературы | Ученики 5,6 класса |
| 8 | Литературная викторина | Библиотекарь | Ученики начальных классов |
| МО учителей естественно-научного цикла | Руководитель МО естественно-научного цикла «Искатели» | Учителя-предметники, завуч |
| Круглый стол по актуальным проблемам в преподавании русского языка. Предметная неделя гуманитарного цикла: игра «Весёлая грамматика» по русскому языку и литературе | Округ | Учителя-предметники, обучающиеся 6 класса округа |
| 9 | Открытый классный час «Мы- одна команда» | Классный руководитель  5,8 класса | Классные руководители, педагог-организатор, родители |
| Открытый урок в 3 классе «Правописание окончаний имен существительных». | Учитель начальных классов Смольникова Т.В. | Учителя-предметники, воспитатели, завуч |
| Открытое внеклассное мероприятие «История олимпийских игр» | Учитель немецкого языка Сапожникова Г.В., учитель физкультуры В.Н. Селиванов | Классные руководители, педагог-организатор, родители |
| 10 | *Единый методический день школьного округа*: творческая презентация «Патриотическое воспитание в школе» | Педагоги-организаторы округа, родители, обучающиеся, ветераны труда,  педагоги округа, классные руководители |  |
| Музейный урок «Музейные реликвии рассказывают» |  |
| Классный час «Герои Тюменской области» |  |
| Дополнительно занятие «Разборка и сборка АК-74 |  |
| Внеурочное занятие: кружок Шахматы и шашки по теме: «Последам истории» |  |
| Внеурочное занятие: кружок Азбука вежливости по теме: «Вежливые слова» |  |

*Март 2014 год Форум «Большая перемена»*

Тема форума: «Внедрение новых образовательных стандартов на уровне дошкольного и общего образования». На День открытых дверей были приглашены воспитанники ДОУ, обучающиеся 3 класса, родители, педагоги, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, тематика | Категория участников | | | Ответственные |
| дети | Педагоги, воспитатели | родители |
| 1 | Презентация «Основные аспекты стандартов второго поколения» | 0 | 17 | 7 | Завуч Кошикова Н.И. |
| 2 | Мастер-класс родителей по художественному творчеству: лепка «Лошади», вышивка «Солнышко» | 12 | 17 | 7 | Старший воспитатель Кормина А.В. |
| 3 | Открытый урок в начальных классах «Правописание окончаний существительных после шипящих» | 0 | 17 | 7 | Учитель начальных классов Смольникова Т.В. |
| 4 | Открытое занятие ОРКСЭ | 0 | 17 | 7 | Учитель начальных классов Кононенко В.А. |
| 5 | Внеурочная деятельность, кружок «Фольклорные песни» | 0 | 17 | 7 | Педагог дополнительного образования Тавескин А.В. |
| 6 | Внеклассное мероприятие, сказка «Семеро козлят» | 8 | 17 | 7 | Педагог-организатор Сидюк А.В. |

*Повышение квалификации педагогических работников*

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – несущая задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о модернизации без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школ: через самообразование, взаимодействие со смежными специалистами, методическую работу школы.

Именно внутришкольное обучение является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы: невозможно внедрить новые технологии без апробирования их на уровне педагогов

Внутришкольное обучение включает работу методических объединений. В школе 2013-2014 учебном году работало три МО:

* МО начальных классов и детского сада «Исток»;
* МО учителей гуманитарного цикла «Поиск»;
* МО классных естественно-научного цикла «Искатели».

В 2013 – 2014 учебном году работа МО «Исток» учителей начальных классов и воспитателей детского сада была направлена на достижение поставленной цели: «Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями», решения основных задач:

* Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
* Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
* Усилить работу по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.
* Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
* Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.
* Продолжить работу по внедрению ФГОС - второго поколения.

Для реализации поставленной цели, в работе методического объединения было проведено 5 заседаний по запланированным темам, открытые уроки и занятия, учителя и воспитатели делились опытом, выслушивались выступления по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебной деятельности воспитателя и педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании. Приложение анализ МО

В этом году работа МО «Искатели» учителей естественно-научного цикла была организована по теме: Деятельностный подход как основополагающий метод формирования качественных знаний у учащихся. Цель: повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания предметов естественно-научного цикла. Работа МО «Искатели» была проведена на достаточном уровне. Работа была организована в соответствии с поставленными целями и задачами:

- педагогическое мастерство учителей совершенствовалось за счет распространения опыта на открытых уроках, на мастер-классах по индивидуальным темам по самообразованию, на семинарах в рамках МО.

- формирование мотивации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности школьников, путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность осуществлялась в рамках урока. На будущий учителя запланировали участие в проектной и исследовательской деятельности в рамках конкурса «Эврика, Первый доклад» ( Хлыстунова Т.И, учитель биологии, Хабибуллин К.Х., учитель физики, Аминова Д.Х., учитель математики), остальные педагоги планируют продолжить совершенствовать свои умения в данных технологиях.

- работа по формированию учебных навыков в условиях личностно – ориентированного обучения и воспитания осуществлялась на уроках каждым педагогом, результат обученности учащихся отслеживались за счет вводного, текущего и итогового контроля по предметам. В рамках подготовки выпускников школы к ЕГЭ, ГИА были организованы внутришкольные тестирования, которые позволяют получить устойчивые навыки работы с типовыми заданиями итоговой аттестации и выявить пробелы в знаниях и умениях выпускников.

- методические семинары «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования», «Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» и методические дни на эти же темы позволили изучить и внедрить в педагогическую деятельность современные педагогические технологии.

- учащиеся приняли участие во внеклассной работе по предметам: ВОШ, предметные недели, ЧИП, «Кенгуру».

В данном учебном году учителя продолжили комплектовать кабинеты, они пополнили различные папки, создали карточки, достаточное количество тестов (тематических и контрольных) в электронном варианте. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету. Члены МО также использовали ресурсные возможности Интернета в своей работе.

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу о том, что по сравнению с предыдущими посещенными уроками учителя взяли за основу деятельностный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения. Кроме прочего, педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИК-технологий. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Работа МО «ПОИСК» за 2012-2013 учебный год была проведена на хорошем уровне. Работа была организована в соответствии с поставленными целями и задачами: создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла были организованы урочными и неурочными формами работы: на уроках литературы Климовой В.А., Кошиковой Н.И., на уроках истории, обществознания Бабушкиной А.Ю., с детьми была организована поездка в Ялуторовский музей на выставку, посвященную Бородинскому сражению, активное участие приняли дети 7,9 классов при подготовке к празднованию 9 МАЯ.

Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся были реализованы за счет участия в методических днях, на которых учителя давали открытые уроки и анализировали их:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Примененные на уроке***  ***элементы компетентностного подхода*** |
| 1 | Бабушкина Алена Юрьевна. История, 6 класс «Феодальная раздробленность Киевской Руси» | Фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов. Работа в парах и малых группах. Урок - поиск знаний по передаче продуктивных способов работы. Рефлексия. |
| 3 | Сапожникова Галина Васильевна. Немецкий язык, 4 класс «Склонение существительных» | Формы учебного диалога (обсуждение, гипотеза). Работа в парах и малых группах. Урок- поиск знаний по передаче продуктивных способов работы. Рефлексия. |
| 2 | Ушакова Л.Ю.  5 класс, ИЗО. Подводный мир | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.  Развивающее обучение. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности. |
| 3 | Климова В.А.  7 класс, русский язык. Деепричастие | Дифференцированное обучение. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного. Методы индивидуального обучения. |
| 4 | Селиванов В.Н.  6 кл., физкультура,  Гимнастика | Концентрированное обучениеСоздание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса |

В течение учебного года были организованы методические семинары *«Деятельностный подход в образовательном процессе». «Компетентностный подход в обучении»*, учителя проводили мастер-классы по темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бабушкина А. Ю. | «Проектная деятельность – как способ формирование универсальных учебных действий в рамках компетентностного образования» |
| 2. | Кошикова Н.И. | «Воспитание интереса и познавательной активности учащихся при работе с текстом на уроках русского языка и литературы» |
| 3. | Климова В.А. | «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы как один из путей повышения качества образования» |
| 4. | Сапожникова Г. В. | «Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении немецкому языку» |
| 5. | Селиванов В. Н. | « Компетентностный подход к учащимся на уроках физической культуры и технологии» |
| 6 | Ушакова Л.Ю. | «Развитие навыков самостоятельной работы с учащимися на уроках трудового обучения и ИЗО» |

В рамках подготовки выпускников школы к ЕГЭ, ГИА были организованы внутришкольные тестирования, которые позволяют получить устойчивые навыки работы с типовыми заданиями итоговой аттестации и выявить пробелы в знаниях и умениях выпускников. Опытные учителя, работающие с выпускниками по подготовке к итоговой аттестации, делились опытом, в рамках работы МО, на педагогических советах (Бабушкина А.Ю., учитель истории и обществознания, Климова В.А., Кошикова Н.И., учителя русского языка).

Повышение профессиональной квалификации учителей осуществлялось через курсовую, семинарскую подготовку, участие, через самообразование, взаимодействие со смежными специалистами, методическую работу школы, района.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

*Аттестация педагогических работников* В 2013-2014 учебном году проходили аттестацию 2 педагога, все подтвердили заявленную категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| - | Селиванов В.Н. *(предыдущая категория I)* | Хабибуллин К.Х. |

***Достижения педагогов***

Реализуя задачи образования нужно понимать, что нельзя обойтись только собственным потенциалом, нужно выходить за пределы школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название мероприятия** | **Дата участия** | **уровень** | **результативность** |
| 1. Климова Валентина Александровна | Литературно- творческий конкурс «Джалильские чтения» | 16.05.2014 | муниципальный | 3 место |
| 1. Кононенко Виктория Александровна | Педагогический форум "Реализация ФГОС начального общего образования учебно-методического комплекта  "Перспективная начальная школа"" | Январь 2014 | межрегиональный | Благодарность за участие.  **Название статьи «**Роль системно-деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы». |
| 1. Кормина Алевтина Валерьевна | Конкурс «Воспитатель года Ялуторовского района 2014» | 20.01.2014 | муниципальный | участие |

***Достижения учащихся***

***1 четверть 2013-2014 учебный год***

**Спортивные достижения:**

**Игра «Безопасность на дорогах ради жизни на земле», муниципальный уровень**

**Интеллектуальные достижения:**

**Международная олимпиада по основам наук по немецкому языку**

1. Сосновцева Алена, 5 класс- 80% выполнения
2. Бабушкина Елизавета, 8 класса – 55% выполнения

**Конкурс школьных проектов, посвященных 20-летию конституции РФ, региональный уровень**

***2 четверть 2013-2014 учебный год***

**Интеллектуальные достижения:**

**Игра-конкурс «Русский медвежонок»**

1. Сосновцева Алена, 5 класс -63 % выполнения
2. Золотарева Юлия, 7класс - 61 % выполнения
3. Кошикова Аня, 3 класс - 55 % выполнения

**Всероссийская олимпиада школьников**

1. Чапарова Альбина, 9 класс – победитель муниципального этапапо биологии

**Олимпиада среди обучающихся ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский аграрный колледж» и учащихся школ Ялуторовского района**

1. Чапарова Альбина, 9 класс – призерпо биологии

**Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии», участие**

**Творческие достижения**

**Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Гилева Наталья, 9 класс – победитель муниципального этапа
2. Московских Галина, 7 класс – призер муниципального этапа
3. Лысенко Дмитрий, 8 класс – призер муниципального этапа
4. Горин Виктор, 9 класс - призер муниципального этапа

**Конкурс «Православный сибирячек», муниципальный уровень**

***3 четверть 2013-2014 учебный год***

**Интеллектуальные достижения:**

**Областная олимпиада ЮНИОР** участие

**Окружной этап конкурса чтецов «Живая Классика»**

1. Раут Ольга, 6 класс - 3 место

**Всероссийская олимпиада младших школьников** по литературному чтению

1. Русакова Елизавета, 4 класс, участие

**Всероссийская игра- конкурс «Кенгуру»**

1. Кононенко Ирина, 3 класс – 57% выполнения
2. Сосновцева Алена, 5 класс – 73,5 % выполнения
3. Чапаров Артур, 5 класс – 69 % выполнения
4. Лысенко Дарья, 7 класс – 62 % выполнения

**Международный игровой конкурс «Золотое руно»**

1. Кононенко Ирина, 3 класс – 57% выполнения
2. Сосновцева Алена, 5 класс – 55% выполнения

**Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»**

1. Рауш Михаил, 6 класс – 61% выполнения

**Творческие достижения**

**Конкурс поделок «МИКС» «Подарок для мамы и папы», региональный уровень**

1. Кошикова Анастасия, 1класс, победитель
2. Бойченко Станислав, 2 класс, победитель
3. Зуенок Юрий, 4 класс, победитель
4. Тотолин Кирилл, 2 класс, призер
5. Журавлева Анна, 4 класс, призер
6. Ушакова Ксения, 3 класс, призер
7. Русакова Елизавета, 4 класс, призер

**Конкурс рисунков «ЗОЖ глазами детей», «Мир глазами детей», региональный уровень,**

**Конкурс рисунков «Мы вместе!», региональный уровень**

**Конкурс презентаций «Остановись и подумай!», региональный уровень**

**Конкурс поделок «Олимпийский талисман», муниципальный уровень**

**Конкурс рисунков «Спасите наши жизни», муниципальный уровень**

**Спортивные достижения**

**Соревнования по футзалу, муниципальный уровень – 4 командное место**

1. Бойченко Яша , 7 класс
2. Горин Никита, 7 класс
3. Горин Михаил, 7 класс
4. Лысенко Дмитрий, 8 класс
5. Горин Виктор, 8 класс
6. Макаров Вячеслав, 8 класс
7. Мясников Данила, 9 класс

***4 четверть 2013-2014 учебный год***

**Интеллектуальные достижения:**

**Научно- практическая конференция «Первый доклад»**

1. Чапаров Артур, 5 класс – 3 место
2. Лысенко Дарья, 7 класс – 3 место

**Всероссийская игра-конкурс по естествознанию ЧИП**

1. Журавлева Анна,2 класс - 60 % выполнения
2. Зуенок Юрий, 3 класс -56% выполнения
3. Шалагинов Никита, 3 класс – 56% выполнения
4. Сосновцева Алена , 4 класс -65 % выполнения
5. Кривощеков Андрей, 5 класс – 69 % выполнения
6. Бабушкина Елизавета, 7 класс – 53% выполнения
7. Чапарова Альбина, 8 класс – 62% выполнения
8. Биктимирова Дианна, 8 класс – 54% выполнения

**Спортивные достижения**

**Соревнования по легкой атлетике, муниципальный уровень**

1. Лысенко Дарья, 7 класс, призер
2. Лысенко Дмитрий, 8 класс, призер

**Патриотический праздник «Победа», муниципальный уровень, участие**

**Творческие достижения**

**Литературно-творческий конкурс «Джалильские чтения», муниципальный уровень**

1. Кошикова Анна, 3 класс – 2 место

**Конкурс рисунков «День защиты от экологической опасности», региональный уровень,**

**Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», муниципальный уровень**

**Конкурс поделок «МИКС» «Весеннее настроение», региональный уровень**

**Выводы:**

* Продолжить работу над методической темой **«**Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственного и физического здоровья личности школьника».
* Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
* Организовать работу по овладению информационного минимума (архивирование, презентации, работа с таблицей, с интерактивной доской)
* Активизировать коллективную работу педагогов по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта, взаимодействие со смежными специалистами (индивидуальная траектория обучающихся), участие в профессиональных конкурсах.
* Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
* Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, для достижения результатов на олимпиадах разного уровня. Разработать план работы по повышению мотивации учащихся (сентябрь).
* Изменить организацию методической работы школы с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий год

Поставленные задачи на 2013– 2014 учебный год были выполнены частично. Не в полной мере организована работа по распространению педагогического опыта: открытые классные часы, мероприятия, презентация индивидуального педагогического проекта, работа педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся; требует доработки позиция педагогов, зачастую проявляющих пассивность в участии в различных мероприятиях, необходимых для достижения профессиональных результатов.

*Федеральный закон об образовании устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.*

Проанализировав работу школы за прошедший учебный год, в 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив продолжает работу по:

***методической теме школы: «Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственного и физического здоровья личности школьника»,***

а для решения ставит следующие **задачи:**

1. Изучение и выполнение правил «Закона об образовании РФ»
2. Воспитание духовно-нравственной личности обучающихся и воспитанников.
3. Создание социально-психологического благополучия учащихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Введение ФГОС второго поколения. Изучение курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики».
6. Повышение качества образования.
7. Повышение качества работы с одаренными детьми.
8. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социальной адаптации.
9. Активизация работы педагогов для участия в различных мероприятиях, для достижения профессиональных результатов.
10. Повышение качества методической работы (научно-исследовательская деятельность, работы МО).