**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»**

627041, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Бердюгино, ул. Набережная,3

тел.44-190, факс 44-290, email: [*berdugino\_school@inbox.ru*](https://e.mail.ru/)

Технологическая карта

интегрированного урока

по географии и информатике в 9 классе по теме:

**«Численность и естественный прирост населения. Изучение статистических данных численности и естественного прироста населения по средствам поиска информации в Интернете»**

Составители: Туренова Р.Н. – учитель географии

Рязанов Н.А. – учитель информатики

2017 год

Технологическая карта интегрированного урока географии и информатики по теме: **«Численность и естественный прирост населения. Изучение статистических данных численности и естественного прироста населения по средствам поиска информации в Интернете»**

Цели: Познакомить с численностью населения России, определить причины, влияющие на изменение численности населения. Дать определение понятий «демо­графический кризис», «естественный прирост населения». Развивать умение рабо­тать со статистическим материалом, поиск необходимых статистических данных.

Задачи: 1. Формировать практические умения работать с картой.

2. Формировать практическое умение поиска информации в Интернете.

3. Развивать коммуникативные умения учащихся через организацию групповой работы, мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез.

Оборудование: Политико-административная карта России, статистические дан­ные о численности населения.

**Ход урока**

**У1–** учитель географии,

**У2 –** учитель информатики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент  У1 иУ2 | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | Наличие школьных принадлежностей**.** |
| 2. Актуализация знаний.  У1 иУ2  У1 иУ2  У1 иУ2  3. Исследовательская, аналитическая работа в группах.  4. Закрепление знаний  Выполнение практической работы  *Цель: отработка умений и навыков* | Человек - высшая ценность на Земле. Люди участвуют в освоении природных ресурсов и производят материальные и духовные ценности. Без человека нет эконо­мики страны.  На доске вопросы, на которые вы должны будете ответить в ходе урока.  1.                   Какова численность населения России?  2.                   Какое место занимает Россия среди других стран по численности населе­ния?  3.                   Как можно получить сведения о численности и составе населения?  4.                   Как изменяется численность населения России?  5.                   Что называют естественным приростом населения?  6.                   Что такое демографический кризис?  7.                   Что такое демографический взрыв, демографическая революция?  8.                   Что такое естественное движение населения?  9.                   Типы воспроизводства.  Проводится лекция с элементами беседы и анализом статистического материала.  Класс делится на 2 группы:  1 группа – ищет ответ на первый вопрос,  2 группа – ответ на второй вопрос.  Численность населения страны определяется по данным переписи населения. Последняя перепись прошла в 2010 году.    Численность населения СССР и России в течение XX века изменялась. Изме­нение численности населения связано с естественным приростом населения, кото­рый определяется соотношением численности родившихся и умерших жителей страны. Для определения естественного прироста из показателя рождаемости вычитают показатель смертности:  ЕП = Р - С  Рождаемость - количество родившихся за год на 1000 жителей.  Смертность - количество умерших за год на 1000 жителей.  4. Определим динамику естественного прироста населения, рождаемости России на 1000 жителей.  http://tak-to-ent.net/images/113geo/5.png**Вывод**: Численность населения России с 1990 года стала падать. А естественный прирост с 1991 году стал отрицательным.  1 группа: определить ЕП любого региона России, на территории которого исповедают христианство.  2 группа: определить ЕП любого региона России, на территории которого исповедают ислам.  Сравнить результаты, сделать выводы.  Вывод: на рождаемость в семье, регионе влияют традиции, культура, религия. Поэтому в регионах с исповедованием ислама ЕП выше.  Вопрос: Каковы причины снижения численности населения России?  1.                   Россия находится в состоянии демографического кризиса, т. е. снижения чис­ленности населения. Определим причины демографических кризисов:  1)                   Революции, войны;  2)                   Эпидемии;  3)                   Голод.  *1-*                   й          демографический кризис отмечен с 1914 года (1 мировая война, затем рево­люция, голод в 1921-1922 гг.; эмиграция из России).  *2-*                   й          демографический кризис определили свертывание НЭПа, индустриализация, коллективизация, репрессии и голод 1933-34 гг.  *3-*                   й          демографический кризис был в годы Великой Отечественной войны.  *4-*                   й          демографический кризис, начавшийся в начале 90-х годов, имеет несколько причин: снижение рождаемости связано с экономическим кризисом в стране. (Ин­фляция, рост цен, неуверенность в завтрашнем дне, неблагоприятная экологическая ситуация). Особенно значительное снижение рождаемости наблюдалось в крупных городах.  2.                   Рассмотрим процессы воспроизводства населения и их типы.  Воспроизводство населения - это процесс производства людей людьми; процесс  непрерывной смены поколений. Воспроизводство можно заменить понятием естест­венное движение населения. Естественное движение включает - рождаемость, смертность, брачность и разводимость.  *Самостоятельно выполнить задание:*  Определить ЕП в Тюменской области:  1 группа – с 2000 по 2008 год,  2 группа – с 2009 по 2016 год.  Сравнить результаты, сделать выводы. | Учащиеся осуществляют поиск информации на 1 и 2 вопросы в Интернете.  Поиск информации.  Запись в тетрадь  Анализ статистических данных таблицы.  Учащиеся делают вывод, записывают его в тетрадь.  Поиск информации. Проведение расчетов.  Поиск информации в Интернете. |
| 5. Домашнее задание | Параграф 6, ответить на вопросы в конце параграфа, анализ картврезок по данной теме. |  |
| 6. подведение итогов и рефлексия | Оценить деятельность на уроке.  Ребята, продолжите предложения, написанные на доске.   * На уроке я сегодня узнал … * Мне было интересно, когда … * Я так и не понял … * Знания, полученные на уроке, мне пригодятся … | Устные ответы. |