**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Бердюгинская средняя общеобразовательная школа»**

627041, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Бердюгино, ул. Набережная,3

тел.44-190, факс 44-290 [*berdugino\_school@inbox.ru*](https://e.mail.ru/)

**СЦЕНАРИЙ**

**УРОКА БИОЛОГИИ**

**по теме «Орнитологический семинар»**

**(Заключительный урок то теме «Птицы»)**

**учителя биологии, химии, географии**

**1 квалификационной категории**

**Туреновой Розы Нуржановны**

**2016 год**

***Пояснительная записка***

***к уроку биологии 7 класс***

Тема «Класс Птицы» изучается в курсе биологии в 7 классе. Пропедевтическая работа проводится в начальных классах в курсе «Окружающий мир».

«Птицы – одно из самых замечательных проявлений жизни на нашей планете. Они украшают естественные и культурные ландшафты, наполняя их звуками и красками и придавая им неповторимое своеобразие», - писал известный шведский зоолог Кая Кари-Линдал в своей книге «Птицы над сушей и морем».

Пернатые представляют ценность не только с точки зрения эстетики, они являются научным материалом для исследователей – орнитологов, приносят пользу природе и человеку. А человек, как это не прискорбно, не всегда заботится о птицах. Поэтому на уроках биологии необходимо прививать любовь к природе, бережное отношение ко всем живым существам.

***Эстетическое, экологическое, познавательное направление урока.***

***Тема: «***Орнитологический семинар» (Заключительный урок по теме «Птицы»)

***Программа по биологии*** авторов: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.

***Учебник «Биология»*** авторов: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.

***Раздел:* Животные.**

***2 часа в неделю.***

***Тип урока:*** обобщения и закрепления*.*

***Цели:*** 1.создать условия для углубления и закрепления знаний о птицах;

2.мотивировать развитие интереса к природе и ее изучение;

3.формировать экологическое образование и воспитание.

***Требования к уровню подготовки обучающихся.*** Знать о роли птиц в природе, о многообразии их, о мерах охраны птиц и бережном отношении к ним.

***Технология:* Игровые технологии. ИКТ технологии.**

***На уроке используются фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы.***

**Вид контроля: выполнение заданий, заполнение таблиц, отгадывание кроссвордов.**

***Оборудование:*** компьютер. мультимедийное оборудование, презентация.

***Литература:***

1. Е.Н. Дмитров. Познавательные задачи по зоологии позвоночных и их решения. -Тула: «Родничок». 1999.
2. И.Ф. Заянчковский. Пернатые друзья и помощники. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство,1986.
3. Н.Г. Иванова. Я иду на урок биологии: Зоология: Птицы: Книга для учителя, - Москва: Издательство «Первое сентября»,2001.
4. В.З. Резникова, 1000 вопросов и заданий по биологии. Раздел «Животные»/ - Москва:» Аквариум ЛТД», 2001.
5. Л.Л. Стишковская. О чем говорят животные. 2-е изд., переработанное. – Москва: Агропромиздат,1998.

Ход урока.

***1этап урока.***  **Оргмомент. Организация рабочего места.**

***2 этап урока.* Сообщение темы и цели урока.**

Урок начинается с сообщений учащихся.

**1-й ученик.** Подвижность, красивое оперение, разноголосое пение – все это делает птиц чудесным украшением природы. Не случайно многие строки в стихах Пушкина и Некрасова, а также замечательные творения художников и композиторов посвященные птицам. Всем известны картины Саврасова «Грачи прилетели», романсы «Жаворонок» Глинки и «Соловей» Алябьева.

**2-й ученик.** На дворе зима… По лесному календарю весна наступит 21 марта. Но день заметно прибавился. И мы все чаще слышим пение птиц. Без пения птиц трудно представить леса, сады и парки весной. Но птицы не только украшают природу. Большинство приносят пользу человеку.

**3-й ученик.** Ученые подсчитали, что на земном шаре сейчас обитает примерно 100 млрд. особей диких птиц, что в 20 раз больше, чем людей. И уже одно это указывает на их большое и разнообразное значение в жизни нашей планеты.

**4-й ученик.** Участники XVIII Международного орнитологического конгресса, отмечая роль птиц в природе, опубликовали следующие данные: 250 миллионов певчих птиц съедают столько вредных насекомых, сколько весят 50 тысяч легковых автомобилей; колония из 2000 чаек за полтора месяца уничтожает полмиллиона кукурузных навозников, примерно столько же хлебных жуков, 600 тысяч сусликов, около 70 тысяч полевок и других мелких грызунов.

**Учитель.** Дети, давайте вспомним материал, изученный по теме «Класс Птицы», используя свой, хоть и небольшой, жизненный опыт заполним таблицу «Значение птиц в природе и жизни человека». Результаты своих умозаключений занесите в таблицу (для экономии времени, таблица раздается на листах). На работу отводится 8-10 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| З н а ч е н и е п т и ц | |
| В природе | В жизни человека |
| 1  2  3  4 |  |

Наш семинар будет состоять из нескольких этапов. Начнем мы его с **разминки** – разгадаем кроссворд (раздаем листы с кроссвордом).

**Кроссворд**

1. Покров птицы. *(Перья.)*
2. Основание контурного пера. *(Ствол.)*
3. Высокий гребень на грудной кости птиц. *(Киль.)*
4. Часть ноги птицы. *(Цевка.)*
5. Орган передвижения птицы. *(Крыло.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.п |  |  |  |  |
| 2. | т |  |  |  |  |
| 3. | и |  |  |  |
|  | 4.ц |  |  |  |  |
| 5. |  | | ы |  |  |  | |

(Презентация, слайд №3)

**I этап. Теоретический.**

**Задания.**

Рассказать: - об особенностях скелета птиц, связанных с приспособлением к полету;

- приведите доказательства происхождения птиц от пресмыкающихся.

**II этап. «Остроглаз»**

**Учитель.** Посмотрим, кто лучше знает птиц. Получите задание этого этапа.

**Задания.**

1. Чей нос лучше? Известна пословица «Каждая птица своим носом кормится». Так ли это? Определите по строению клюва, чем питается птица. (Презентация, слайд №4)
2. Чьё это гнездо? (Презентация, слайд №5)

**III этап. «Бей ответом прямо в цель»**

**Задания.**

**Учитель.** Ответьте на вопросы биологической викторины.

1. Какая у нас самая маленькая птица? *(Королек и крапивник)* (Презентация, слайд №6)
2. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? *(Тетерева, рябчики, куропатки)*

(Презентация, слайд №7)

1. Назовите самую маленькую птицу в мире. *(Колибри)* (Презентация, слайд №8)
2. Чем восполняют птицы отсутствие зубов? *(Камушками в желудке)*
3. Какая птица самая крупная у нас в стране? *(Дрофа)* (Презентация, слайд №9)
4. Какая птица самая крупная в мире? *(Африканский страус)* (Презентация, слайд №10)
5. Каких птиц больше всего в мире? *(Кур и воробьёв)* (Презентация, слайд №11)
6. Что внутри птичьих костей? *(Воздух)*
7. Какая певчая птица добывает себе пищу, ныряя в воду? *(Оляпка)* (Презентация, слайд №12)
8. Дышит ли цыплёнок в яйце? *(Да, через поры в скорлупе)* (Презентация, слайд №13)
9. Какая птица выводит птенцов поздно осенью илизимой ? *(Клест)* (Презентация, слайд №14)
10. Когда температура тела воробья ниже – зимой или летом? *(Одинаковая зимой и летом)*
11. Почему нельзя трогать яйца в гнездах? *(Птица бросает гнездо)*
12. Птенцы какой птицы не знают своей матери? *(Кукушка)* (Презентация, слайд №15)

**IV этап. Рассказы-загадки.**

**Рассказ-загадка №1.** Маленький слепой птенец тащит на спине тяжелый груз: яйцо. Осторожно продвигается он со своей ношей к краю гнезда, опускает вниз голову, упирается лбом в дно гнезда и вдруг резко откидывается назад. Яйцо, которое находится у него «на закорках», падает из гнезда на землю. Птенец-агрессор скатывается на дно гнезда… Минут 10-15 отдыхает и вновь поднимается на не окрепшие ножки. То же самое он проделывает с другим своим братом, находящемся в яйце. Так и не успокоится до тех пор, пока не выкинет их всех из гнезда. Делает он это, подчиняясь приказу инстинкта. Что это за птенец? *(Птенец кукушки)* (Презентация, слайд №16)

**Рассказ-загадка №2.** Дело было в Сибири. Как- то на зимних каникулах ребята с учителем отправились на экскурсию в лес. Долго ходили по лесу и много видели интересного: разных птиц, следы животных. В одном месте учитель подозвал ребят и показал гнездо на дереве. Кто-то засмеялся: «Похоже, что какая-то птица ошиблась, приняв зиму за весну, и строит гнездо. Вот чудачка, чем же она кормить будет птенцов зимой?» А одна девочка сказала: «Я знаю, как называется эта птица. И вовсе она ничего не спутала. Она всегда птенцов зимой или глубокой осенью выводит. Только название ее я вам не скажу, сами вспомните». Учитель добавил: «Питаются эти птицы семенами хвойных деревьев, и в поисках урожая семян сосны и ели они кочуют каждый год с места на место. С урожаем связано и размножение этих птиц. Так как семена хвойных пород созревают только поздней осенью или даже зимой. То птицы начинают гнездиться в это саое время. Оно для них самое удобное. Потому что птенцов выкармливают тоже семенами. О какой птице идет речь?» *(Клест)* (Презентация, слайд №17)

**V этап. Птицы в народном творчестве.**

**Учитель.** О значении птиц в природе и жизни человека известно с древних времен. Эти знания отражены в народном творчестве: в пословицах и в загадках. Мы с вами сейчас вспомним некоторые из них. Я зачитываю первую половину пословицы. а вам необходимо ее продолжить.

1 Старого воробья…*на мякине не проведешь.*

2. На обед пичужке…*довольно и мушки.*

3. Невелика птичка,…*да коготок востер.*

4. Кулик невелик,…*а все-таки птица.*

5. Ворона да кукушка обе в перьях,…*да голоса разные.*

6. Синица к избе -…*зима на дворе.*

7. Гусь летит -…*зимушку на хвосте тащит.*

А сейчас послушайте загадки о птицах и дайте отгадки.

1. Спереди – шильце,

Сзади – вильце,

Сверху – черное суконце,

Снизу – белое полотенце. *(Ласточка)* (Презентация, слайд №18)

1. Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась – и в лес. *(Сорока)* (Презентация, слайд №19)

1. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине.

Он появится опять. *(Снегирь)* (Презентация, слайд №20)

1. И петь не поет,

И летать не летает…

За что же тогда

Его птицей считают? *(Страус)* (Презентация, слайд №21)

1. Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. *(Сова)* (Презентация, слайд №22)

**VI этап. Экологический.**

**Учитель.** Участникам Международного орнитологического конгресса были заданы вопросы: «Каково будущее птичьего населения планеты в связи с растущим антропогенным воздействием? Какое направление современной орнитологии наиболее актуально?»

Вот некоторые ответы.

По крайней мере 10% птиц вымрут… Будут преобладать виды, сумевшие приспособиться к существованию рядом с человеком. С увеличением антропогенного воздействия нужно увеличивать и размах охранных мероприятий…

Всего в настоящее время известно около 8600 видов птиц. Численность отдельных видов птиц различна, МСОП проводит учет количества редких видов птиц, которые находятся под угрозой исчезновения. Красная книга МСОП включает 287 видов и подвидов птиц.

**Внимание! А теперь задание!**

Определите редкую птицу, изображенную на слайде. **(**Презентация, слайд №23)

**Учитель.** Дрофа – вид, находящийся под угрозой исчезновения, внесенный в Красную книгу России. Одна из крупных птиц нашей страны. Питается мелкими грызунами, ящерицами, насекомыми, семенами, почками и плодами травянистых и кустарниковых растений. В последнее время в наших степях, распаханных от края до края, можно встретить только одиночных дроф, хотя еще в начале столетия паслись стаи, насчитывающие сотни птиц.

В результате распашки степей дрофы оказываются на полях, где их подстерегает множество опасностей: ядохимикаты губят взрослых птиц и молодняк, во время пахоты гибнут гнезда, а в период сенокоса и уборки урожая – птенцы… И все-таки дрофу можно сохранить в современном сельскохозяйственном ландшафте, но для этого потребуется целая система охранных мер.

Мы с вами тоже можем внести свою лепту в охрану птиц. Благодаря каким мероприятиям это можно сделать? Подумайте, и составьте памятку, которая будет напоминать о наших действиях в направлении охраны птиц, бережного отношения к ним, а также мероприятия по привлечению птиц к населенным пунктам, в сады и огороды. Это будет вам домашним заданием.

Пусть эти строки направят вас на правильные мысли:

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна им нужна.

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима.

***3 этап урока.* Подведение итога. Рефлексия**

**Учитель. (Презентация, слайд №24)** Обратите внимание на слайд и сравните свои ответы на вопрос «Значение птиц в природе и жизни человека» с ответами, которые помещены на слайде. Если ответы перекликаются, значит тема усвоена.

- Выставляются оценки за урок, при этом учитываются правильность ответов и активность на уроке.

**Учитель.** Спасибо за работу. Урок окончен. До свидание!

ПРИЛОЖЕНИЕ.

(Раздаточный материал для каждого ученика)

1. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| З н а ч е н и е  п т и ц | |
| В природе | В жизни человека |
| 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. |

1. Отгадать кроссворд.

**Кроссворд**

1. Покров птицы.
2. Основание контурного пера.
3. Высокий гребень на грудной кости птиц.
4. Часть ноги птицы.
5. Орган передвижения птицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.п |  |  |  |  |
| 2. | т |  |  |  |  |
| 3. | и |  |  |  |
|  | 4.ц |  |  |  |  |
| 5. |  | | ы |  |  |  | |