

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  _____ А.И. Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы _____ Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**Окружающий мир**  
**3 класс**  
**(начальное общее образование)**

Составитель РП: Туренова Р.Н.  
учитель биологии, географии, химии  
первой квалификационной категории

**2019 год**

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия** сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми. Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. в процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «в чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «сравните и оцените два подхода», и т.д. герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

### **В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
  - определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
  - сравнивать и различать формы земной поверхности;
  - находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
  - моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
  - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
    - называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
    - находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
    - характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
    - ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
      - приводить примеры веществ;
      - сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
      - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
      - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
      - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
        - сравнивать свойства воды и воздуха;
        - следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
        - характеризовать кругооборот воды в природе;
        - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
        - характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет для поиска необходимой информации.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

## **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

### **обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

-узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Раздел, тема</b>
<b>Изображение Земли на глобусе (13 часов)</b>		
1	1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»
2	1	Глобус – модель земного шара. <i>РК Изображение родного края на глобусе</i>
3	1	Материки и океаны на глобусе.
4	1	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»
5	1	Географическая карта
6	1	Учимся читать карту
7	1	План местности <i>РК План местности своего села</i>
8	1	Холмы и овраги <i>РК Поверхности родного края РК Борьба с оврагами</i>
9	1	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»
10	1	Стороны горизонта
11	1	Ориентирование на местности. Компас <i>РК Правила ориентирования в лесах своей местности</i>
12-13	2	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!
<b>Из чего все на свете (4 часа)</b>		
14	1	Тела, вещества, частицы
15	1	Твердые вещества, жидкости и газы
16	1	Вода – необыкновенное вещество. <i>РК Водоемы родного края РК Защита водоемов от загрязнения РК Правила поведения у водоемов</i>
17	1	Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде!
<b>Вода и ее свойства (5 часов)</b>		
18	1	Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)
19	1	Термометр и его устройство. <i>РК Правила пользования ртутным термометром</i>
20	1	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)
21	1	Свойства воды в газообразном состоянии
22	1	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!
<b>Чудесные превращения воды в природе (6 часов)</b>		
23	1	Круговорот воды в природе
24	1	Туман и облака. Осадки <i>РК Осадки в твоей местности в разное время года</i>
25	1	Вода – растворитель (третье заседание клуба)
26	1	Растворы в природе
27	1	Почему воду надо беречь? <i>РК Охрана водоемов твоего края</i>
28	1	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!
<b>Воздух и его свойства (4 часа)</b>		
29	1	Океан, которого нет на карте и глобусе
30	1	Воздух – это смесь газов <i>РК Значение чистого воздуха для человека РК Оказание помощи при недостатке воздуха</i>



31	1	Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)
32	1	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!
<b>Движение воздуха (4 часа)</b>		
33	1	Температура воздуха. РК <i>Температура воздуха в твоём регионе</i> РК <i>Закаливание организма</i>
34	1	Ветер.
35	1	Что такое погода? РК <i>Погода в вашем крае</i>
36	1	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»
<b>Тайны недр Земли (7 часов)</b>		
37	1	Горные породы РК <i>Горные породы Тюменской области</i>
38	1	Разрушение горных пород
39	1	Что такое минералы?
40	1	Полезные ископаемые. РК <i>Полезные ископаемые Тюменской области</i>
41	1	Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)
42	1	Почему надо беречь полезные ископаемые РК <i>охрана природных богатств твоего края</i>
43	1	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»
<b>Почва (5 часов)</b>		
44	1	Как образуется почва
45	1	Почва и ее состав (шестое заседание клуба). РК <i>Охрана почв в Тюменской области</i>
46	1	Экскурсия «Почвы родного края» РК
47	1	Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)
48	1	Обобщение по теме «Почва»
<b>Природные сообщества (7 часов)</b>		
49	1	Лес и его обитатели РК <i>Леса Тюменской области</i>
50	1	Луг и его обитатели
51	1	Поле и его обитатели
52	1	Пресный водоем и его обитатели РК <i>Водоемы и их обитатели твоего села</i>
53	1	Болото и его обитатели РК <i>Безопасность нахождения в болотной местности</i>
54	1	Экскурсия «Природные сообщества родного края»
55	1	Обобщение по теме «Природные сообщества»
<b>Человек и природные сообщества (13 часов)</b>		
56	1	Значение лесов. Природные сообщества родного края. (РК)
57	1	Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба). РК <i>Безопасное поведение в лесу</i>
58	1	Луг и человек
59	1	Надо ли охранять болота?
60	1	Дары рек и озер
61	1	Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба)
62	1	Человек – защитник природы

63	1	Природа будет жить! <i>РК Охрана богатств своего края</i>
64	1	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»
65	1	Лента времени
66	1	Золотое кольцо России
67	1	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)
68	1	Экскурсия в краеведческий музей. Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде!