

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  _____ А.И. Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	---

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**Окружающий мир**  
**4 класс**  
**(начальное общее образование)**

Составитель РП: Туренова Р.Н.  
учитель биологии, географии, химии  
первой квалификационной категории

**2019 год**

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### *Личностные:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения предмета учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. Природа как важнейшее условие жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга России, заповедники, национальные парки.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения родного края. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Животные: разнообразие, особенности их внешнего вида и питания, размножение. Взаимосвязь растений и животных. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Москва-столица России. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Правила и безопасность дорожного движения.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки)

соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Раздел, тема</b>
		<b>История Отечества – 7 часов</b>
1	1	Древние славяне
2	1	Древняя Русь
3	1	Крещение Руси
4	1	Борьба Руси с западными завоевателями
5	1	Возникновение Москвы. Первые московские князья
6	1	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)
7	1	Обобщение по теме «Древние славяне».
		<b>Земля – планета Солнечной системы – 4 часа</b>
8	1	Солнечная система
9	1	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца
10	1	Природные зоны нашей страны. <i>РК Природные зоны Тюменской области</i>
11	1	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)
		<b>Путешествие по природным зонам России – 13 часов</b>
12	1	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)
13	1	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.
14	1	Тундра.
15	1	Тундра и человек
16	1	Зона лесов. Растения зоны лесов.
17	1	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. <i>РК Животные и растения лесов Тюменской области. РК Охрана животных Тюменской области</i>
18	1	Зона степей.
19	1	Степи и человек
20	1	Зона пустынь.
21	1	Жизнь человека в пустыне
22	1	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)
23	1	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.
24	1	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)
		<b>Родной край – часть великой России – 11 часов</b>
25	1	Твой родной край. <i>РК Твой родной край</i>
26	1	Московское время
27	1	Карта твоего края. <i>РК Карта твоего края</i>
28	1	Поверхность и водоемы твоего края. <i>РК Водоемы Тюменской области РК Охрана водоемов твоего края</i>
29	1	А что можешь сделать ты? Составление памяток по охране родного края». <i>РК Охрана природных богатств</i>
30	1	Полезные ископаемые твоего края. <i>РК</i>

31	1	Растения твоего края. <i>РК Охрана растений твоего края</i>
32	1	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. <i>РК</i>
33	1	Народные промыслы твоего края. <i>РК</i>
34	1	Заповедные места твоего края. Экскурсия в краеведческий музей. <i>РК Заповедные места твоего края</i>
35	1	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)
		<b>Человеческий организм – 11 часов</b>
36	1	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)
37	1	Путешествие в мир клеток
38	1	Самый большой орган чувств. <i>РК Гигиена кожи своего организма</i>
39	1	Как человек двигается. <i>РК Как сохранить осанку красивой?</i>
40	1	Пищеварительная система
41	1	Система кровообращения
42	1	Познакомимся с дыхательной системой. <i>РК Профилактика простудных заболеваний</i>
43	1	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.
44	1	Как почки удаляют из организма вредные вещества. <i>РК Профилактика заболеваний почек</i>
45	1	Нервная система человека
46	1	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.
		<b>Изучаем органы чувств – 8 часов</b>
47	1	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) <i>РК Значение органов чувств для организма</i>
48	1	Высуну язык и скажи: «А».
49	1	«Взгляд» на глаз. <i>РК Профилактика заболеваний глаз</i>
50	1	Ухо не только орган слуха. <i>РК Профилактика заболеваний ушей</i>
51	1	Ухо – орган равновесия.
52	1	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.
53	1	Советы врача. <i>РК Первая помощь до приезда врача</i>
54	1	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.
		<b>Путешествия по странам мира – 6 часов</b>
55	1	Границы России
56	1	Границы России.
57	1	Соединенные Штаты Америки (США)
58	1	Великобритания
59	1	Франция
60	1	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)
		<b>Москва как летопись истории России – 5 часов</b>
61	1	День народного единства
62	1	Москва: память о войне 1812 года
63	1	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
64	1	Памятники Москвы покорителям космоса
65	1	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)

<b>Мы – граждане России – 3 часа</b>		
66	1	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация
67	1	Основной закон страны - Конституция России. Президент России
68	1	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.