

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс
(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы:
Смольникова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «обучающийся (выпускник) научится» и «обучающийся (выпускник) получит возможность научиться», а также в «ожидаемых результатах формирования УУД».

Личностные

У выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Выпускники получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

– оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения;

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействие:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Предметные

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- различать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфография (20 час)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с, -з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о беглом гласном звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов,

соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов, омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний.

Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть(-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся(сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.

Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названий падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.* Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь "Пиши правильно"), обратного, орфоэпического (словарь "Произноси правильно"), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов

(интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

Азбука вежливости: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основного переживания) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Тема	Количество часов
1	Что такое орфограмма? Для чего нужна речь?	1
2	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1
3	Что такое орфограмма Повторение знакомых орфограмм	1
4	Что такое орфограмма Повторение знакомых орфограмм	1
5	Какие бывают предложения	1
6	Какие бывают предложения	1
7	Что такое орфограмма	1
8	Звуко-буквенный разбор слова	1
9	Контрольное работа по теме « Повторение». Списывание	1
10	Анализ контрольной работы. Звукобуквенный разбор слова	1
11	Части речи. Имя существительное	1
12	Имя существительное	1
13	Имя существительное	1
14	Что такое текст	1
15	Имя прилагательное	1
16	Имя прилагательное	1
17	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	1
18	Глагол	1
19	Глагол	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
22	Части речи. Местоимение	1
23	Части речи. Местоимение	1
24	Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1
25	Предлоги и приставки	1
26	Научное название главных членов предложения	1
27	Синонимы	1
28	Изменение существительного по числам	1
29	Самостоятельная работа по теме « Различение частей речи»	1
30	Анализ самостоятельной работы. План текста. Изменение имен существительных по падежам	1
31	Порядок абзацев в тексте	1
32	Изменение имен существительных по падежам	1
33	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1
34	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
35	Устное изложение « Новый голосок». Родительный падеж	1
36	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1
37	Падежи имен существительных. Винительный падеж	
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39	Письменное изложение « Где ежик»	1
40	Азбука вежливости. Как писать письмо	1
41	Винительный падеж	1
42	Творительный падеж	1

43	Творительный падеж	1
44	Описание и повествование	1
45	Предложный падеж	1
46	Предложный падеж	1
47	Типы текстов: описание и повествование	1
48	Антонимы	1
49	Антонимы	1
50	Различение падежей	1
51	Различение падежей	1
52	Различение падежей	1
53	Самостоятельная работа «Различение падежей.»	1
54	Анализ самостоятельной работы. Устойчивые выражения	1
55	Склонение имен существительных. Работа с Картиной Валентина Серова "Портрет Мики Морозова"	1
56	Типы текстов: описание и повествование	1
57	Склонение имен существительных	1
58	Имена существительные 1 склонения	1
59	Имена существительные 2 склонения	1
60	Имена существительные 3 склонения	1
61	Работа с Картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.»	1
62	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
64	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1
65	Различение склонений имён существительных	1
66	Типы текстов: описание и повествование	1
67	Различение склонений имён существительных	1
68	Различение склонений имён существительных	1
69	Различение склонений имён существительных	1
70	Различение склонений имён существительных	1
71	Устойчивые выражения	1
72	Изложение « Кошка и еж».	
73	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
74	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения	
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Составление рассказа по рисунку	1
77	Контрольная работа 1 полугодие	1
78	Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения. Азбука вежливости	1
79	Второстепенные члены предложения.	1
80	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
81	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
82	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
83	Правописание приставок	1
84	Правописание приставок	1
85	Правописание приставок	1
86	Научный текст	1
87	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
88	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
89	Самостоятельная работа «Безударные окончания существительных в единственном числе»	1
90	Анализ самостоятельной работы. Безударные окончания	1

	существительных в единственном числе	
91	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1
92	Значения слов	1
93	Научный текст	1
94	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
95	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
96	Окончания существительных 1 и 2 склонения	1
97	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
98	Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща».	1
99	Окончания существительных 3 склонения	1
100	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
101	Самостоятельная работа по теме «Безударные падежные окончания существительных»	1
102	Анализ самостоятельной работы. Написание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	1
103	Правописание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	1
104	Правописание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	1
105	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1
106	Устное изложение «Как котенок Яша учился рисовать» Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
107	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже	1
108	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
109	Письменное изложение по рассказу К. Коровина	1
110	Анализ изложения. Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже	1
111	Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i> .	1
112	Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i> .	1
113	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
114	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
115	Азбука вежливости. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
116	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
119	Самостоятельная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах»	1
120	Существительные с суффиксом <i>-ОК-</i> .	1
121	Существительные с суффиксом <i>-ОК-</i> .	1
122	Изменение прилагательных по родам и числам	1
123	Изменение прилагательных по родам и числам	1
124	Контрольный диктант за 3 четверть	1
125	Анализ контрольного диктанта. Устный рассказ по рисунку	1

126	Изменение прилагательных по падежам. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и винительном падеже.	1
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и винительном падеже.	1
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже и винительном падеже	1
129	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
132	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
133	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
134	Самостоятельная работа по теме « Падежные окончания прилагательных»	1
135	Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение	1
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
137	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1
138	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1
139	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1
140	Азбука вежливости	1
141	Склонение прилагательных во множественном числе	1
142	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1
143	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	1
144	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1
145	Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	1
146	Слова с удвоенной буквой согласного	1
147	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i> (<i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>)	1
148	Написание частицы <i>-ся</i>	1
149	Другие суффиксы глагола: <i>-а-</i> , <i>-е-</i> , <i>-и-</i> , <i>-о-</i> , <i>-у-</i> , <i>-я-</i>	1
150	Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа	1
151	Времена глагола. Прошедшее время	1
152	Времена глагола. Настоящее время	1
153	Времена глагола. Настоящее время	1
154	Времена глагола. Будущее время	1
155	Письменное изложение	1
156	Времена глагола. Настоящее время	1
157	Времена глагола. Прошедшее время	1
158	Времена глагола	1
159	Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение	1
160	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1
161	Анализ диктанта. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1

162	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1
163-164	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	2
165	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
166	Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение	1
167	Обобщение по теме «Лексика»	2
168	Обобщение по теме «Синтаксис»	1
169	Учимся писать сочинение по наблюдениям	1
170	Обобщение по теме «Развитие речи»	1