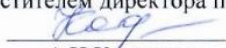
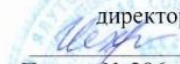



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
русский язык 6 класс  
(Основное общее образование)**

на 2019-2020 учебный год

Составитель РП: Бондаренко О.В.,  
учитель русского языка и литературы

Год составления - 2019

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 11) воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тюменского края.**

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе является:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### ***Предметные***

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- приобщаться к историческому, культурному наследию Тюменского края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
  - *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
  - *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
  - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:**

- 1) понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- 3) устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- 4) создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- 5) владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- 6) распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- 7) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- 8) создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- 9) редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- 10) проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- 11) распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- 12) распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- 13) распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- 14) применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 15) оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- 16) распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- 17) выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- 18) характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- 19) характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- 20) определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
- 21) определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием *а//о* –*кос--кас-*, гласных в приставках *пре-* и *при-*, слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
- 22) определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- 23) характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова

типа «**висящий – висячий**», «**горящий – горячий**», причастия с суффиксом **–ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

- 24) распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
- 25) проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- 26) применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 27) проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 28) проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- 29) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## 2. Содержание учебного предмета

### Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

### Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.



**К.Р.**Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.**Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.**Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.**юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.**Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.**Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.**Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.**Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**К.Р.**Контрольное сочинение. Итоговый тест.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	Тема урока	к/ч
<b>Язык. Речь. Общение.</b>		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
7.	<b>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</b>	1
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10.	Прямая речь, диалог.	1
11.	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	1
12.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
13.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
14.	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	1
15.	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	1
16.	<b>Входной контроль.</b>	
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	<b>1</b>
<b>Лексика. Культура речи.</b>		
18.	Слово и его лексическое значение.	1
19.	<b>Р. Р. Собрание материалов к сочинению. <u>Устное</u> сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).</b>	1
20.	Общеупотребительные слова.	<b>1</b>
21.	Профессионализмы.	<b>1</b>
22.	Диалектизмы.	1
23.	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	<b>1</b>

24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25.	Новые слова (неологизмы)	1
26.	Устаревшие слова.	1
27.	Словари.	1
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
<b>Фразеология. Культура речи.</b>		
30.	Фразеологизмы.	1
31.	Источники фразеологизмов.	1
32.	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология».</b>	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>		
34 - 36.	Морфемика и словообразование.	3
37.	Р.Р. Описание помещения.	1
38 - 40.	Основные способы образования слов в русском языке.	3
41 - 42.	Этимология слов.	2
43 - 44.	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)</b>	2
45 - 46.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	2
47 - 48.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
49 - 50.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	2
51 - 52.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	2
53 - 55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	3
56 - 58.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	3
59 - 60.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2
61 - 62.	Сложносокращённые слова.	2
63 - 64.	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2
65 - 66.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2

	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	
67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	<b>1</b>
68.	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b>		
69 - 70.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	<b>2</b>
71.	<b>Р.Р. Составление письма другу.</b>	<b>1</b>
72 – 73.	Разносклоняемые имена существительные.	<b>2</b>
74.	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	<b>1</b>
75.	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	<b>1</b>
76.	Несклоняемые имена существительные.	<b>1</b>
77 – 78.	Род несклоняемых имён существительных.	<b>2</b>
79.	Имена существительные общего рода.	<b>1</b>
80.	Морфологический разбор имени существительного.	<b>1</b>
81.	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	<b>1</b>
82 – 83.	<b>Не</b> с именами существительными.	<b>2</b>
84 – 85.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	<b>2</b>
86 – 87.	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	<b>2</b>
88 – 89.	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	<b>2</b>
90 -91.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	<b>2</b>
92 – 93.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2</b>
<b>Имя прилагательное.</b>		
94.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	<b>1</b>
95-96	<b>Р.Р. Описание природы.</b>	<b>2</b>
97 – 98.	Степени сравнения имён прилагательных.	<b>2</b>
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	<b>1</b>
100	Относительные прилагательные.	<b>1</b>
101 - 102	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	<b>2</b>
103	Притяжательные прилагательные.	<b>1</b>

104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105 - 106	<b>He</b> с прилагательными.	2
107	Гласные <b>o</b> и <b>e</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
108-109	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	2
110 - 111	Одна и две буквы <b>n</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2
112	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1
113 - 114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
115 - 116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	2
117	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
118	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Работа над оштбками.	1
<b>Имя числительное</b>		
119 - 120	Имя числительное как часть речи.	2
121	Простые и составные числительные.	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123 - 124	Порядковые числительные.	2
125	Разряды количественных числительных.	1
126 - 128	Числительные, обозначающие целые числа.	3
129	Дробные числительные.	1
130	<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	1
131	Собирательные числительные.	1
132	Морфологический разбор имени числительного.	1
133 - 134	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	2
135	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
136	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b> Работа над ошибками.	1
<b>Местоимение.</b>		
137	Местоимение как часть речи.	1

138 - 139	Личные местоимения.	2
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
141	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
142 - 143	Вопросительные и относительные местоимения.	2
144 - 145	Неопределенные местоимения.	2
146-148	Отрицательные местоимения.	3
149	Притяжательные местоимения.	1
150-151	<b>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>	2
152	Указательные местоимения.	1
153 - 154	Определительные местоимения.	2
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Морфологический разбор местоимения.	1
157 - 158	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2
159 - 160	Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	2
161 - 162	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
<b>Глагол.</b>		
163 - 165	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3
166-167	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>	2
168 - 169	Разноспрягаемые глаголы.	2
170 - 172	Глаголы переходные и непереходные	3
173 - 175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3
176 - 177	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</b>	2
178- 179	Условное наклонение.	2
180 - 182	Повелительное наклонение.	3
183	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	1
184 - 186	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	3
187 - 189	Безличные глаголы.	3

190	Морфологический разбор глагола.	1
191	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	1
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
193	Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>	1
194 - 195	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.</b>		
196	Разделы науки о языке	1
197	Орфография.	1
198	Пунктуация.	1
199	Лексика и фразеология.	1
200	Словообразование.	1
201	Морфология.	1
202	Синтаксис.	1
203	<b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b>	1
204	Защита исследовательского проекта.	1