


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАЙКА»

3 класс

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Бабушкина Татьяна Николаевна

с. Бердюгино 2019 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка. Общая характеристика
2. Формы занятий.
3. Содержание программы.
4. календарно- тематическое планирование.
5. Ожидаемый результат.
6. Рекомендуемая литература

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 34 часов (1 ч. в неделю)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности. Курс «Читайка» в 3 классе способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание курса занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа относится к общекультурной направленности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 3 класса «ЧИТАЙКА» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»,
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы ОУ по литературному чтению:
УМК «Перспективная начальная школа», учебник под редакцией Н.А Чуракова.

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

- обучение способам работы в библиотеке
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации
- формирование общей культуры
- приобщение детей к чтению литературы различного характера
- расширение читательского интереса
- организация содержательного досуга

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Универсальные учебные действия, развиваемые в процессе освоения программы внеурочной деятельности “Читайка”.

В результате освоения программы внеурочной деятельности “Читайка” формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций)
- практический (работа по инструкционным картам, схемам и др.)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся приобретут навыки работы со справочной, энциклопедической литературой, каталогами и картотекой, а также приобщатся к шедеврам мировой детской литературы. Разовьют мышление, память, воображение, внимание, художественный вкус, творческие способности и фантазию

Содержание программы:

1. Раздел “Я – читатель”. 5 часов

Беседа “Я-читатель”. Диагностика уровня сформированности читательского навыка. Игры на коллективизм и согласованность. Работа с чистоговорками, со скороговорками (на каждом занятии). Беседа “Что такое книга, из чего она состоит?” Книги древние и современные. История создания. Иван Фёдоров – первопечатник: 550 лет со дня рождения. Автор. Текст. Тема книги, основная мысль книги. Как грамотно составить отзыв о книге? Библиотека. Правила пользования библиотекой. Каталожная карточка. Беседа, игры, викторина. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Виды справочной литературы.

2. Раздел “Литературная сказка”. 8 часов

Сравнение русской народной сказки и литературной авторской. Знакомство с биографией авторов. Прогнозирование содержания. Чтение, прослушивание (аудиозапись) сказок. Определение темы текста и главной мысли произведения. Подбор пословиц и поговорок по теме произведения. Заполнение читательского дневника (на каждом занятии).

Иллюстрирование сказок. Инсценирование эпизодов. Игры на основе сказок.

3. Раздел “Книги о животных”. 5 часов

Прогнозирование содержания раздела. Чтение и прослушивание рассказов о животных. Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке. Предположение продолжения рассказа по его началу. Загадки о животных. Игры в загадки. Сочинение загадок. Подбор пословиц и поговорок на заданную тему.

4. Раздел “Рассказы о детях и для детей”. 5 часов

Прогнозирование содержания раздела. Чтение и слушание рассказов о детях. Предположение продолжения рассказа по его началу. Подбор пословиц и поговорок на заданную тему.

5. Раздел “Война – далёкая и близкая”. 6 часов

Беседа, организация выставки книг. Прогнозирование содержания раздела. Чтение и слушание рассказов о войне. Оценивание поступков и характеров героев произведений. Определение нравственного смысла произведения. Подбор пословиц и поговорок на заданную тему.

6. Раздел “Поэты для детей”. 4 часа

Чтение и прослушивание стихотворений, в том числе в авторском исполнении. Тренировка в декламации. Игры “Придумай рифму”, “Буриме”. Сочинение четверостиший. Инсценировка стихотворений. Подбор пословиц и поговорок на заданную тему. Конкурс чтецов.

7. Раздел “Подведение итогов”. 2 часа

Беседа “Я-читатель”. Диагностика уровня сформированности читательского навыка. Познавательная игра. Проектная работа “Реклама любимой книги”. Операция “Лечим книжки”.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Читайка»

№	Тема	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Я – читатель. 1 ч			
1	Вводное занятие	1	- познакомятся с содержанием деятельности; - тренируют память, внимание, запоминать имена, движения, позы;
2	Книга – верный друг		- знакомятся с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление; - рассматривают книги - рисуют обложки для любимой книги;
3	Я – читатель.		- извлекают информацию о книге из книги; - тренируются пользоваться содержанием; - на примере малых произведений тренируются в составлении отзыва о книге
4	Книжкин дом		- вспоминают правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке, правила выдачи книг; - изучают ассортимент книг, журналов для детей; - рисуют на тему «Книжкин дом»;
5	Книги-помощники.		- определяют вид справочной литературы, разобраться в классификации; - определяют потребность и в соответствии с ней выбирать тип справочной литературы;
Литературная сказка.			
6	Шварц Е. “Сказка о потерянном времени”.		- прослушивание чтения учителем или аудиозаписи в исполнении артистов;
7	Одоевский В. “Сказка о четырёх глухих”		- жужжащее чтение; - чтение произведения по цепочке;
8	Д.Мамин-Сибиряк “Умнее всех сказка”		- чтение эпизодов по-ролям; - выбирают сюжет для инсценировки;
2 ч			
9	Г.Х.Андерсен “Пятеро из одного стручка”.	5.11	- рисуют или раскрашивают иллюстраций к эпизоду произведения - лепят героев сказок из пластилина;
10	Р.Киплинг “Рики-тики-тави”	12.11	- подбор пословиц и поговорок по теме произведения;
11	Дж. Родари “Скази по телефону”	19.11	- заполняют читательский дневник;
12	Ш. Перро “Рике с хохолком”.	26.11	- выполнение групповых упражнений;
13	Б.Гримм “Принц-лягушонок или Генрих	3.12	Интерактивная игра «Догонялки»

	Железное Сердце”.		
Книги о животных.			
14	Дуров В.Л. “Наша Жучка”	10.12	<p>чтение рассказов;</p> <p>- рисуют обложки для понравившегося произведения;</p> <p>- составляют небольшие рассказы о животных;</p> <p>- описание животного по данной иллюстрации;</p> <p>- рассматривают карточек с картинками, соотносят к данному произведению</p> <p>- учиться действовать согласованно,</p> <p>- коллективное сочинение простых загадок;</p>
15	Бианки В.В. “Где раки зимуют”.	17.12	
16	Паустовский К.Г. “Квакша”.	24.12	
.3 ч			
17	Пришвин М.М. Рассказы.	14.01.20	<p>- учатся передавать настроение с помощью жестов, мимики, голоса;</p> <p>- подбирают пословицы и поговорки на заданную тему;</p> <p>- учатся договариваться в группе.</p>
18	Соколов-Микитов И.С. Рассказы.	21.01	
Рассказы о детях и для детей.			
19	Паустовский К.Г. “Стальное колечко”.	28.01	<p>- чтение и прослушивание произведений раздела;</p> <p>- составляют небольших историй из жизни детей; (в том числе и из своей жизни)</p> <p>- коллективное сочинение простых считалок, скороговорок;</p> <p>- тренировка в передаче настроения с помощью жестов, мимики, голоса;</p> <p>- раскрашивают иллюстрации</p>
20	Носов Н.Н. “Витя Малеев в школе и дома”.	04.02	
21	Распутин В.Г. “Мама куда-то ушла”.	11.02	
22	Драгунский	18.02	
23	Голявк	25.02	
Война – далёкая и близкая.			
24	Симонов К. “Ледовое побоище”.	03.03	<p>Беседа, организация выставки книг.</p> <p>Чтение и слушание рассказов о войне.</p> <p>Оценивают поступки и и характер героев произведений.</p> <p>Находят нравственный смысл произведения. Подбирают пословиц и поговорок на заданную тему.</p>
25	Алексеев С. “Птица-слава”,” Рассказы об Александре Васильевиче Суворове”.	10.03	
26	Гайдар А.П. “Р.В.С.”	17.03	
4 ч			

27	Кассиль Л. “У классной доски”.	31.03	- читают и слушают рассказов о войне; - оценивают поступки и характер героев произведений;
28	Полевой Б. “Последний день Матвея Кузьмина”.	7.04	- понимают нравственный смысла произведения;
29	В.П. Катаев “В разведке”.	14.04	- подбор пословиц и поговорок на заданную тему.
Поэты для детей.			
30	Твардовский А. “Рассказ танкиста”.	21.04	- читают небольшие стихотворения; - заучивание наизусть;
31	Михалков С.В. “Дядя Стёпа”.	28.04	- совместно с учителем подбор книг для выставки; - учатся передавать настроение с помощью жестов, мимики, голоса;
32	Маршак С.Я. “Рассказ о неизвестном герое”.	7.05	- рисуют сюжетные иллюстрации к стихотворениям;
33	Конкурс чтецов.	12.05	- выступление в конкурсе чтецов.
34	Итоговое занятие. “Реклама книги”.	19.05	чтение и рассматривание книг для детей; обсуждают понравившиеся произведения. - участвуют в познавательной игре «Поле чудес» - «помощь» книжкам (классная, школьная библиотека)

Результат освоения внеурочной деятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читайка» :

Учащийся сможет с мотивировать и сформировать интерес к детским книгам. Расширит читательский кругозор, сформирует привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, подготовит детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укрепит в сознании и деятельности нормы морали и нравственности.

А также учащиеся приобретут навыки работы в библиотеке, сформируются навыки независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Рекомендуемая литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учащихся.

1. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
2. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
3. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
4. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
5. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
6. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
7. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
8. Народные русские сказки. /Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Худож. Лит., 1991
9. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
10. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн. 2 ч.2 Сост. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995
11. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. трёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горецкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992