

**Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048
Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

Рабочая программа

по предмету
«технология»

7 класс

основное общее образование

Составитель РП:
Болотова В.В.,
учитель технологии

2019 год

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Методического письма о преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования; Рабочих программ по технологии, авторы М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Учебник «Технология. 7 класс», под редакцией В.Д.Симоненко, М.: Вентана-Граф, 2013.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования решаются следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Количество часов на изучение предметной области «Технология» в классах

Класс	6	7	8
Количество часов	2	2	1

В структуру программы предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Его основная идея состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов – блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Данная Программа предусматривает реализацию обновления предметного содержания предмета «Технология» через сетевое взаимодействие образовательных учреждений МАОУ «Новоатъяловская СОШ» с использованием ресурсов Центра «Точка роста», а именно в разделах: Создание изделий из текстильных материалов; Технологии творческой и опытнической деятельности в объеме 10% от общего количества часов (в Программе обозначены ЦТР).

В Программу заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование,

прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Планируемые результаты

Личностные, предметные, мета предметные результаты изучения предмета «технология»

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение *личностных, мета предметных и предметных* результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая, учебно-исследовательская, проектная деятельность учащихся.

Основной подход: системно – деятельностный, проектный.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии являются: интегрированный урок, урок творчества, урок ознакомления с новым материалом, урок применения знаний и умений, урок практикум, урок – экскурсия, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 7 классе основной школы

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения, представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;
- изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;
- определять качество молока и молочных продуктов, планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки, находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, изделий из пресного слоёного и песочного теста, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки, выполнять сервировку сладкого стола;
- составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения, изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей;
- читать и строить чертеж поясного швейного изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою, выкраивать косую бейку, дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем, обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектное изделие, проводить примерку проектного изделия, устранять дефекты после примерки, обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;

- выполнять чистку и смазку швейной машины;
- изучать материалы и инструменты для росписи тканей, выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика;
- выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами, находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки, ООП.

Содержание курса

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 4 часа

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.

Раздел 2. Электротехника. 2 часа

Бытовые электроприборы.

Раздел 3. Кулинария 14 часов.

В разделе изучают значение кисло-молочных продуктов в питании человека. Ассортимент: кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт). Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления. Расчёт количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. Пищевая ценность фруктов и ягод. Виды фруктов и ягод. Свежие, сушеные и свежемороженые фрукты и ягоды. Условия хранения. Методы определения качества ягод и фруктов. Первичная обработка фруктов и ягод. Продукты необходимые для приготовления муссов и желе. Филирующие вещества. Технология приготовления желе и муссов. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Состав жидкого теста и способы его приготовления. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Изменение вкусовых качеств кулинарных изделий из жидкого теста

путем внесения в него различных добавок (ржаной, рисовой или картофельной муки, сметаны, сыворотки, овощного или фруктового сока). Составление меню на ужин. Расчет количества продуктов. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Основные понятия темы: минеральные соли, микроэлементы, макроэлементы, суточная потребность, пищевая ценность. Варка, жаренье, гарниры, соусы, кисломолочные продукты, бактериальные культуры, сырники, соблюдение мер противопожарной безопасности, способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях, желирующие вещества, желе, мусс, жидкое тесто, разрыхлители, добавки, сервировка стола, салфетки, этикет.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов. 24 часа

Раздел изучает: свойства текстильных материалов, историю моды. Понятие силуэта и стиля в одежде. Виды юбок. Краткие сведения об ассортименте, тканях, отделках, применяемых для их изготовления. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к швейным изделиям. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа юбки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа. Последовательность построения чертежа основы прямой юбки в тетради в масштабе 1:4. Формулы для расчета конструкции прямой юбки. Построение чертежа в натуральную величину. Выбор ткани и отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определение расхода ткани.

Подготовка ткани к раскрою. Декатировка ткани. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Технология раскроя. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Технология стачивания вытачек. Заутюживание вертикальных вытачек. Текущий контроль качества. Назначение виды прокладочных материалов. Зависимость вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Технология обработки боковых швов. Стачивание, обметывание, заутюживание. Контроль качества. ВТО. Оновка низа изделия. Выбор способа обработки нижнего среза изделия в зависимости от фасона и свойств ткани.

Основные понятия темы: раскладка, обметывание, припуски на обработку, подкроенная обтачка, контурные и контрольные линии и точки. Сметывание, примерка, выявление дефектов, устранение дефектов. Вытачки, контроль качества, ВТО. Подкроенная обтачка, прокладочные материалы, боковой шов.

Раздел 5. Художественные ремёсла. 10 часов

В разделе изучают ручную роспись тканей. Ознакомление с различными инструментами и приспособлениями, применяемыми в вышивке. Правила работы с иглами, ножницами, булавами. Знакомство с разнообразными видами вышивки. Организация рабочего места.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы без узлового закрепления рабочей нити. Основные понятия темы: напяливания ткани, стебельчатый, тамбурный, петельный швы.

Подбор ниток и игл. Правила отрезания нитки от катушки, вдевание нитки в иголку. Выбор эскиза вышивки. Перевод эскиза на ткань. Подготовка пасмы, мулине к работе. Технология использования различных вышивальных швов в работе. Окончательная отделка вышивки. Правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий.

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности. 14 часов

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для комнаты», «Гигиена жилища», «Приготовление праздничного семейного обеда» и др.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Вид деятельности	Оценка результатов	Коррекция
1 2	Технологии домашнего хозяйства	4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	02.09 03.09	Участие в беседе по теме. Интерьер жилого дома. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Тестирование	
3 4			Гигиена жилища.	09.09 10.09	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Защита проекта	

5	Электротехника	2	Бытовые электроприборы.	16.09 17.09	Составление памятки: Виды бытовых электроприборов. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Защита проекта	
6							
7	Кулинария	14	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	23.09 24.09 30.09 01.10	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации по теме; Приготовление блюд и сервировка стола; Соблюдение ТБ; Контроль качества.	Тестирование	
8							
9							
10							
11			Изделия из жидкого теста.	07.10 08.10		Контроль за действиями, готовое изделие	
12							
13			Виды теста и выпечки.	14.10 15.10 21.10 22.10		Защита проекта	
14							
15							
16							
17			Сладости, десерты, напитки.	28.10 29.10		Контроль за действиями, готовое изделие	
18							
19			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	11.11 12.11		Контроль за действиями, готовое изделие	
20							

21 22	Создание изделий из текстильных материалов	24	Свойства текстильных материалов.	18.11 19.11	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации по теме и ее обобщение с дальнейшей презентацией; Соблюдение ТБ; Контроль качества готового изделия.	Защите проекта	
23 24 25 26		Конструирование швейных изделий. ЦТР	25.11 26.11 02.12 03.12	Защита проекта			
27 28		Моделирование швейных изделий. ЦТР	09.12 10.12	Защита проекта			
29 30		Швейная машина.	16.12 17.12	Тестирование			
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44		14	Технология изготовления швейных изделий.	23.12 24.12 30.12 13.01 14.01 20.01 21.01 27.01 28.01 03.02 04.02 10.02 11.02 17.02	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации по теме; Выполнение изделия (юбки); Соблюдение ТБ; Контроль качества.	Контроль за действиями, Защита проекта	
45 46 47 48	Художественные ремесла	10	Ручная роспись тканей.	18.02 24.02 25.02 02.03			

49			Вышивание.	03.03	безопасный и		
50				09.03	здоровый образ		
51				10.03	жизни.		
52				16.03	Готовность к		
53				17.03	рациональному		
54				06.04	ведению домашнего хозяйства. Проявлять познавательную инициативу		
55	Технологии творческой и опытнической деятельности	14	Исследовательская и созидательная деятельность. ЦТР	07.04	Формирование эстетических потребностей; установки на безопасный и здоровый образ жизни. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Контроль за действиями, Готовое изделие, Защита проекта	
56				13.04			
57				14.04			
58				20.04			
59				21.04			
60				27.04			
61				28.04			
62				04.05			
63				12.05			
64				18.05			
65				19.05			
66				25.05			
67				26.05			
68							