****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70

[berkut\_school@inbox.ru](mailto:berkut_school@inbox.ru) .ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

**МАОУ «Беркутская СОШ» на период с 01.09.2017 года по 31.08.2022 года**

**«Территория успеха»**

*с внесенными изменениями с 28.08.2020*

Ялуторовский район, 2020 год

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **Раздел I. Паспорт Программы** | 3 |
| **Раздел II. Информационная справка об общеобразовательной организации** | 9 |
| **Раздел III. Концепция программы развития** | 12 |
| **Раздел IV. Приоритетные направления реализации программы развития** | 18 |
| **Раздел V. Инновационные риски** | 40 |
| **Раздел VI. Управление программой развития** | 40 |
| **Приложения** | 42 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития МАОУ «Беркутская СОШ» «Территория успеха» |
| Ответственный исполнитель Программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа» |
| Авторы и разработчики Программы | *Рябкова И.В.* *–* директор МАОУ «Беркутская СОШ»  *Воробьева Л.В.-*директор филиала «Зиновская СОШ»  *Зумарева Т.А.-* директор филиала «Южная СОШ»  *Хамидуллина В.К.-* директор филиала «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»  *Протасова Н.А –*зам. директора школы по УВР |
| Нормативно-правовая база | -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации».  -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О  национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»  -Государственная программа Российской Федерации «Развитие  образования на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением  Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497.  -Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской  Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего  (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.  -Государственная целевая программа Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года». От 30.12.2014 №698-п.  -Устав образовательного комплекса.  -Локальные акты. |
| Основа для разработки Программы развития | Программа развития образовательного комплекса (далее Программа) является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации общего образования. Базами реализации программы выступают МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалы: «Зиновская СОШ», «Южная СОШ», «Яровская СОШ им.Р.ИАлимбаева. Наличие опыта работы, имеющаяся материально- техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива образовательного комплекса выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностно-ориентированной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.  МАОУ «Беркутская СОШ» является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. |
| Основные направления Программы развития | В Программе отражены основные идеи Государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года». Вместе с тем, она определяет концепцию и механизмы использования, как традиций школы и филиалов, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и хороших материальных условий ОК для решения задач повышения качества образования и социализации учащихся.  Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития ОК, которые позволят вывести образовательный процесс на качественно-новый уровень:  -развитие системы получения качественного образования в школе;  -развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;  -включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;  -дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, а также с учетом социально-экономических интересов Тюменской области;  -сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся;  -информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;  -воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.  -реализация принципа информационной открытости;  -развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;  -обновление воспитательной системы школы;  -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;  -развитие материально-технической базы школы. |
| Цель Программы развития | Создание в МАОУ «Беркутская СОШ» условий внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. |
| Основные задачи реализации Программы развития | 1.Проанализировать степень удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.  2. Дать оценку внешней и внутренней среде развития образовательного комплекса.  3. Выделить необходимые для изменения направления развития образовательного комплекса.  4. Выработать по каждому направлению «пакет» реальных механизмов изменения в развитии образовательного комплекса.  5.Вовлечь каждого в реализацию преобразования внешней и внутренней образовательной среды для достижения нового качества  6.Отладить механизм контроля за изменениями.  7.Обеспечить информационную открытость развития ОК.  8.Качественно повысить образовательный потенциал ОК. |
| Принципы Программы | * Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы. * Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. * Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений). * Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы). * Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). * Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления). * Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей). * Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей). |
| Этапы реализации Программы развития | Программа развития образовательного комплекса разработана на период с 01.09.2020 г. по 31.08.2025 года.   1. **этап (2017 – 2018 г.г.) Стартовый**  * Согласование ценностных приоритетов развития «Территории успеха». Согласование проекта развития со всеми субъектами образовательного комплекса МАОУ «Беркутская СОШ». * Утверждение проекта развития школы на педагогическом совете школы. * Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения. * Внесение необходимых изменений в локальные акты. * Организация деятельности творческих проектных групп по разработке целевых программ. * Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по программам проекта. * Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой развития школы. * Разработка критериев результативности образовательной системы.   **2 этап (2018-2021 г.г.) Основной**   * Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта. * Реализация целевых программ. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ. * Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. * Развитие информационных возможностей образовательного процесса ОК. * Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию перспективного проекта развития ОК. * Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам проекта. * Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы. * Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования.   **3 этап (2021 – 2022г.г.) Заключительный**   * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОК. |
| Основные мероприятия реализации Программы | |  | | --- | | Исполнение Программы осуществляется посредством подпрограмм:   * «Современная школа - успешная школа» * «Цифровая образовательная школа» * «Образованный человек – успешный человек!» * «Шаги к успеху» * «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» * «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». * «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» * «Успешный человек – здоровый человек!» | |
| Основные индикаторы достижения целей Программы развития | **-**100%удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.  -Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами.  -100% педагогов, реализующих информационные технологии.  -100% охват школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе.  -100% охват учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.  -Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений до 100%.  -Рост числа учителей с высшей квалификационной категорией до 50%.  -100% доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.  -Повышение индекса здоровья до 85%. |
| Ожидаемые результаты | **В системе управления:**  -обновленная система управления ОК, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база ОК, соответствующая требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - мониторинг как неотъемлемая часть в системе управления развитием школы;  **В обновлении инфраструктуры:**  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - 100% оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - 100 % учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;  - от 27% до 50% повысится количество педагогов с высшей категорией;  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  **В организации образовательного процесса:**  - Процент качества увеличится с 43% до 50%;  -Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена увеличится от 47% (от числа выпускников 2017 года) до 60%;  - 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы, включенные в исследовательскую и проектную деятельность;  -Увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня и регионального уровня;  -Повышение индекса здоровья от 67% до 85% |
| Контроль реализации Программы | 1. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы.  2. Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ.  3. Промежуточные итоги обсуждаются каждую четверть на заседаниях педагогического совета  4. Информация о ходе выполнения Программы развития ОУ представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.  5.Ежегодный публичный отчет о работе школы перед всеми участниками образовательных отношений. |
| Структура Программы | 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| Финансовое обеспечение Программы | Общий объем финансирования в рамках муниципального задания. |

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

**2.1. Общие сведения об образовательных учреждениях, входящих в образовательный комплекс.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская СОШ» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования МКУ Ялуторовского района «Отдел образования», свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 02085 от 13.04.2012г. серия ОП № 022117). Юридический адрес: 627032 Российская Федерация, Тюменская область, Ялуторовский район, с.Беркут ул.Первомайская 29. Учредителем школы является МКУ Ялуторовского района «Отдел образования». Образовательный комплекс Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа» образована в результате реорганизации в феврале 2016 года путем слияния в МАОУ «Беркутская СОШ» муниципальных автономных общеобразовательных учреждений: Зиновская СОШ, Южная СОШ, Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева.

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в образовательной организации. Сегодня в образовательной организации работает 53 педагога.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Из 54 педагогов 32 человека имеют первую категорию, 19 педагогов высшую квалификационную категорию, 8 педагогов соответствие и 4 человека без категории. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

**Педагогические кадры по категориям в 2019-2020 учебном году**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических  работников | Образование | | Результаты аттестации | | | |
| высшее | Средне- спец. | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
| **52** | **35** | **17** | **23** | **23** | **4** | **2** |

**По уровню квалификации:**

Высшая квалификационная категория - 23 человека (44%)

Первая квалификационная категория – 23 человек (44%)

Соответствие занимаемой должности – 4 человека (6%)

Без категории - 2 (4%)

**По уровню образования:**

- 35 педагогов (67%) имеют высшее образование,

- 167педагога (33%) среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

**По стажу педагогической деятельности:**

От 0 до 5лет - 5 человек (10 %)

От 6-до 10 лет – 4 человека (8 %)

От 11 до 20 лет –13 человек (25%)

От 21 и более лет – 30 человек (57%)

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 61 № 001685, регистрационный номер 2624 от 12.07.2016), выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Тюменской области, действительна – бессрочно). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Здания школ расположено в Ялуторовском районе. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МАОУ «Беркутская СОШ».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

***1.2. Особенности образовательного процесса***

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/  5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/  10-11 |
| 4 | Дополнительное образование детей | (дополнительный по направлениям) | 1-4 года (для начального общего образования  5 лет (для основного общего образования) |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» и «Школа 21 века». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, смешанное обучение, интегрированное обучение.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МАОУ «Беркутская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

С 2010 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школ работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школах имеются компьютерный кабинет. В учебных зданиях работают столовые, которые обеспечивают горячим питанием детей на 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8, 10-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Сетевое взаимодействие. 4. Участие в районных проектах. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 7. Оптимизация штатного расписания. 8. Сохранность контингента из д/с. | 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-). 3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 5. Низкая мотивация у учащихся. 6. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 7. Нет системы работы с мотивированными детьми. 8. Дополнительное образование оторвано от основного 9. Недостаточная современная МТБ. 10. Слабо развит институт классного руководства |
| Возможности | Угрозы |
| 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Организация системной подготовки к олимпиадам. 7. Организация стажировок. 8. Интеграция основного и дополнительного образования. 9. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 10. Использование ресурсов города. 11. Увеличение платных дополнительных услуг | 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 3. Кадровое «старение». 4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 5. Педагогическое «выгорание». 6. Пассивность «молодых» кадров. |

**Вывод: п**роведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия МАОУ «Беркутской СОШ»**, состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с заданной миссией ***цель деятельности общеобразовательной организации*** заключается в достижение нового качества внешней и внутренней среды развития через оценку потенциала образовательного комплекса и выявление оптимальных возможностей изменения.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

*Задачи образования:*

1.Проанализировать степень удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.

2. Дать оценку внешней и внутренней среде развития образовательного комплекса.

3. Выделить необходимые для изменения направления развития образовательного комплекса.

4. Выработать по каждому направлению «пакет» реальных механизмов изменения в развитии образовательного комплекса.

5.Вовлечь каждого в реализацию преобразования внешней и внутренней образовательной среды для достижения нового качества

6.Отладить механизм контроля за изменениями.

7.Обеспечить информационную открытость развития ОК.

8.Качественно повысить образовательный потенциал ОК.

*Задачи кадрового обеспечения:*

-разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

-укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

-создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

-проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Задачи педагогического обеспечения:*

-разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

-реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

-разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

-реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

*Задачи психологического обеспечения:*

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

-разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

-создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

*Задачи управления:*

-разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

-организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

-совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- ***системный подход***, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- ***стратегический подход***, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- ***информационный подход***, заключающийся в том, что управление школой по су своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- ***мотивационно-ресурсный*** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

**Организации - сетевые партнеры с которыми подписаны соглашения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **К-во ОО, реализующих сетевые формы** | **из них по направлениям реализации программ** | | | | |
| **Общего образования** | **Дополнительного образования** | **Внеурочной работы** | **Досуговой занятости** | **Иное (указать)** |
| 1 | Беркутская СОШ | Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина соглашение от 13.02.2017 г  -Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года  -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от09.01.2020г. | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Агротехнологический колледж-соглашение от 1.09.2019г. | Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Всероссийский проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г. | Муниципальное автономное учреждение культуры и дополнительного образования «Киевская детская школа искусств»  -Спортивная школа Ялуторовского района соглашение от 31.12.2019 г | Общественная организация «Ветераны пограничники Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г. |
| 2 | Зиновская СОШ | -Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года  -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от09.01.2020г. | -Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Агротехнологический колледж-соглашение от 1.09.2019г. | -Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Всероссийский проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г. | -Муниципальное автономное учреждение культуры и дополнительного образования «Киевская детская школа искусств»  -Спортивная школа Ялуторовского района соглашение от 31.12.2019 г | Общественная организация «Ветераны пограничники Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г. |
| 3 | Южная СОШ | -Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года  -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от09.01.2020г. |  | -Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Всероссийский проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г. | -Муниципальное автономное учреждение культуры и дополнительного образования «Киевская детская школа искусств»  -Спортивная школа Ялуторовского района соглашение от 31.12.2019 г | Общественная организация «Ветераны пограничники Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г. |
| 4 | Яровская СОШ | -Национальной электронной библиотеки (НЭБ) соглашение от 24.05.2018 года  -Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» соглашение от09.01.2020г. |  | -Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Всероссийский проект «Билет в будущее» соглашение от 23.08.2019 г. | -Муниципальное автономное учреждение культуры и дополнительного образования «Киевская детская школа искусств»  -Спортивная школа Ялуторовского района соглашение от 31.12.2019 г | Общественная организация «Ветераны пограничники Тюменской области» соглашение от 31.08.2019г. |

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней

среды;

1. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
2. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
3. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
4. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
5. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
6. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами

педагогического процесса освоению социального опыта;

1. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
2. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
3. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
4. сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической

деятельности;

1. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

1. **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим **приоритетные проекты Программы:**

* «Современная школа - успешная школа»
* «Цифровая образовательная среда для успешного развития личности»
* «Образованный человек – успешный человек!»
* «Шаги к успеху»
* «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
* «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».
* «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
* «Успешный человек – здоровый человек»

**Подпрограмма: «Современная школа - успешная школа»**

**Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартом качества образования**

**Задачи проекта**:

* достижение соответствия качества московского образования потребностям и ожиданиям общества;
* максимальная успешность каждого обучающегося;
* профессиональное развитие педагогов;
* обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями московской системы образования.
* достижение функциональной грамотности обучающихся

**Мероприятия проекта**

1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования

1. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

2. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии стандартом качества образования;

3. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия, работы** | **Сроки в период** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка модульных курсов | ежегодно | Заместитель директора |
| 2 | Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (WorldSkills Russia) | ежегодно | Заместитель директора  Методисты |
| 3 | Введение работы с электронными учебниками | постоянно | Учителя математики и информатики, методисты |
| 4 | Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности | 2020-2022гг. | Заместитель директора  Методисты |
| 5 | Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на  Предприятия г. Ялуторовска и г.Тюмени | ежегодно | Заместитель директора  Методист, учителя предметники |
| 6 | Участие в проекте: «Урок в Музее» | постоянно | Заместитель директора  Методисты, Учителя предметники |
| 7 | Разработка и проведение межпредметных  семинаров | постоянно | Учителя предметники, руководители МО |
| 8 | «Интеллектуальные игры» | постоянно | Учителя предметники, заместитель директора, методисты, библиотекари |
| 9 | Ведение курса «Финансовая грамотность» | постоянно | Учителя предметники |
| 10 | Организация театра | постоянно | Учителя предметники |
| 11 | Организация работы школьного телевидения и пресс-центра | постоянно | Специалисты IT, учителя предметники разных дисциплин, методисты |
| 12 | Работа в ЭЖ | постоянно | Учителя-предметники |
| 13 | Организация проектной деятельности на всех уровнях образования | постоянно | Заместитель директора,  Методисты, Учителя предметники |
| 14 | Независимая диагностика качества | постоянно | Заместитель директора,  Методисты, Учителя предметники |

**Подпрограмма: «Цифровая образовательная среда для успешного развития личности»**

**Цель**: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Задачи**:

* создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
* обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
* разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
* повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Развитие библиотеки как школьного информационного центра. | * пополнение книжного и электронного фондов библиотеки * создание электронной библиотеки * участие в проекте «ЛитРес» * разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» | По плану ОО | Библиотекарь |
| Обновление материально-  технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса. | * увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС * создание творческой группы, занимающейся внедрением IТ-Технологий в образовательный процесс * Создание информационного ресурсного центра | Ежегодно | Директор;  зам. директора по УВР  методисты |
| Обеспечение  качественного доступа в сеть Интернет. | * наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и   консультационным ресурсам   * создание архивной базы данных | По плану ОО | Системный администратор |
| Образовательная деятельность | Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | В течение года | Руководители МО |
| Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» **урокцифры.рф**, который года информатики развивает интерес школьников к  программированию | В течение | Учителя |

**Ожидаемые результаты:**

* электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
* эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

**Подпрограмма: «Образованный человек – успешный человек!»**

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня

основного общего образования;

* обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего

общего образования;

* создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия, работы | Сроки в период | Ответственные |
| 1 | Установление партнерских отношений ВУЗами | С 2020 | Методисты |
| 2 | Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы | постоянно | Методисты |
| 3 | Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля | постоянно | Методисты |
| 4 | Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ | постоянно | Методисты, руководители МО |
| 5 | Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе | постоянно | Методисты |
| 6 | Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности | ежегодно | методисты |
| 7 | Участие в районной научно-практической конференции «Эврика» «Первый доклад» | постоянно | Методисты |
| 8 | Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности | постоянно | Методисты |
| 9 | Участие в районных играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия | постоянно | Методисты |

**Подпрограмма: «Шаги к успеху»**

**Цель**: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

**Задачи**:

* совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
* обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
* совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
* повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – 60 минут. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих задач:

* обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
* творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;  организация содержательного досуга;
* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей. **Приложение 1.**

**Подпрограмма: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Цель работы школы** на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

**Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.** Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи воспитания и социализации:**

* Приобщить школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
* Формировать интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
* Создать условия для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
* Создать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

**Способы достижения цели:**

* Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
* Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
* Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
* Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
* Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Направления воспитывающей деятельности:**

* гражданско-патриотическое воспитание школьников;
* развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
* профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
* художественная деятельность и эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительная работа;
* совершенствование системы дополнительного образования;
* работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
* расширение связей с социумом;
* повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
* совершенствование экскурсионной работы;
* коллективные творческие дела.

**Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:**

 гражданско-патриотическое воспитание;

* социально-значимая и проектная деятельность;
* развитие ученического самоуправления;
* профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитывающей | Задачи работы по данному направлению |
| деятельности |  |
| Гражданскопатриотическое воспитание | Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики. |
| Самоуправление в школе и в классе | Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска. |
| Проектная деятельность | Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность. |
| Профилактика | Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. |
| Методическая работа | Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями. |
| Работа дополнительного образования | Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-  незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума). |
| ВШК | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

**Модель «Гражданина - патриота России»**



**Реализация целей и задач предполагает:**

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; Система работы. Управление.

*Директор:*

* Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
* Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
* Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
* Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методисты:*

* Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
* Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
* Оказывает помощь в реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

*Педагог-организатор:*

* Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
* Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
* Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
* Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
* Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
* Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

*Социальный педагог:*

* Занимается профилактикой детской дезадаптации.
* Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
* Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
* Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

*Классные руководители:*

* Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
* Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
* Воспитывают навыки культуры общения.
* Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

*Учителя-предметники:*

* Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского о сознания.
* Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
* Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине –до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

**Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

1. **Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний**

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

* обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
* обеспечение проведения школьной олимпиады школьников;
* обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования Ялуторовского района;
* реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;
* обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
* внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
* развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. **Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.**

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

* обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив, обучающихся;
* обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

* создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
* информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
* содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
* воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

* улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
* поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
* поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
* привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей. 3. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

**Реализация данного мероприятия включает в том числе:**

* вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО;
* вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
* реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

**Показатели ожидаемых результатов Программы**

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

* Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
* Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
* Ожидаемый управленческий эффект
* Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
* Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ожидаемые результаты при реализации задач* | *Этапы реализации* | |  |
| *2020-2022* | *2022-2024* | *2024-2025* |
| Проект развития талантов школьников, воспитания и социализации | | |  |
| Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах. | Повышение результатов ключевых олимпиад  школьников. 50 % - обучающихся охвачены в  олимпиадном и  конкурсном движении | Повышение результатов ключевых олимпиад  школьников. 60 % - обучающихся охвачены в  олимпиадном и  конкурсном движении | Повышение результатов ключевых олимпиад  школьников. 80 % - обучающихся охвачены в  олимпиадном и  конкурсном движении |
|  | Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции  обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления | Разработка программы по  социализации, воспитанию и  молодёжной политики | 50 % - реализация программы | 100 % - реализация программы |
|  | Вовлечение обучающихся в социально-значимые  проекты, участие в добровольческой деятельности | 20% | 30% | 50% |
|  | Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с  государственными  образовательными  учреждениями и организациями города Москвы (научной,  технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие обучающихся. (Количество организаций партнёров) | 5 | 8 | 10 |
|  | Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи. (Количество  организаций партнёров) | 2 | 4 | 5 |

**Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации**

**«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы  в Великой Отечественной войне и другим памятным датам | | | |
| 1. | Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 2. | Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы) | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 3. | Дни памяти «Жертв фашизма»  (общешкольная линейка Памяти) | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 4. | Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 5. | Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?» | 2020-2025гг.,  ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 6. | Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с  приглашением ветеранов войны | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 7. | Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 8 | Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 9 | Участие в акции «Вахта памяти»:  -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;  -линейки, посвященные памятным датам  истории;  - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ | 2020 –  2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение практических семинаров, круглых столов | | |
| 1. | Участие в районных военно-  патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах, посвященных годовщинам  разгрома немецко-фашистских войск | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Отв. за патриотическое воспитание |
|  | Организация цикла тематических выставок | | |
| 1. | «Моя малая родина» выставка рисунков | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 2. | Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!» | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
|  | Историко-патриотические мероприятия | | |
| 1. | Военно-спортивный месячник ко Дню  Защитника Отечества | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, методист |
| 2. | Организация и проведение Мероприятий, посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой;   * День снятия блокады Ленинграда; * Битва под Сталинградом; * День защитников Отечества; * Победа в Великой Отечественной войне; * День памяти и скорби от рук террора | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |
| 3. | Встречи с представителями военных  профессий | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание |
| 4. | Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!» | 2020 – 2025 гг., ежегодно | Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители |

**Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.**

* Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
* Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
* Индивидуальные тематические консультации.
* Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
* Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
* Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы; родительские комитеты.

**Проект: «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».**

**Актуальность развития направления**

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. **Ключевая идея**

В настоящее время в Школе реализуется проект «Ресурсная школа» для обучения детей с ОВЗ. Также реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

**Цель**: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка). **Основные задачи:**

* Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
* Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
* Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
* Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.
* Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия, работы | Сроки в период | Ответственный |
| 1 | Раннее выявление детей, нуждающихся в  психолого-педагогической и социальной помощи | Постоянно | Методист |
| 2 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей назологий | постоянно | Методист |
| 3 | Продолжить работу инклюзивных классов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | постоянно | Зам директора и методисты |
| 4 | Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | постоянно | Методисты, заместители директора |
| 5 | Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др. | постоянно | Методисты заместители директора, |
| 6 | Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий. | Постоянно | Зам директора ресурсам, и методист |
| 7 | Формирование команды  специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы). | Постоянно | Методист по |
| 8 | Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ | Постоянно | Администрация школы |
| 9 | Развитие безбарьерной среды в Школе:   * разные модели обучения для детей с ОВЗ: * разработка проекта «Доступная среда школы» * адаптированные образовательные программы обучающихся   Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» | В течение  года | Администрация школы |
| 10 | Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. | 1 раз в четверть | Руководители МО; педагоги |
| 11 | Организация обмена опытом педагогов. | По отдельному плану | Руководители МО; педагоги |
| 12 | Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ. | Постоянно | Зам. Директора, методисты, специалисты |
| 13 | Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.  участие во внеклассных мероприятиях разного уровня   участие в фестивалях разного уровня | По отдельному плану | Зам. Директора, методисты, педагоги |
| 14 | Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.   * технологические карты уроков * разработка проекта «Мы вместе» * печатные публикации  сайт ОО | 1 раз в четверть | Руководители МО; педагоги |

**Ожидаемые результаты:**

* + создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
  + реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
  + повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия

результата образования поставленной цели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий |  | Показатели критерия | | |  |
| 2020-  2021 уч. год | 2021-  2022 уч. год | 2022-  2023 уч. год | 2023-  2024 уч. год | 2024-  2025 уч. год |
| Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или  индивидуально | 2 | 5 | 8 | 10 | 12 |
| Количество специальных разработок, статей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Подпрограмма: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»**

**Цель**: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи**:

* формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
* обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
* обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
* стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Повышение квалификации | Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития  талантливых учащихся | В течение года | Зам. Директора, методисты |
| Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам  инклюзивного образования | В течение года | Зам. Директора, методисты |
| Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям  образования | В течение года | Зам. Директора, методисты |
| 2.. | Участие в профессиональных конкурсах | Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель будущего»,  «Перезагрузка» и др | По отдельному плану | Зам. Директора, методисты,  учитель-наставник |
| Организовать мастер-класс конкурсанта  Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» | В течение года | Зам. Директора, методисты,  учитель-наставник |
| Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | В течение года | Зам. Директора, методисты,  учитель-наставник |
| 3 | Подготовка  новой форме аттестации педагогов | Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с  новой моделью аттестации | Октябрь | Зам. Директора, методисты |
| 4 | Участие образовательного  учреждения в конкурсных мероприятиях |  конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др. | Ежегодно | Директор |
| 5 | Изучение и внедрение профессиональног  о стандарта педагога. | * семинары   мероприятия по ликвидации дефицитов | В течение года | Зам. Директора, методисты |
| 6 | Сопровождение личностнопрофессиональног  о развития педагогов в  решении педагогических проблем. | * тематические педагогические Советы: * малые педсоветы;   круглые столы | По отдельному плану | Зам. Директора, методисты |

**Ожидаемые результаты:**

* совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
* повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий |  | Показатели критерия | | |  |
| 2020-  2021 уч. год | 2021-  2022 уч. год | 2022-  2023 уч. год | 2023-  2024 уч. год | 2024-2025 уч. год |
| Владение навыками проектно-исследовательской деятельности | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Владение навыками читательской компетентности | 50% | 70% | 80% | 85% | 90% |
| Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся, с низкой мотивацией | 20% | 35% | 55% | 75% | 90% |

**Подпрограмма: «Успешный человек – здоровый человек!»**

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма. **Цель:** создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Практическая задача:** применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

**Научно-методические задача:** мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

**Управленческие задачи:**

* создание здоровьесберегающей среды;
* укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
* организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Педагогические задачи:**

* формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
* создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
* использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик. **Требования к обучающимся:**
* личностная мотивация здорового образа жизни;
* гигиеническое поведение;
* освоение учебного материала по здоровье сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
* нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях. **Роль родителей:**
* создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
* организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
* формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Формирование банка данные о «Группах здоровья обучающихся» | Ежегодно | Классные руководители |
| Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного  процесса | Ежегодно | методисты |
| Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования. | В течение года | Заместитель директора и методисты |
| Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого. | В течение года | Заместитель директора и методисты |
| Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам). | В течение года | Заместитель директора и методисты |
| Мониторинговые исследования  психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты | В течение года | Педагог-психолог |

**4.Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Отрицательные влияния** | **Мероприятия по**  **снижению риска** |
| Финансовые проблемы. | Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития. | Тесное сотрудничество с управленческими и  коммерческими структурами. Создание Управляющего Совета. |
| Невозможность координации действий государственных и коммерческих учреждений. | Отсутствие поддержки и объективного  мониторинга хода реализации программы развития. | Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Реклама образовательных услуг. |
| Изменение правовой среды. | Ограничение прав и возможностей реализации программы. | Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности. |
| Смена штатного кадрового состава. | Проблема  преемственности и  непрерывности осуществления программы развития. | Материальное и моральное стимулирование творческих работников. |

**6.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

**Ключевыми элементами целевой модели управления МАОУ «Беркутская СОШ» станут:**

* построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
* развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
* формирование системы ученического самоуправления;
* создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
* внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
* повышение профессиональной компетентности административно-управленческого аппарата.

**Общее управление реализацией программы осуществляется директором школы.**

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета школы;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;

- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

**Мониторинг результативности учебного процесса**

1. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

2. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

**Ожидаемый результат**

В основе идеи создания образовательного комплекса заложено стремление к интеграции ресурсного обеспечения образовательных учреждений, что позволит существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов.

1. Создание в образовательном комплексе на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования и воспитания.

2. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Укрепление кадрового потенциала.

3. Улучшение материально-технической базы образовательного комплекса.

4.Активизация системы научно-методической работы, развития в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений.

5.Создание профессиональной команды управленцев, эффективно решающей задачи развития образовательной системы комплекса.

6. Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями

образования, здравоохранения, культуры района

7.Формирование высокого рейтинга образовательного комплекса.