**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса**

**(коррекционная)**

**Пояснительная записка**

 1.Программа по русскому языку (5-9 классы). А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва, Просвещение, 2010 год.

2.Учебник. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2012 год.

3.Учебный план школы для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида на 2014 – 2015 учебный год.

Программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе специального школьного образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Курс русского языка направлен на достижение **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

  воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

  совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

  В методике преподавания русского зыка определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1.      Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2.      Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

3.      Повысить уровень общего развития учащихся.

4.      Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.      Развивать нравственные качества школьников.

В виду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционная работа,*** которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***:

  развитие мелкой моторики и пальцев рук;

  развитие навыков каллиграфии;

  развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***:

  коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

  коррекция и развитие памяти;

  коррекция и развитие внимания;

  формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

  развитие пространственных представлений и ориентации;

  развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**

  развитие наглядно-образного мышления;

  развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:*

  развитие умения сравнивать, анализировать;

  развитие умения выделять сходство и различие понятий;

  умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

  умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

  развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

  формирование умения преодолевать трудности;

  воспитание самостоятельности принятия решения;

  формирование адекватности чувств;

  формирование устойчивой и адекватной самооценки;

  формирование умения анализировать свою деятельность;

  воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

  развитие фонематического восприятия;

  коррекция нарушений устной и письменной речи;

  коррекция монологической речи;

* коррекция диалогической речи;
*   развитие лексико-грамматических средств языка.

 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.**В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается и в последующих классах продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

 Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации данной программы 1 учебный год. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 204 часов в год (6 часов в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В структуре программы предусмотрено **календарно – тематическое планирование**.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Также при планировании учитываются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные методы – объяснение, т.е. изложение учителем учебного материала, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные методы – наблюдение, демонстрация, иллюстрация;
* практические методы – упражнения, самостоятельные работы
* методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

**Типы уроков:**

* Урок изучения нового материала;
* Урок закрепления знаний и умений;
* Урок повторения;
* Урок обобщения;
* Контрольно  - проверочные уроки;
* Урок работы над ошибками;
* Комбинированный урок.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе выполнения закрепительных упражнений, самостоятельных, контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце каждой четверти и в конце учебного года проводятся итоговые контрольные диктанты по изученным темам.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей:**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

 Распределение учебных часов по разделам курса 6 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

* Повторение.- 7 часов;
* Звуки и буквы. – 7 часов;
* Состав слова.- 32 часов;
* Части речи.- 73 часов;
* Предложение.- 12 часов;
* Повторение.- 5 часов.

**Содержание программы**

**6 класс**

**(6 ч. в неделю)**

**Повторение (9 +1)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные

распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы. Текст. (13 + 3)**

Звуки и буквы. Алфавит.  Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово. Текст. (134 + 18)**

***Состав слова*** *(42 + 2)* Однокоренные слова. Корень, приставка суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ.**

**Части речи (90 + 16)**

***Имя существительное****.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

***Имя прилагательное****.* Понятие об имени прилагательном.  Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение. Текст. (17 + 1)**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами**а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения  с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Сочинение рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного материала за год. (9 + 1)**

**Словарь**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор. (50 слов)

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками.

К концу учебного года

учащиеся должны знать:

  Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

учащиеся должны уметь:

  Правильно обозначать звуки буквами на письме;

  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

  Разбирать слово по составу;

  Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

\* строить простое распространенное предложение с однородными членами;

  связно высказываться устно и письменно (по плану);

  пользоваться школьным орфографическим словарем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно – тематический план.** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Содержание | Количество часов | Из них  Развитие речи | Практическая работа | | Повторение.Предложение. Текст | 9 + 1 | Составление рассказа из предложений - 1 | 1 | | Звуки и буквы. | 13 + 3 | Составление сказки по рисункам. Части текста. Красная строка. Текст. Составление рассказа по рисункам. |  | | Слово. Текст.  Состав слова. | 132 + 18  42 + 2 | План. Составление простого плана, устный рассказ по плану – 1  Оформление объявления - 1 | 3 | | Части речи.  Имя существительное | 90 + 16 | Осмысление текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Грамматическое задание – 2. Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы – 1. Рассказ по рисункам и данному плану – 1. Изложение по опорным записям – 2. Передача описания картины по вопросам – 2. | 1 | | Имя прилагательное |  | Изложение по опорным записям – 2. Текст. Деление текста на части по данному плану – 1. пересказ текста с опорой на запись – 1. Текст. Запись текста по данному плану – 1. краткий пересказ текста по вопросам - 1 | 2 | | | | | | |
| Глагол |  | Обучение сжатому изложению – 1. Сжатое изложение – 1. | 1 |
| Предложение. Текст. | 17 + 1 | Составление и запись рассказа по картинкам – 1. | 2 |
| Повторение. | 9 + 1 | Составление объявления из структурных частей - 1 | 1 |
| **Всего** | **204** | **29** | **11** |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Тип урока** | **Материал учебника** | **Формы и методы работы** |
|  | **Повторение ( 9+1). Предложение. Текст.** |  |  |  |  |
| 1 | Единицы языка. Предложение, слово, звук. |  | Уроки повторения | Стр. 3-5 | Работа с текстом, упражнения |
| 2 | Предложение и текст. |  |  | Стр. 4-5 | Составление предложен., работа с текстом |
| 3 - 4 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  | Стр. 5-7 | Работа с текстом |
| 5 | Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |  |  |
| 6- 8 | Предложения с однородными членами |  |  | Стр. 5- 12 |  |
| 9. | Р.р. Составление рассказа из предложений |  |  | Стр. 12 - 13 |  |
| 10. | *Практическая работа: списывание текста с грамматическим заданием.* |  | Практикум | Стр. 19- 20 |  |
|  | **Звуки и буквы. Текст. (15 + 3)** |  |  |  |  |
| 11. | Звуки и буквы. |  | Сообщение новых знаний | Стр. 14- 24 | Работа с учебником |
| 12. | Гласные звуки. Ударные и безударные. |  | Комбинированный |  | Тренировочные упражнения |
| 13-14. | Согласные звуки. |  | Закрепление |  | Работа с текстом |
| 15. | Алфавит. |  | Повторение |  | Тренировочные упражнения |
| 16- 18 | Разделительный Ъ и ь. |  | Комбинированный |  | Работа с текстом |
| 19-20 | Правописание согласных в корне слова |  | Закрепление |  | Упражнения |
| 21-22 | Правописание непроизносимых согласных |  | Закрепление |  | Работа с текстом |
| 23. | Составление сказки по рисункам |  | Развитие речи |  | Работа с учебником |
| 24-26 | Повторение и закрепление темы «Предложение. Фонетика». |  | Повторение |  |  |
| 27. | *Р.р. Текст. Отличие текста от набора предложений.* |  | Развитие речи |  |  |
| 28. | *Р.р. Текст. Составление рассказа по вопросам.* |  | Развитие речи |  |  |
|  | **Состав слова. Текст. ( 42 + 2)** |  |  |  |  |
| 29. | Части слова. |  | Урок повторения | Стр. 27- 25 | Опрос, упражнения |
| 30-34 | Корень и однокоренные слова. |  | Комбинированный |  | Тренировочные упражнения |
| 35- 36 | Приставка |  | Комбинированный | Стр. 29- 30 |  |
| 37 | Суффикс. Выделение суффикса. |  | Комбинированный | Стр. 30- 33 | Работа с текстом |
| 38- 39 | Суффикс. Значение суффиксов. |  |  |  | Упражнения на закрепление |
| 40- 41 | Образование слов с помощью суффиксов |  | Комбинированный |  | Тренировочные упражнения |
| 42- 43 | Окончание |  | Комбинированный | Стр. 34- 35 | Тренировочные упражнения |
| 44. | Разбор слова по составу |  | Комбинированный |  | Работа с учебником |
| 45- 46 | Повторение и обобщение темы «Части слова». |  | Повторение и закрепление | Стр. 36- 38 | Работа с текстом |
| 47. | *Практическая работа по теме «Части слова»* |  | Контроль | Стр. 38- 39 |  |
| 48. | *Р.р. План. Составление простого плана, устный рассказ по плану.* |  | Развитие речи |  | Работа с текстом |
| 49- 50 | Правописание безударных гласных в корне слова |  | Закрепление | Стр. 40- 43 | Работа с учебником |
| 51. | Правописание слов с двумя безударными гласными |  | Комбинированный |  | Тренировочные упражнения, работа с текстом |
| 52. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова |  | Закрепление |  | Работа с текстом |
| 53- 55 | Правописание согласных в корне слова |  | Комбинированный | Стр. 43- 45 | Работа с текстом |
| 56. | Непроизносимые согласные |  | Повторение и закрепление | Стр. 46- 47 | Работа с учебником, с текстом |
| 57- 58 | Обобщающее повторение темы «Состав слова. Текст». |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 47- 51 | Работа с текстом, упражнения |
| 59. | *Практическая работа по теме «Состав слова».* |  | Контроль |  |  |
| 60- 62 | Приставки и предлоги |  | Комбинированный | Стр. 52- 56 | Работа с текстом |
| 63- 64 | Правописание приставок |  | Комбинированный | Стр. 59- 66 | Работа с учебником, с орфографическим словарём |
| 65- 66 | Разделительный Ъ после приставок |  | Повторение и закрепление | Стр. 57- 59 | Работа с текстом |
| 67. | Повторение темы «Приставки и предлоги». |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 68-72 | Тренировочные упражнения |
| 68- 69 | *Практическая работа и её анализ по теме «Приставки и предлоги».* |  | Контроль |  |  |
| 70. | *Р.р. Оформление объявления* |  | Развитие речи |  |  |
|  | **Части речи. (90 + 16)** |  |  |  |  |
| 71- 74 | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |  | Комбинированный | Стр. 73- 76 | Работа с учебником |
| 75- 76 | *Р.р. Осмысление текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Грамматическое задание.* |  | Развитие речи |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |  |  |
| 77- 80 | Имена существительные нарицательные и собственные |  | Комбинированный | Стр. 80- 81 | Работа с учебником |
| 81. | *Р.р. Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы.* |  | Развитие речи |  |  |
| 82- 84 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  | Комбинированный |  | Работа с текстом |
| 85. | *Р.р. Рассказ по рисункам и данному плану.* |  | Развитие речи |  |  |
| 86. | Род имён существительных. |  | Урок сообщения новых знаний | Стр. 81- 83 | Работа с учебником |
| 87- 89 | Число имён существительных |  | Уроки сообщения новых знаний, комбинированные | Стр. 82- 92 | Работа с текстом, с учебником |
| 90- 93 | Склонение имён существительных |  |  |  | Тренировочные упражнения |
| 94- 95 | Повторение изученного об имени существительном |  | Урок повторения | Стр. 92- 97 | Тренировочные упражнения |
| 96 - 105 | Склонение имён существительных во множественном числе |  | Комбинированные уроки | Стр. 98- 114 | Работа с учебником. С текстом |
| 106. | Повторение изученного об имени существительном. |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 114-119 | Работа с учебником |
| 107 - 108 | *Р.р.Изложение по опорным записям* |  | Развитие речи |  |  |
| 109. | *Практическая работа по теме «Имя существительное».* |  | Контроль |  |  |
| 110 - 111 | *Р.р. Описание картины по вопросам* |  | Развитие речи |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** |  |  |  |  |
| 112 - 113 | Прилагательное как часть речи |  | Комбинированный | Стр. 120- 125 | Работа с текстом |
| 114 | Изменение имён прилагательных по родам |  | Комбинированный | Стр. 125-135 | Тренировочные упражнения, работа с учебником |
| 115. | Прилагательные женского рода |  | Комбинированный |  | Работа с учебником |
| 116. | Прилагательные мужского рода |  | Комбинированный |  | Работа с учебником |
| 117. | Прилагательные среднего рода |  | Комбинированный |  | Работа с учебником |
| 118-119 | *Р.р. Изложение по опорным прилагательным* |  | Развитие речи |  |  |
| 120 - 125 | Изменение имён прилагательных по числам |  | Комбинированный | Стр. 135-142 | Работа с учебником |
| 126. | Повторение изученного об имени прилагательном |  | Урок повторения | Стр. 142-146 | Работа с учебником |
| 127-130 | Склонение имён прилагательных в единственном числе |  | Комбинированный | Стр. 146-150 | Работа с текстом |
| 131-132 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 150-152 | Работа с текстом |
| 133. | *Р.р. Текст. Деление текста на части по данному плану* |  | Развитие речи |  |  |
| 134. | *Р.р. Пересказ текста с опорой на запись* |  | Развитие речи |  |  |
| 135-136 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 153-157 | Тренировочные упражнения, игры |
| 137-138 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Стр. 158-162 | Работа с учебником |
| 139-140 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Стр. 163-167 | Работа с текстом |
| 141-142 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Стр. 168-172 | Работа с текстом |
| 143-144 | Повторение изученного об имени прилагательном |  | Уроки обобщающего повторения | Стр. 172-178 | Тренировочные упражнения |
| 145-147 | Склонение имён прилагательных женского рода |  |  | Стр. 179-183 |  |
| 148. | *Р.р. Текст. Запись текста по данному плану* |  | Развитие речи |  |  |
| 149-151 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |  | Комбинированный | Стр. 184-194 | Работа с текстом, упражнения |
| 152 | *Практическая работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»* |  | Контроль |  |  |
| 153. | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  | Комбинированный | Стр. 206-208 | Работа с учебником |
| 154-155 | Родительный и предложный падежи |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 206-210 | Работа с текстом |
| 156-158 | Дательный и творительный падежи |  |  | Стр. 210-217 | Работа с текстом |
| 159. | *Р.р. Краткий пересказ текста по вопросам* |  | Развитие речи |  |  |
| 160-161 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  | Урок обобщающего повторения | Стр. 215-223 | Работа с учебником |
| 162-163 | *Практическая работа по теме «Имя прилагательное»* |  | Контроль |  |  |
|  | **Глагол** |  |  |  |  |
| 164-165 | Значение глаголов в речи |  | Комбинированный |  | Работа с текстом |
| 166-168 | Глаголы, противоположные по значению |  | Урок сообщения новых знаний |  | Составление словосочетаний, предложений |
| 169. | *Р.р. Обучение сжатому изложению* |  | Развитие речи |  |  |
| 170. | *Р.р. Сжатое изложение* |  | Развитие речи |  |  |
| 171-175 | Времена глагола. Число глагола. |  | Комбинированный |  | Работа с текстом |
| 176-177 | Практическая работа по теме «Глагол» и её анализ. |  | Контроль | Стр. 224-225 |  |
|  | **Предложение. Текст. (17 + 1)** |  |  |  |  |
| 178 | Предложение как единица языка |  | Повторение | Стр. 226 | Работа с текстом |
| 179-180 | Однородные члены предложения |  | Комбинированный | Стр. 227-236 | Работа с учебником |
| 181-182 | Запятая перед союзами А, НО |  | Комбинированный |  | Тренировочные упражнения, работа с текстом |
| 183-184 | Запятая перед союзом И. |  | Комбинированный |  |  |
| 185-186 | *Практическая работа по теме «Однородные члены предложения» и её анализ* |  | Контроль |  |  |
| 187-189 | Сложное предложение |  | Уроки сообщения новых знаний | Стр. 237-244 | Работа с текстом |
| 190-191 | Союзы в сложных предложениях |  |  |  |  |
| 192 | *Р.р. Составление и запись рассказа по картинкам* |  | Развитие речи |  |  |
| 193-195 | Обращение |  | Комбинированный | Стр. 245-250 | Работа с текстом |
| 196 | *Практическая работа по теме «Предложение. Текст».* |  | Контроль | Стр. 252-253 | Работа с учебником |
|  | **Повторение (8 часов)** |  |  |  |  |
|  | Итого: 204 часа |  |  |  |  |