**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **ПРИНЯТА**на педагогическом советеПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для 6 класса**

 Составитель: учитель

 Колченкова Л.Ю.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:

 1. Образовательного стандарта основного общего образования по биологии. М.:Просвещение, 2004.

 2. Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) 3. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов.«Природоведение. Биология. Экология»: 5-11классы: программы.- М.: «Вентана – Граф», 2012.

 4. Биология. 5-11 класы: развернутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономаревой/ авт.-сост. О.П.Дудкина. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Рабочая программа ориентирована на использование** **УМК:**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. \_ М.: Вентана – Граф, 2007. – 240 с.:ил.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология» 6 кл., рабочие тетради № 1,
3. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. «Биология. Растения. Грибы. Лишайники» 6 кл., методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2006, - 144с.

Данный курс построен на биоцентризме и полицентризме в раскрытии живой природы.

 **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях
* ***овладение умениями*** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей***
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни***

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразия в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

 Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

 В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

 **знать/понимать**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; биосферы; растений и грибов своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

 **уметь**

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
2. изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

 **Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | тема | Кол-вочасов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Общее знакомство с растениями | 3 | 1 |  |
| 2 | Клеточное строение растений | 2 | 1 |  |
| 3 | Органы цветковых растений | 10 | 3 |  |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности | 6 | 1 | 1 |
| 5 | Основные отделы царства растений | 7 |  |  |
| 6 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 1 |  |  |
| 7 | Царство бактерии | 1 |  |  |
| 8 | Царство грибы. Лишайники. | 2 | 1 |  |
| 9 | Природные сообщества | 2 |  | 1 |
|  |  | 34 | 7 | 2 |

**Содержание тем учебного курса по биологии для учащихся 6 классов (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | К-во часов | Содержание тем учебного курса |
| 1 | Введение. Общее знакомство с растениями. | 3 | Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.Общие признаки растений. Строение растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения.Цветковые растения.Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их прорастания в разных средах жизни.**Лабораторная работа.** Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения (на примере плодов пастушьей сумки, ветки сосны с шишками и семенами, папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).**Экскурсии.** Мир растений вокруг нас. |
| 2 | Клеточное строение растений | 2 | Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропдасты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.Понятие о тканях. Растение – многоклеточный организм.Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.**Лабораторные работы.** Знакомство с клетками растений (на примере клеток томата и кожицы лука).  |
| 3 | Органы цветковых растений | 10 | Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву.Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, прведения. Кончик корня и корневой чехлик.Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения.Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки.Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.Разнообразие листьев и их значение для растений.Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строения стебля. Стебель как осевая часть побега и как орган проведения мигательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.Многообразие побегов: вегетативные и генеративные;видоизменения надземных и подземных побегов; укороченныеудлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корне-вище, клубень, луковица.Цветок , его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик),мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик.Соцветия. Биологическое значение соцветий.плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные,вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян. **Лабораторные работы**. Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли). Строение вегетативных и генеративных почек. Внешнее и внутреннее строение стебля. Строение корневища, клубня и луковицы.Экскурсии. Жизнь растений зимой |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности | 6 |  Корневое (минеральное) питание растений. Поглоще­ние воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное пита­ние растений. Удобрения: органические и минеральные (азот­ные, калийные, фосфорные; микроэлементы).Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосин-тез — процесс образования органических веществ из неоргани-ческих. Роль солнечного света и хлорофилла в ЭТОМ процессе.Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зеленых расте-ний как автотрофов, запасающих солнечную энергию в химиче-ских связях органических веществ. Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания расте­ний от условий окружающей среды. Обмен веществ — обеспече­ние связи организма с окружающей средой.Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологи­ческие группы растении.Размножение растений. Половое и бесполое размноже-ние. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у ра-стений. Двойное оплодотворение цветковых растений. Био-логическое значение полового и бесполого размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Пользование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.Рост и развитие растений. Понятие об индивидуаль­ном развитии. Продолжительность жизни растений. **Лабораторные работы**. Черенкование комнатных ра­стений.  |
| 5 | Основные отделы царства растений | 7 | Понятие о систематике растений. Растительное цар­ство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в приро­де и народном хозяйстве. Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характери­стика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Ку­кушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.Папоротникообразные. Общая характеристика папо­ротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных расте­ний на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных 1есов в природе и в хозяйстве человека.Покрытосеменные (цветковые). Их общая характери­стика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.**Экскурсии.** Представители отделов царства растений (в городском парке, лесопарке или уголке живой природы в школе). |
| 6 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 1 | Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культур­ных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова. |
| 7 | Царство бактерии | 1 |  Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах. Распространение бактерий. Значение бактерий в приро­де и в жизни человека. |
| 8 | Царство грибы. Лишайники. | 2 |  Общая характеристика грибов как представителей осо­бого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое раз­множение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одно­клеточные грибы — дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпоч­ные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека.Лишайники, особенности их строения, питания и раз­множения. Многообразие лишайников. Значение лишайни­ков в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.**Лабораторные работы.** Изучение строения плесневых грибов. |
| 9 | Природные сообщества | 2 | Жизнь растений в природе. Понятие о природном сооб­ществе. Природное сообщество как биореоценоз — совокуп­ность растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).Экскурсии. Жизнь растений в весенний период года. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**литература для учителя**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии / Сост. B.C. Кучменко. — М.: Дрофа, 2001.
2. Программно-методические материалы: Биология. 6-11 классы / Сост. B.C. Кучменко. 4-е изд. — М.: Дрофа, 2001.
3. Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко B.C. - М.: Дрофа, 1998.
4. *Былова A.M., Шорина Н.И.* Экология растений: Учеб. пособие. — М.: Вентана-Граф, 1999, 2001.
5. *Горская Н.А.* Биология / Экология. Растения. 6 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 2002.
6. Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология сборник тестов, задачи заданий с ответами. – М.: Мнемозина, 1998
7. *Пономарева И.H.* Экология. Книга для учителя. — М • Вентана-Граф, 2001.
8. *Пономарева* И.Н.  *Корнилова О.А., Кучменко B.C.* Биоло­гия. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Дидактические карточки для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2000.
9. *Пономарева* И.Н.*. Корнилова О.А., Кучменко B.C.* Биоло­гия. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочие тетради № 1, №2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.
10. Сухова Т.С Контрольные и проверочные работы по био­логии. 6-8 кл.: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1996.

**литература для учащихся**

1. *Былова A.M., Шорина Н.И.* Экология растений: Учеб. пособие. — М.: Вентана-Граф, 1999, 2001.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учебных заведений.- 5-е изд., стериотип. – М. : Дрофа,2000.- 184 с.
3. *Пономарева* И.Н.  *Корнилова О.А., Кучменко B.C.* Биоло­гия. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. *Пономарева* И.Н.*. Корнилова О.А., Кучменко B.C.* Биоло­гия. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочие тетради № 1, №2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.
5. Рохлов В., Теремов А.Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998