**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **ПРИНЯТА**на педагогическом советеПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 8 класса**

 Составитель: учитель

 Колченкова Л.Ю.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Образовательного стандарта основного общего образования по хинин. М.:Просвещение, 2004.
2. Примерной программы основного общего обра­зования по географии «География России» (VII-IXклассы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» –М.: Дрофа, 2009;
3. Авторская программа под редакцией И.В.Душиной. М.: Дрофа, 2006.
4. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с. – (Образовательный стандарт).

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

1. Учебника Баринова И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2006.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Жижина Е.А. Поурочные разработкипо географии: Природа России: 8 класс. – М.: «Вако», 2004, 352с. – (В помощь школьному учителю).
4. Бакулин В.В., Козин В.В. География Тюменской области/ Учебное пособие

. – Сред.-Урал. кн. изд-во, 1996.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель учебного предмета:**

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Данная рабочая учебная программа рассчитана на один учебный год – **68 часов, 2 часа в неделю.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Наименование разделов и тем | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 6 | 2 | - |
| 2 | Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые | 5 | 3 | - |
| 3 | Климат и климатические ресурсы | 6 | 3 | 2 |
| 4 | Внутренние воды и водные ресурсы | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Почва и почвенные ресурсы | 3 | 1 | - |
| 6 | Растительный и животный мир | 3 | - | 1 |
| 7 | Природное районирование | 6 | 1 | 1 |
| 8 | Крупные природные районы | 23 | - | 5 |
| 9 | Человек и природа | 8 | - | - |
| 10 | Повторение  | 2 |  | 1 |
| 11 | Резерв  | 2 |  |  |
|  |  | 68 | 12 | 11 |

**Программой предусмотрено проведение:**

Практических работ – 12, из них оценочных – 7.

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.
2. Определение времени по карте часовых поясов.
3. Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.
4. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды.
6. Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования.
7. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

**Основное содержание учебного курса**

**1. Введение. (6 часов)**

Что изучает физическая география России? Источники географической информации.Географическое положение России.Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России.Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

**2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.(5 часов)**

Особенности геологического строения и тектонических структур.Главные черты рельефа России.Минеральные ресурсы России.Развитие форм рельефа.Стихийные природные явления, происходящие в литосфере

**3. Климат и климатические ресурсы.** (6 часов)

Факторы, влияющие на климат России.Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России.Климатические ресурсы.

**4. Внутренние воды и водные ресурсы. (4часа)**

Реки России. Озера, болота, подземные воды.Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

**5. Почва и почвенные ресурсы.**(**3 часа).**

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России**.**

**6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

**7. Природные комплексы России. (6 часов).**

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России.Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**8. Крупные природные районы России.(23 часа)**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования.Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал.Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь.Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири.Восточная Сибирь.Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири.Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Особенности природы Тюменской области**

 Географическое положение. Тектоническое и геологическое строение территории.

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды и использование их человеком. Почвы и природная зона. Растительный и животный мир области. Охрана растительного и животного мира. Природные зоны. Экологические проблемы.

**9. Человек и природа. (8 часов)**

 Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

**Примерные нормы оценок**

**«5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**«4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

**«3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

**«2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

**Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**«5»** правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

**«4»** правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

**«3»** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

**«2»** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

**Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

**«5»** ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

**«4»** имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

**«3»** имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**«2»** присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Литература для учителя**:

И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России.

 Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.

Жижина Е.А. Поурочные разработкипо географии: Природа России: 8 класс. – М.: «Вако», 2004, 352с. – (В помощь школьному учителю).

Атлас. География России. Природа. 8 класс.

Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.

**Литература для обучающихся:**

Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998

Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001

Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001

Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдяева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Адреса сайтов:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru/catalog/resources?p\_rubr=2.1.3   Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
4. http://geo.metodist.ru/ Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»
5. http://school-collection.edu.ru/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28   раздел «География»
7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс