[](http://edu-sovet.ru/sites/default/files/main_img/7/zeli.jpg)**Информация для тех,**

**кто сомневается**

Вопрос «Зачем это нужно?» - наверное, первый вопрос, который рождается в головах у родителей, у педагогов и у директора школы, когда их впервые ставят перед необходимостью создания или «оживления» работы Управляющего совета.

От того, какой ответ находят для себя участники образовательного процесса, зависит, насколько успешной и активной станет работа Совета.

Давайте разберемся, зачем действительно нужен Управляющий совет в школах? И кому он нужен больше? Родителям? Учащимся? Директору? Местным органам управления образования? Федеральной власти?

****

**Зачем Управляющие советы федеральным властям?**

Речи о важности создания органов государственно-общественного управления звучат в устах чиновников разных уровней. Надо понимать, что такие разговоры - не просто дань моде.

Расширение общественного участия в управлении школой - это важный элемент новой модернизированной системы образования, в том виде как она задумывается и создается, если он не начнет работать, как положено, то не заработают и прочие задумки (выбор «школьного компонента» образовательного стандарта, публичные отчеты, программы развития школы, общественная экспертиза и оценка труда педагогов и т.п.).

Образовательные учреждения получают больше автономии, больше свободы выбора по ключевым вопросам, которые самым непосредственным образом затрагивают права и интересы учащихся. Ведь решение о том, какие направления профильного обучения выберет школа, какие предметы будет изучать углубленно – не должно приниматься без учета мнения родителей.

Заинтересованность государства в расширении общественного участия, которая была не раз озвучена первыми лицами страны, позволяет ожидать, что в ближайшие годы вовлечение родителей в процесс управления образованием станет более системным и будет получать все большую поддержку со стороны органов власти.

****

**Зачем Управляющие советы**

**местным властям?**

Местные власти имеют свои интересы. Наличие Управляющих советов в школах было одним из условий участия в 2008-2009 годах в  Комплексном проекте модернизации образования. Пермский край был одним из 10 регионов, по конкурсу получивших дополнительные федеральные средства на реализацию данного проекта.

Не все Управляющие советы заработали в результате такого создания «сверху», но была заложена неплохая основа, благодаря которой наиболее активные родители без лишних проволочек получили возможность решать насущные проблемы образовательных учреждений в рамках полномочий, закрепленных за Управляющими советами.

Еще один аргумент в пользу Управляющих советов для органов управления образованием – это появление субъекта для переговоров, официально наделенного полномочиями представлять интересы образовательного учреждения, в том числе родителей. Не секрет, что наибольшее число преобразований и нововведений происходит на местном уровне.

Местные власти постоянно принимают решения, которые затрагивают интересы образовательных учреждений – все вопросы о слиянии, реорганизации, временном размещении в других зданиях и даже о смене руководства образовательного учреждения могут наталкиваться на непонимание и протесты со стороны родительской общественности.

Это вопросы, которые нуждаются в согласовании. Довольно сложно проводить согласования с неорганизованными группами родителей, особенно если сами родители не имеют единой позиции по спорным вопросам. Наличие же действующего Управляющего совета в школе позволяет сделать процесс переговоров с родителями более организованным и направить его в конструктивное русло.

Ведь Управляющий совет - это не просто группа родителей, где каждый сам за себя и со своим мнением, это, прежде всего, Орган, осознающий свою ответственность за судьбу образовательного учреждения. Неслучайно часть ныне успешных Управляющих советов была создана именно в процессе разрешения конфликтных ситуаций с органами власти и даже с подачи самого городского Департамента образования.

****

**Зачем Управляющий совет**

**образовательному учреждению?**

Образовательные учреждения, желают они того или нет, вынуждены конкурировать друг с другом как за учащихся, так и за лучших педагогов. Чем больше в школе учеников, тем больше фонд материального обеспечения и тем больше уровень финансовой самостоятельности.

Уже сам факт наличия в школе работающего Управляющего совета создает школе имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления.

На имидж учреждения влияют родители учащихся - рассказы знакомых или мнения на форумах в Интернете могут оказать большее влияние на выбор образовательного учреждения, чем, например, формальная строчка в рейтинге.

Управляющий совет позволяет сделать взаимодействие родителей и школы более системным. Непосредственная вовлеченность в вопросы управления школой, знакомство  с проблемами, которые стоят перед администрацией – снимает подавляющее число претензий.

В теории менеджмента описана такая модель "заинтересованных граждан" ("стейкхолдеров"). Заинтересованные граждане - потребители услуг – участвуют и в оформлении общественного заказа, и в контроле, и в оценке за его выполнением. Их участие позволяет более эффективно внедрять различные изменения в школе, так как в продвижении изменений участвует не только администрация, но и внешние силы в лице родителей.

Директор образовательного учреждения получает возможность в оперативном режиме собирать мнения и получать обратную связь от родителей – получателей услуг – относительно принимаемых решений и текущих вопросов управления школой.

Практика показывает, что работающий Совет может разгрузить администрацию и взять на себя решение отдельных задач мониторинга и контроля: например, взять на контроль вопросы качества питания в школе. А исполнение представительских функций – представление интересов школы в органах власти от имени Управляющего совета зачастую оказывается даже более эффективным. Власть, как правило, более ответственно и внимательно относится к обращениям от лица организованной родительской общественности, чем от лица директора школы.

**Зачем Управляющий совет**

**педагогам?**

Педагогам Управляющий совет нужен для тех же целей, для которых он нужен школе. Помимо этого, Управляющие советы могут дополнительно прорабатывать, решать отдельные проблемы дисциплины, создания более комфортных условий в школе и даже обращаться от своего имени с официальными обращениями к родителям учащихся, которые систематически не исполняют установленные правила.

Учителя на равных входят в состав Управляющего совета, они могут формулировать предложения и запросы от педагогического коллектива и выносить их на обсуждение с родителями.

**Зачем Управляющий совет учащимся?**

Для учащихся это первый опыт, который поможет обучиться  навыкам  управления,   сотрудничества,   групповой дискуссии, проектирования и т.п. Участие в работе Советов представителей от школьных органов ученического самоуправления повышает статус этих органов. Чем больше учащиеся вовлечены в деятельность Управляющего совета, тем большую поддержку и помощь в развитии этих органов они могут получить.

Кроме того, Управляющие советы могут принимать решения по вопросам школьной жизни, касающихся интересов детей (введение правил поведения, школьной формы; режим учебного дня или недели; расписание кружков; введение факультативов; организация социальных и учебных практик; проведение праздников; организация досуга; защита нарушенных прав и т.п.). Участие в работе Совета повышает шансы, что мнение учеников будет услышано, обсуждено и учтено при принятии решений.

**Зачем Управляющий совет родителям?**

Родители получают возможность обращаться в Управляющий совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией школы. Совет выполняет роль согласования различных интересов и мнений. Там, где нет Управляющих советов – у родителей меньше шансов быть услышанными.

Для активных и неравнодушных родителей членство в Управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах школы, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.