**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для обучающихся 10 класса**

Учитель: Юдин Александр Павлович

Дата разработки 2016 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

1. 10 - 11 классы: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев), под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.; Просвещение, 2007 и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
3. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
4. Учебного плана Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Заводопетровская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №48-од от 30.05.2016 г.
5. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**ЗАДАЧИ:**

* **формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* **выработка** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на предмет ОБЖ **в 10 классе**  выделяется **1 учебный час в неделю, 34 часа в год.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности** | **11** |
| **2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **14** |
| **3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **9** |
| **Итого:** | | **34** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (10 часов)**

* Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.
* Основные составляющие здорового образа жизни.
* Биологические ритмы, их влияние на работоспособность.
* Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
* Вредные привычки, их влияние на здоровье.
* Профилактика вредных привычек.
* Правила и безопасность дорожного движения (пешехода велосипедиста, пассажира, водителя транспорта).
* Значение двигательной активности и закаливания.
* Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
* Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
* Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (14 часов)**

* Основные положения Концепции национальной безопасности РФ.
* Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения.
* Автономное пребывание человека в природной среде.
* Уголовная ответственность несовершеннолетних.
* Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи.
* Основные виды деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС.
* Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
* Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения на территории военных действий.
* Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
* Средства индивидуальной защиты.
* Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
* Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ (9 часов)**

* История создания Вооруженных Сил России.
* История создания Вооруженных Сил России.
* Организационная структура Вооруженных Сил России.
* Виды вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение
* Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил
* Другие войска, их состав и предназначение.
* Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.
* Памяти поколений - дни воинской славы России.
* Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик **должен:**

**знать/помнить:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об бороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуры и задач РСЧС;
* предназначение, структуру и задач гражданской обороны;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедов, пассажиров и водителей транспортных средств).

**Уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
* ведения здорового образа жизни;
* оказание первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращение в случае необходимости в службы экстренной помощи;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 11 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье | 1 | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье.  Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  |  |
| 2 | Основные составляющие здорового образа жизни | 1 | Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека  (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  |  |
| 3 | Биологические ритмы, их влияние на работоспособность | 1 | Основные понятия о биологических ритмах организма.  Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  |  |
| 4 | Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. | 1 | Знать, о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. | Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья; о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.  Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  |  |
| 5 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. | 1 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) их социальные последствия Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курение на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общее понятие и определение. | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |  |  |  |
| 6 | Профилактика вредных привычек. | 1 | Социальные последствия пристрастие к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |  |  |  |
| 7 | Правила и безопасность дорожного движения (пешехода велосипедиста, пассажира, водителя транспорта) | 1 | Знать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира, водителя транспортного средства. | Уметь оценивать опасные ситуации на дороге, прогнозировать последствия своего поведения в различных дорожных ситуациях |  |  |  |
| 8 | Значение двигательной активности и закаливания | 1 | Значение двигательной активности для человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. физиологические способности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепления его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки систематическому выполнению закаливающих процедур. | Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |  |  |  |
| 9 | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе | 1 | Знать причины теплового и солнечного удара, избегать их по возможности. | Уметь находить пульс на руке и на шее человека, отслеживать реакцию зрачка на свет |  |  |  |
| 10 | Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. | 1 | Знать порядок оказания ПМП пострадавшему от действия электротока | Уметь делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца |  |  |  |
| 11 | Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | 1 | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете экстренной и специфической профилактике. | Называть основные принципы классификации инфекционных заболеваний.  Уметь пользоваться приобретенными новыми знаниями и умениями в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. |  |  |  |
| **Государственная система обеспечения безопасности населения – 14 ч** | | | | | | | |
| 12 | Основные положения Концепции национальной безопасности РФ | 1 | Знать: об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Закон РФ «О безопасности» Цели и задачи курса ОБЖ | Уметь применять полученные знания в повседневной жизни. |  |  |  |
| 13 | Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения. | 1 | Основные государственные службы по охране и обеспечению безопасности населения (МЧС России, полиция, скорая помощь). | Знать: Основные государственные службы по охране и обеспечению безопасности населения (МЧС России, полиция, скорая помощь).  Уметь применять полученные знания в повседневной жизни. |  |  |  |
| 14 | Автономное пребывание человека в природной среде. | 1 | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. | Знать: Правила ориентирования на местности, движение по азимуту, обеспечение водой и питанием, оборудование временного жилища, сигналы бедствия.  Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни |  |  |  |
| 15 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общее понятие. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. | Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения |  |  |  |
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. | 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций  Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера |  |  |  |
| 17 | Единая  государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи. | 1 | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС.  Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренней помощи. |  |  |  |
| 18 | Основные виды деятельности государственных  организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС. | 1 | Основные виды деятельности государственных  организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные  работы, обучение населения. | Знать основные направления  деятельности. Прогноз, мониторинг, оповещение, защита,  эвакуация, аварийно-спасательные  работы, обучение населения.  Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренней помощи. |  |  |  |
| 19 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 1 | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |  |  |  |
| 20 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  |  |  |
| 21 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения на территории военных действий. | 1 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения на территории военных действий при  вооружённых конфликтах. | Знать меры безопасности населения на территории военных действий при вооружённых конфликтах.  Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.  Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях по сигналу ГО мирного и военного времени.  Использовать полученные знания в повседневной жизни. |  |  |  |
| 22 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1 | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.  Уметь:  действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. |  |  |  |
| 23 | Средства индивидуальной  защиты. | 1 | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики | Знать основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.  Уметь владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой, домашней мед.аптечкой). |  |  |  |
| 24 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | 1 | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |  |  |  |
| 25 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | 1 | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения, учащихся при получении сигнала о ЧС.  Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» |  |  |  |
| **Основы обороны государства и воинская обязанность – 9 ч** | | | | | | | | |
| 26 | История создания Вооруженных Сил России | 1 | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., | Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  |  |  |
| 27 | История создания Вооруженных Сил России | 1 | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |  |  |  |
| 28 | Организационная структура Вооруженных Сил России | 1 | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска Сухопутные войска | Иметь представление об организационной структуре ВС РФ.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |  |  |  |
| 29 | Виды вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение | 1 | Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение | Характеризовать функции и основные задачи современных Вооруженных сил  Иметь представление об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе |  |  |  |
| 30 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил | 1 | Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание | Характеризовать функции и основные задачи современных Вооруженных сил.  Иметь представление об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил.  Владеть навыками осуществления самоопределения по отношению к военной службе |  |  |  |
| 31 | Другие войска, их состав и предназначение. | 1 | Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | Знать состав и предназначение других войск.  Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. |  |  |  |
| 32 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | 1 | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг | Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. |  |  |  |
| 33 | Памяти поколений-дни воинской славы России | 1 | Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | Знать о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.  Уметь использовать знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. |  |  |  |
| 34 | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. | 1 | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, |  |  |  |