**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории

для 11 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В.М.

2016-2017 учебный год

.

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
   "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2.Примерные программы основного общего образования по истории 10-11 класса для образовательных учреждений, Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова. История России с древнейших времён до конца 17 в. для общеобразовательных учреждений. 10 класс, М.,2010г

3. Программа Всемирная история. История России и Мира в 11 классе разработана на основе авторской программы по истории России и мира, предназначенной для 11 классов, авторы: Н.В. Загладин, Н.А. Симония.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 68, при 2 часах в неделю.

**Количество часов:** 68

**Используемый учебник:** История России и мира в XX - начале XIX века, авторы: Н.В. Загладин, Н.А. Симония, Москва «Русское слово» 2007, изд. 7-е.

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

1. Н.В.Загладин. «История России и Мира XX – XIX вв », учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2005.

2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история История России и Мира XX – XIX вв 10-11 класс». М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

**Цели и задачи программы:**

ознакомление с основными религиозными системами;

раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века;

раскрытие специфики власти;

раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века;

раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. Более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

  Задачей  историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

В соответствии с основной образовательной программой предусматривается введение регионального компонента в объеме не менее 10 % от общего количества часов по предмету интегрировано в содержании образования по предмету: модуль «Краеведение» - 6-11 классы история.

     Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

     Урок дает   возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать    индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира  XX – XIX вв  в 11 классе являются    следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

    Текущий контроль успеваемости -   систематическая проверка знаний учащихся, проводится  на текущих занятиях в соответствии с рабочей  учебной программой.

Текущий   контроль   знаний    обучающихся  в 11 классе осуществляется через опросы, самостоятельные  работы,   индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и  тесты   в рамках  урока.

 Государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена по предметам по выбору проводится на основании заявления выпускника с указанием соответствующих общеобразовательных  предметов.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

               Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.

2. Мультимедийный тестовый  материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.

3. Онлайн тесты по истории России.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение учебного материала по курсу** | | **Контрольные работы** | | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. час.** | **Тема** | | **Дата** |
| **1.** | Тенденции мирового развития на рубеже XIX-в XX вв | 8 | Тенденции мирового развития на рубеже XIX-в XX вв. | |  |
| 2. | Державное соперничество в начале ХХ века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) | 5 | Державное соперничество в начале ХХ века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) | |  |
| 3. | Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. | 6 | Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. | |  |
| 4. | СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е годы. | 5 | СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е годы. | |  |
| 5 | Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада | 5 | Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада | |  |
| 6 | СССР и мировое развитие в период « холодной войны» | 14 | СССР и мировое развитие в период « холодной войны» | |  |
| 7 | Ускорение научно- технического развития и его последствия | 5 | Ускорение научно- технического развития и его последствия | |  |
| 8 | "Модернизационные процессы в мире конца ХХ в. От СССР к Российской Федерации." | 7 | "Модернизационные процессы в мире конца ХХ в. От СССР к Российской Федерации." | |  |
| 9 | Особенности духовной жизни второй половины ХХ в. | 3 | Особенности духовной жизни второй половины ХХ в. | |  |
|  | **Итого** | **58** | Итого | **10** | |

**Содержание программы учебного предмета**

**Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-в XX вв.(8 часов)**

Вводный раздел. Особенности курса Новейшей истории. Территория России. Изменения в мире.

Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США. Модели модернизации промышленных стран . Причины ускорения научно-технического развития. Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Переход к современному индустриальному производству.

Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития. Опыт ускоренной модернизации и его последствия в Африке и Латинской Америке. Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг. . Образование монополий. Либерально-демократическая модель. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Образование второго «эшелона» модернизации, национальная специфика, пути и методы социалистической модернизации , , Мексиканская революция

Новый этап развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: Первые шаги к независимости. Особенности развития стран Латинской Америки.

Россия: противоречия незавершенной модернизации. Предпосылки и особенности модернизации в России. Рост противоречий в российском обществе.

Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны.

Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны.

Контрольная работа №1 по теме: "Россия в мировом развитиина рубеже XIX-в XX вв.

**Глава 2.Державное соперничество в начале ХХ века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) (5 часов)**

Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Международные отношения начала ХХ в. На пути в Первой мировой войне.

Первая мировая война и начало революции 1917 года в России. Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Кризисв воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России.

Россия в годы революционных потрясений. Углубление кризиса в России. Октябрь 1917 г. В истории России. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия.

Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Завершение первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Политический кризис в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Контерн, Советская Россия и державы Запада.

Контрольная работа №2 по теме: "Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений".

**Глава 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. (6 часов)**

Государства демократии - США, Англия и Франция. США в 1920-1930-ее гг. Демократические страны Европы в 1920-1930-ее гг.

Государства демократии - США, Англия и Франция. США в 1920-1930-ее гг. Демократические страны Европы в 1920-1930-ее гг.

Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии. Германия при режиме А. Гитлера.

Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии. Германия при режиме А. Гитлера.

Советское общество в 1920-е годы. Переход к НЭПу. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Великий перелом 1929 г.

СССР в 1930-е годы. Переход к НЭПу. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Великий перелом 1929 г.

Контрольная работа №3 по теме: "Индустриальные страны в 1920-1930-е годы: опыт выхода из кризиса.

**Глава 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е годы. (5 часов)**

Возникновение очагов опасности в Азии и Европе. Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия.

Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-начала 1930-х гг. Советский союз против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

Начальный период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940-е гг. Кризис германской политики осенью 1940 г.

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг. Германия: от переговоров – к подготовке агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне.

Семинар на тему: "СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг".

**Глава 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада (5 часов)**

СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942). Начало войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.

Советский Союз в переломный период Второй Мировой войны (1942-1943). Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Партизанское движение в СССР.

СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй Мировой войны. Битва на орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие Второго фронта.

Советский Союз на завершающем этапе Второй Мировой войны. Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. И разгром фашистской Германии. Разгром Японии.

СССР и итоги Второй Мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после над Германией.

Контрольная работа №4 по теме: "СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада".

**Глава 6. СССР и мировое развитие в период « холодной войны»(14часов)**

Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Революция в естествознании. Новые течения в философии. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала ХХ в.

Мир художественной культуры.Изобразительное искусство, художественная литература. Изобразительное искусство, художественная литература. Авангардизм. Реализм.

Мир художественной культуры.Музыкальная жизнь, театр, кино. Музыкальная жизнь, театр, кино.

« Холодная война» и раскол Европы . Причины холодной войны. «План Маршалла» и раскол Европы.

Создание системы союзов и конфликты в Азии. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.

Советский Союз в первые послевоенные годы. Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в к. 1940-х- начале 1950-х гг.

СССР после смерти И.В.Сталина. У истоков политики реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.

СССР в конце 1950- х- начале 1960- х гг. Кризис экономической политики КПСС в к. 1950-гг. Начало 1960-х гг. :поиск новых решений.

Советский Союз и крушение колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия.

Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940- х- начало 1960- х гг. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал- демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны.

Кризис моделей развития: 1960- 1970- е гг. СССР : провал политики реформ. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. В Чехословакии и его последствия.

Период партнерства и соперничества между СССР и США . Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы.

Обобщающее занятие по теме « СССР и мировое развитие в период « холодной войны»

**Глава 7. Ускорение научно- технического развития и его последствия(5часов)**

Новая эпоха в развитии науки и техники. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Информационное общество:основные черты. Автоматизация и роботизация производства. Новая социальная структура.

Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Экология и проблема модернизации стран «Юга».

Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. На подступах к реформам. Перестройка. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР.

**Глава 8: "Модернизационные процессы в мире конца ХХ в. От СССР к Российской Федерации."(7часов)**

Модернизацион-ные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Неоконсервативная идеология. США на рубеже ХХ-ХХI вв. Страны Запада на рубеже ХХ-ХХIвв.

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Неоконсервативная идеология. США на рубеже ХХ-ХХI вв. Страны Запада на рубеже ХХ-ХХIвв.

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Итоги первых преобразований. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Специфика развития Южной и Юго- Восточной Азии.Исламский мир.

Латинская Америка:между диктатурой и демократией. Модернизационная политика в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические реформы. Политический кризис 1993 г.Россия в начале 21 в. Россия в СНГ.

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические реформы. Политический кризис 1993 г.Россия в начале 21 в. Россия в СНГ.

Россия и международные отношения начала XXI в. Росси и страны Запада в 1990-е гг. Российская Федерация и международная безопасность.

Контроная работа по теме: "Модернизационные процессы в мире конца ХХ в. От СССР к Российской Федерации."

**Глава 9: Особенности духовной жизни второй половины ХХ в.(3часа)**

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и ее особенности. От модернизма к постмодернизму. Культура молодежного бунта.

Духовная жизнь в советском и российском обществах.. Оттепель. Советская культура конца 1960-х-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Духовная жизнь в советском и российском обществах. Оттепель. Советская культура конца 1960-х-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Обобщающее занятие по теме" Особенности духовной жизни второй половины ХХ в.".

Заключительное тестирование за курс "История России и мира".

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и  показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и  иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и  связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;  
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и  показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и  иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и  связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;  
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование предмета «история» на 2015-2016 учебный год**

**(11 класс 68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ *урока*** | ***Тема урока*** | | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Информационное сопровождение*** | | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | | | | | | | | ***Коррекция*** | | |
| ***По плану*** | | | ***фактически*** | | | | |
|  | **Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-в XX вв.(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный раздел.  **Особенности курса Новейшей истории** | | Урок изучения нового материала | Содержание курса. Территория России. Изменения в мире. | дидактический материал учителя | | Введение | | |  | |  | | | |  | | |
| 2 | Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США  Модели модернизации промышленных стран | | Комбинированный урок | Причины ускорения научно-технического развития. Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Переход к современному индустриальному производству. | дидактический материал учителя | | Пар.1,таблица | | |  | |  | | | |  | | |
| 3 | Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития | | Комбинированный урок | Образование монополий. Либерально-демократическая модель. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. | дидактический материал учителя | | Пар.2, вопрос 5-письменно. | | |  | |  | | | |  | | |
| 4 | **1)** Опыт ускоренной модернизации и его последствия в Африке и Латинской Америке  **2)** Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг. | | Урок изучения нового материала | образование второго «эшелона» модернизации, национальная специфика, пути и методы социалистической модернизации , , Мексиканская революция | презентация учителя | | Пар.3,вопросы | | |  | |  | | | |  | | |
| 5 | Новый этап развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | | Комбинированный урок | Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: Первые шаги к независимости. Особенности развития стран Латинской Америки. | презентация учителя | | Пар.4,  Вопро-сы 5,7-письменно. | | |  | |  | | | |  | | |
| 6 | Россия: противоречия незавершенной модернизации | | Комбинированный урок | Предпосылки и особенности модернизации в России. Рост противоречий в российском обществе. | дидактический материал учителя | | Пар.5, таблица | | |  | |  | | | |  | | |
| 7 | Россия: от русско-японской до Первой мировой войны | | Комбинированный урок | Русско-японская война. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны. | дидактический материал учителя | | Пар. 6-7,вопросы,даты | | |  | | | | |  |  |
| 8 | Россия: от русско-японской до Первой мировой войны | | Комбинированный урок | Русско-японская война. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны. | дидактический материал учителя | | Пар. 6-7, даты, таблица,подготовиться к К/р. | | |  | | | | |  |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме: "Россия в мировом развитиина рубеже XIX-в XX вв."** | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя | |  | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 2.Державное соперничество в начале ХХ века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. | | Урок изучения нового материала | Международные отношения начала ХХ в. На пути в Первой мировой войне. | презентация учителя | | Пар. 8, таблица «первые войны за передел мира». | |  | | | | |  | |  | |
| 11 | Первая мировая война и начало революции 1917 года в России. | | Комбинированный урок | Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Кризисв воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России. | презентация учителя | | Пар.9, вопросы-устно. | |  | | | | |  | |  | |
| 12 | Россия в годы революционных потрясений. | | Комбинированный урок | Углубление кризиса в России. Октябрь 1917 г. В истории России. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия. | дидактический материал учителя | | Пар. 10,даты, вопросы и задания | |  | | | | |  | |  | |
| 13 | Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. | | Комбинированный урок | Завершение первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Политический кризис в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Контерн, Советская Россия и державы Запада. | дидактический материал учителя | | Пар. 11-12,задание 1-письменно, 2,4-устно. | |  | | | | |  | |  | |
| 14 | Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. | | Урок изучения нового материала | Завершение первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Политический кризис в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Контерн, Советская Россия и державы Запада. | дидактический материал учителя | | Пар. 11-12,зададия 3,6 –письменно. Подготовиться в К/р. | |  | | | | |  | |  | |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме: "Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений" | | Изучение нового материала |  |  | |  | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Государства демократии - США, Англия и Франция. | | Урок изучения нового материала | США в 1920-1930-ее гг. Демократические страны Европы в 1920-1930-ее гг. | дидактический материал учителя | | Пар. 13, вопросы. | |  | | | | |  | |  | |
| 17 | Государства демократии - США, Англия и Франция. | | Комбинированный урок | США в 1920-1930-ее гг. Демократические страны Европы в 1920-1930-ее гг. | дидактический материал учителя | | Пар. 13, вопросы. | |  | | | | |  | |  | |
| 18 | Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. | | Комбинированный урок | Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии. Германия при режиме А. Гитлера. | дидактический материал учителя | | Пар. 14-15. Вопросы и задания | |  | | | | |  | |  | |
| 19 | Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. | | Комбинированный урок | Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии. Германия при режиме А. Гитлера. | дидактический материал учителя | | Пар. 14-15., таблица | |  | | | | |  | |  | |
| 20 | Советское общество в 1920-е годы. | | Урок изучения нового материала | Переход к НЭПу. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Великий перелом 1929 г. | презентация учителя | | Пар. 16, сообщения. | |  | | | | |  | |  | |
| 21 | СССР в 1930-е годы. | | Комбинированный урок | Переход к НЭПу. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Великий перелом 1929 г. | дидактический материал учителя | | Пар. 16, подготовка к К/р. | |  | | | | |  | |  | |
| 22 | **Контрольная работа №3 по теме: "Индустриальные страны в 1920-1930-е годы: опыт выхода из кризиса"** | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя | |  | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е годы. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Возникновение очагов опасности в Азии и Европе. | | Комбинированный урок | Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия. | дидактический материал учителя | | Па. 18. Таблица «Политика европейских государств в 1930-е гг. | |  | | | | |  | |  | |
| 24 | Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-начала 1930-х гг. | | Комбинированный урок | Советский союз против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. | дидактический материал учителя | | Пар. 19, закончить таблицу-вопрос 6. | |  | | | | |  | |  | |
| 25 | СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. | | Комбинированный урок | Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. | дидактический материал учителя | | Пар. 19, вопросы. | |  | | | | |  | |  | |
| 26 | Начальный период Второй мировой войны | | Урок изучения нового материала | Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940-е гг. Кризис германской политики осенью 1940 г. | презентация учителя | | Пар. 20,задание 4-письменно. Даты. | |  | | | | |  | |  | |
| 27 | СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг. | | Комбинированный урок | Германия: от переговоров – к подготовке агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне. | дидактический материал учителя | | Пар.21,подготовка к семинару. | |  | | | | |  | |  | |
| 28 | Семинар на тему: "СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг"  Тюменская область в послереволюционное время. | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя | | Повторить даты. | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942) | | Комбинированный урок | Начало войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой. | дидактический материал учителя | | Пар. 22, сообщения. | |  | | | | |  | |  | |
| 30 | Советский Союз в переломный период Второй Мировой войны (1942-1943) | | Комбинированный урок | Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Партизанское движение в СССР. | дидактический материал учителя | | Пар.23, вопрос 8-письменно, 1-7 –устно. | |  | | | | |  | |  | |
| 31 | СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй Мировой войны | | Урок изучения нового материала | Битва на орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие Второго фронта. | презентация учителя | | Пар. 24., сообщения. | |  | | | | |  | |  | |
| 32 | Советский Союз на завершающем этапе Второй Мировой войны | | Комбинированный урок | Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. И разгром фашистской Германии. Разгром Японии. | дидактический материал учителя | | Пар. 25, закончить таблицу. | |  | | | | |  | |  | |
| 33 | СССР и итоги Второй Мировой войны | | Урок изучения нового материала | Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после над Германией. | дидактический материал учителя | | Пар.26, составить сравнительную таблицу.-вопрос 6. | |  | | | | |  | |  | |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме: "СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада" | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | презентация учителя | | сообщения | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 6. СССР и мировое развитие в период « холодной войны»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни | | Урок изучения нового материала | Революция в естествознании. Новые течения в философии. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала ХХ в. | дидактический материал учителя | | Пар. 27, вопросы. | |  | | | | |  | |  | |
| 36 | **Мир художественной культуры.**Изобразительное искусство, художественная литература. | | Комбинированный урок | Изобразительное искусство, художественная литература. Авангардизм. Реализм. | дидактический материал учителя | | Пар. 28-29, сообщения | |  | | | | |  | |  | |
| 37 | **Мир художественной культуры.**Музыкальная жизнь, театр, кино. | | Комбинированный урок | Музыкальная жизнь, театр, кино. | дидактический материал учителя | | Пар. 28-29, таблица. | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 7. СССР и мировое развитие в период « холодной войны»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | « Холодная война» и раскол Европы | Урок изучения нового материала | Причины холодной войны. «План Маршалла» и раскол Европы. | дидактический материал учителя | Пар. 30, вопросы. | |  | | | | |  | | |  | |
| 39 | | Создание системы союзов и конфликты в Азии | Комбинированный урок | Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в  Корее и ее последствия. | дидактический  материал учителя | Пар.31, сообщения. | |  | | | | |  | | |  | |
| 40 | | Советский Союз в первые послевоенные годы  Тюменская область в послевоенное время. | Урок изучения нового материала | Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в к. 1940-х- начале 1950-х гг. | презентация учителя | Пар.32.,вопросы и задания | |  | | | | |  | | |  | |
| 41 | | СССР после смерти И.В.Сталина | Урок изучения нового материала | У истоков политики реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. | дидактический материал учителя | Пар. 33, выписать противоречия политики Н.С. Хрущева. | |  | | | | |  | | |  | |
| 42 | | СССР в конце 1950- х- начале 1960- х гг.  Тюменская область в 50-60-е гг. XX в. | Комбинированный урок | Кризис экономической политики КПСС в к. 1950-гг. Начало 1960-х гг. :поиск новых решений. | дидактический материал учителя | Пар. 34., даты, составить схему. | |  | | | | |  | | |  | |
| 43 | | Советский Союз и крушение колониальной системы. | Урок изучения нового материала | Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия. | презентация учителя | Пар. 35, таблица. | |  | | | | |  | | |  | |
| 44 | | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940- х- начало 1960- х гг. | Урок изучения нового материала | США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал- демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны. | дидактический материал учителя | Пар. 36-37., вопросы и задания. | |  | | | | |  | | |  | |
| 45 | | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940- х- начало 1960- х гг. | Комбинированный урок | США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал- демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны. | дидактический материал учителя | Пар. 37-37., вопросы и задания. | |  | | | | |  | | |  | |
| 46 | | Кризис моделей развития: 1960- 1970- е гг. | Урок изучения нового материала | СССР : провал политики реформ. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. В Чехословакии и его последствия. | презентация учителя | Пар. 38-39,вопросы. | |  | | | | |  | | |  | |
| 47 | | Кризис моделей развития: 1960- 1970- е гг. | Урок изучения нового материала |  | дидактический материал учителя | Пар. 38-39, таблица | |  | | | | |  | | |  | |
| 48 | | Период партнерства и соперничества между СССР и США | Комбинированный урок | Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы. | дидактический материал учителя | Пар. 40, подготовка к обобщающему занятию. | |  | | | | |  | | |  | |
| 49 | | Обобщающее занятие по теме « СССР и мировое развитие в период « холодной войны» | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | дидактический материал учителя |  | |  | | | | |  | | |  | |
|  | | **Глава 8. Ускорение научно- технического развития и его последствия** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Новая эпоха в развитии науки и техники | | Урок изучения нового материала | Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. | дидактический материал учителя | | Пар. 41, вопрос 5 - таблица. | |  | | | | |  | |  | |
| 51 | Информационное общество:основные черты | | Комбинированный урок | Автоматизация и роботизация производства. Новая социальная структура. | дидактический материал учителя | | Пар. 42, сообщения. | |  | | | | |  | |  | |
| 52 | Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики | | Урок изучения нового материала | Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Экология и проблема модернизации стран «Юга». | презентация учителя | | Пар. 43, подготовка к тестированию. | |  | | | | |  | |  | |
| 53 | Обобщающее занятие по теме "Ускорение научно- технического развития и его последствия". | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя | |  | |  | | | | |  | |  | |
| 54 | Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР | | Урок изучения нового материала | На подступах к реформам. Перестройка. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. | дидактический материал учителя | | Пар. 44-45, вопросы и задания | |  | | | | |  | |  | |
| 55 | Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР  Тюменская область в годы перестройки | | Комбинированный урок | На подступах к реформам. Перестройка. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. | презентация учителя | | Пар. 44-45,таб-лица –вопрос 10. | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 9: "Модернизационные процессы в мире конца ХХ в. От СССР к Российской Федерации."** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Модернизацион-ные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы | | Урок изучения нового материала | Неоконсервативная идеология. США на рубеже ХХ-ХХI вв. Страны Запада на рубеже ХХ-ХХIвв. | дидактический материал учителя | | Пар. 46-47, сообщения | |  | | | | |  | |  | |
| 57 | Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы | | Комбинированный урок | Неоконсервативная идеология. США на рубеже ХХ-ХХI вв. Страны Запада на рубеже ХХ-ХХIвв. | дидактический материал учителя | | Пар. 46-47, составить тест. | |  | | | | |  | |  | |
| 58 | Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. | | Урок изучения нового материала | Итоги первых преобразований. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Специфика развития Южной и Юго- Восточной Азии.Исламский мир. | презентация учителя | | Пар. 48, вопросы 3, 5 –письменно. | |  | | | | |  | |  | |
| 59 | Латинская Америка:между диктатурой и демократией. | | Урок изучения нового материала | Модернизационная политика в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. | дидактический материал учителя | | Пар. 49, вопросы и задания, даты. | |  | | | | |  | |  | |
| 60 | Российская Федерация на новом этапе развития | | Комбинированный урок | Экономические реформы. Политический кризис 1993 г.Россия в начале 21 в. Россия в СНГ. | дидактический материал учителя | | Пар. 50-51, сообщения | |  | | | | |  | |  | |
| 61 | Российская Федерация на новом этапе развития  Тюменская область в начале XXI века. | | Урок изучения нового материала | Экономические реформы. Политический кризис 1993 г.Россия в начале 21 в. Россия в СНГ. | презентация учителя | | Пар. 50-51, задания. | |  | | | | |  | |  | |
| 62 | Россия и международные отношения начала XXI в. | | Комбинированный урок | Росси и страны Запада в 1990-е гг. Российская Федерация и международная безопасность. | дидактический материал учителя | | Пар. 52., подготовка к к. р.. | |  | | | | |  | |  | |
| 63 | Контроная работа по теме: "Модернизационные процессы в мире конца ХХ в. От СССР к Российской Федерации." | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя | |  | |  | | | | |  | |  | |
|  | **Глава 10: Особенности духовной жизни второй половины ХХ в.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Основные направления в развитии зарубежной культуры | | Урок изучения нового материала | Массовая культура и ее особенности. От модернизма к постмодернизму. Культура молодежного бунта. | дидактический материал учителя | | Пар. 53, вопросы. | |  | | | | |  | |  | |
| 65 | Духовная жизнь в советском и российском обществах. | | Комбинированный урок | Оттепель. Советская культура конца 1960-х-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России. | дидактический материал учителя | | Пар. 54, сообщения | |  | | | | |  | |  | |
| 66 | Духовная жизнь в советском и российском обществах.  Тюменская область в современной России. | | Урок изучения нового материала | Оттепель. Советская культура конца 1960-х-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России. | презентация учителя | | Пар. 54,таблица | |  | | | | |  | |  | |
| 67 | Обобщающее занятие по теме" Особенности духовной жизни второй половины ХХ в.". | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | дидактический материал учителя | | Подготовка к заключит. за-нятию. | |  | | | | |  | |  | |
| 68 | Заключительное тестирование за курс "История России и мира". | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | презентация учителя | |  | |  | | | | |  | |  | |