Филиал МАОУ Петелинская СОШ

«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»

627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493

zavodopetrovsk@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории

для 6 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В.М.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6-ого класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа учебного курса по математике для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года. 18 мая 2015 года;
2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
3. Рабочая программа по истории средних веков в 6 классе разработана на основе авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2008 г.
4. Учебный план филиала МАОУ Петелинская СОШ «МАОУ Заводопетровская СОШ»;
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

Кол-во часов: 34 часа

Используемый учебник: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История Средних веков - 6 класс», Москва, издательство «Просвещение», 2006 - 2012гг.

Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.

Задачи курса:

1. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

2. охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

3. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь совре­менного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

Планируемые результаты:

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с истории средних веков, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в средние века.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смысло- поисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией;

● профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов различных стран в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение учебного материала курса |  |  | Контрольные  работы |  |
| № | Наименование   раздела | Количество часов | Тема | Дата |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Раннее средневековье | 12 | Раннее Средневековье |  |
| 3 | Расцвет Средневековья | 21 | Расцвет Средневековья |  |
|  | Итого: | 34 | Итого: |  |

Содержание курса «История средних веков», 6 класс

(34 ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Глава. Тема.* | *Основные понятия* | *Ожидаемый результат* | *Форма контроля* | *Домашнее*  *задание* | *Дата.* | *Коррекция* |
| 1. | Введение. Живое средневековье. | Средние века, архив, хроники, исторические источники, летопись. | Работа с картой | Лекция учителя, работа с понятийным аппаратом. | Стр. 6-10, ознакомительное чтение. |  |  |
| Раздел 1. Раннее Средневековье (12 ч.) | | | | | | |  |
| 2. | Глава 1. Становление средневековой Европы. Древние германцы. Возникновение Франкского королевства. | Община, племенные союзы, знать, герцоги, народное ополчение, дружинники, вандалы | Умение работать с источниками | Работа с картой, с текстом учебника | §1, страница 17 задание 2. |  |  |
| 3. | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | Феодализм, династия, граф, салическая правда, монашество, духовенство и миряне, папство | Умение составлять связный четкий рассказ по тексту учебника | Тест, работа в группах с текстом учебника. | §2, индивидуальные задания стр. 28 задание 1-2. |  |  |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Вассал, сеньор, феодальная лестница, вассальные отношения, обряд коронования, король, империя, феодальная раздробленность | Умение составлять характеристику исторических деятелей | Словарный диктант. Работа с картой. | §3, страница 36 задание 1, индивидуальные сообщения. |  |  |
| 5. | Западная Европа в IX-XI веках.  Культура Западной Европы. | Придворные, Каролингское возрождение, капелла, академия, эпическая песня. | Умение раскрывать причинно – следственные связи | Индивидуальные сообщения, составление развернутого плана параграфа. | §4,5, страница 54 задание 4. |  |  |
| 6. | Глава 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках.  Византия при Юстиниане. | Европейское государство, спикер. Римское право. | Умение работать и исторической картой, как с источником знаний, пользоваться легендой. | Работа с картой. Лекция учителя, индивидуальный опрос. | §6. страница 60 задание 3 (письменно) |  |  |
| 7. | Культура Византии | Культурные связи Византии, храм святой Софии, апсида. | Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. | Тест. Работа с понятийным аппаратом. | §7, составить словарь новых слов. |  |  |
| 8. | Образование славянских государств. | Славяне, вече, князь, печенеги |  | Работа с картой, с текстом учебника. | §8, страница 73 задание 2. |  |  |
| 9. | Глава 3. Арабы в 6 – 11 веках.  Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | Ислам, исламский мир, халифат, бедуин, пророк Мухаммед, Коран. | Умение соотносить событие с веком. | Работа в группах, анализ документов, работа с текстом учебника. | §9, страница 83 задания 1-3 |  |  |
| 10. | Культура стран Арабского халифата. | Мечеть, медресе, астрономия, минарет, мулла. | Умение давать оценку отдельным явлениям культуры | Письменное задание. Тематический тест. | §10, страница 90 задание 5.  Подготовка к к/р. |  |  |
| 11. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье». |  | Умение анализировать и делать выводы | Контрольная работа | Индивидуальные сообщения и задания. |  |  |
| 12. | Глава 4. Феодалы и крестьяне. В рыцарском замке. | Замок, донжон, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд. | Умение принимать участие в обсуждении | Защита творческих проектов | §11, страница 96 задание 2. |  |  |
| 13. | Средневековая деревня и ее обитатели. | Феодальная вотчина, повинности, барщина, оброк. Зависимые крестьяне | Умение формулировать свое мнение | Тест | §12, страница 103 задание 4. |  |  |
| Раздел 2. Расцвет Средневековья (21 ч.) | | | | | | |  |
| 14. | Глава 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе.  Формирование средневековых городов. | Ремесло, горожане, город, мастерская ремесленника | Умение анализировать исторические факты | Защита творческих проектов. | §13, индивидуальные творческие задания, страница 115 задание 8 (письменно). |  |  |
| 15. | Горожане и их образ жизни | Патриции, бюргер, ратуша, интеллигенция, мистерии. | Навыки составления характеристики отдельных социальных групп | Тест. Работа в группах. | §14, страница 123 задание 6 (индивидуальные сообщения). |  |  |
| 16. | Глава 6. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы. Могущество папской власти. | Еретик, инквизиция, монашеские ордена, священные реликвии, индульгенция, православная и католическая церкви. | Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. | Словарный диктант, работа с понятийным аппаратом и текстом учебника. | §15, страница 133 задание 3, 5. |  |  |
| 17. | Крестовые походы. | Духовно – рыцарские ордена, крестоносцы | Умение выражать свое отношение к историческому событию | Письменное задание | §16, составить кроссворд по главе 6. |  |  |
| 18. | Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало объединения Англии и Франции | Централизованное государство, авиньонское пленение, сословная монархия. | Умение формулировать выводы | Составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов. | §17-18, страница 152 задание 2, страница 160 задание 2. |  |  |
| 19. | Столетняя война. | Бургундцы и арманьяки, партизанская война, Орлеанская Дева. | Умение логически мыслить, участвовать в обсуждении | Работа с картой. Индивидуальный опрос. | §19, страница 171 задание 4 (письменно) |  |  |
| 20. | Крестьянские восстания во Франции и Англии. | Жакерия, Уот Тайлер, замок Тауэр. | Умение самостоятельно выделять в тексте учебника причины восстания | Устный опрос, работа с учебником, составление сравнительной таблицы. | §20, страница 177 задания 1-3 |  |  |
| 21. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | Сословно – представительная монархия, централизованное государство, война Белой и Алой розы. | Умение анализировать исторические факты | Тематический тест. Работа в группах. | §21, страница 182 задание 2 (письменно) |  |  |
| 22. | Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Реконкиста, Гранадский эмират, инквизиция | Умение работать с исторической картой | Работа с текстом учебника | §22, индивидуальные задания |  |  |
| 23. | Глава 8. Германия и Италия в 12 – 15 веках.  Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | «Золотая булла», курфюрст, гвельфы гебеллины, династия Медичи, тирания. | Умение работать с текстом учебника | Индивидуальные сообщения. | §23 –24, страница 195 задание 3, страница 192 задание 1. |  |  |
| 24. | Глава 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. Гуситское движение в Чехии | Гуситы, табориты, сейм. | Умение составлять развернутый план | Работа в группах с учебником и понятийным аппаратом. | §25, страница 203 задание 10. |  |  |
| 25. | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | Турки-османы, Сербия | Умение изучать исторические источники | Беседа | §26, индивидуальные задания. |  |  |
| 26. | Глава 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. Средневековая культура стран Западной Европы. |  | Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника | Работа с иллюстрацичми | §27-28, страница 216 задание 6 (сообщение) |  |  |
| 27. | Культура раннего возрождения в Италии | Возрождение, гуманизм | Умение делать выводы | Тест | §29, индивидуальные задания. |  |  |
| 28. | Научные открытия и изобретения. |  | Умение давать оценку отдельным явлениям культуры | Составление сложного плана параграфа | §30, страница 241 задание 1. |  |  |
| 29. | Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековый Китай. | Конфуцианство, монголы, улусы | Умение работать с картой | Фронтальный опрос. | §31, работа по к/к |  |  |
| 30. | Индия в средние века. | Варны и касты | Умение давать отзыв на ответы одноклассников | Тест | §32, работа по к/к, страница 256 задание 1. |  |  |
| 31. | Государства и народы доколумбовой Америки. | Майя, ацтеки, инки | Умение составлять связный и четкий рассказ | Устный опрос | §33, страница 263 задание 5. |  |  |
| 32. | Африка в средние века. | Пигмеи, бушмены | Умение составлять сложный план параграфа | Беседа | §34, подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 33. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Расцвет средневековья» |  | Умение анализировать и делать выводы | Контрольная работа |  |  |  |
| 34. | Итоговый урок по истории Средних веков. |  | Умение анализировать и делать выводы | Беседа |  |  |  |

Пояснительная записка.

Программа    курса «История России» составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе. Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года. 18 мая 2015 года;
2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения)
3. Программа по истории России в 6 классе разработана на основе авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009. Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

4.Учебный план филиала МАОУ Петелинская СОШ «МАОУ Заводопетровская СОШ»;

5.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

Кол-во часов: 34 часа

Используемый учебник:Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2007.

Цель: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого

Задачи:

1.развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

2.формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

3.развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Планируемые результаты:

*Должны знать/понимать:*

* знать основные этапы и ключевые события истории России до XV века;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей истории России;
* результаты и итоги ключевых событий истории России.

*Должны уметь:*

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории России;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям культуры;

*Владеть компетенциями:*

- информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

*Использовать знания* и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение учебного материала курса |  |  | Контрольные  работы |  |
| № | Наименование   главы | Количество часов | Тема | Дата |
| 1 | Введение. | 1 | Древнерусское государство в IX – XII веках |  |
| 2 | Русь Древняя | 8 | Русь в XIII – XIV веках |  |
| 3 | Политическая раздробленность на Руси | 10 | Русь Московская |  |
| 4 | Русь Московская | 15 | Итоговая к/р |  |
|  | Итого: | 34 | Итого: | 4 |

Содержание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6 класс

(34 ч)

Введение

Киевская Русь.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру. .

Древнерусские княжества в XII – начале XIII в.

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Русь под ордынским игом.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Московское государство в XV – XVI вв.

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междуособная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока.* | *Основные понятия* | *Ожидаемый результат* | *Форма контроля* | | *Домашнее задание* | *Дата* | *Коррекция* |
| 1. | Что изучает история Отечества | Быт, летописи, хронология | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Беседа | | Стр.4-6 |  |  |
| *Глава 1. Русь древняя (8 ч.)* | | | | | | | |  |
| 2. | Восточные славяне | Индоевропейская группа народов, славянская языко-вая семья, вервь, вече, дань. | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | | Устный опрос | § 1; страница 13 документ и вопросы к нему. |  |  |
| 3. | Соседи восточных славян | печенеги, хазары, язычество, колонизация, каганат. | Самостоятельная проверка получаемого результата. | | Тест | § 2; вопросы и задания на странице 19. |  |  |
| 4. | Формирование Древнерусского государства. | Администрация, государство, дружина, политика, полюдье, реформа. | Выписка нужных материалов из текста | | Письменное задание | § 3; используя иллюстрацию (с.26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега |  |  |
| 5. | Первые киевские князья | Погосты, уроки, вятичи, реформа. | Составление характеристики исторической личности по предложенному плану. | | Устный опрос, письменное задание | §4; вопросы и задания на странице 35. |  |  |
| 6. | Владимир Святославич. Принятие христианства. | Христианство, ересь, православие, епископ, митропо-лит, монастырь, десятина. | Составление плана по тексту и его запись | | Беседа | § 5 сообщение о Ярославе Мудром |  |  |
| 7. | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | Усобицы, половцы, бояре, вотчина, холопы, смерды, рядовичи, посадник | Оценивать свою работу и деятельность одноклассников | | Устный опрос | § 6; страница 54 документ и вопросы к нему |  |  |
| 8. | Культура Древней Руси | Культура, зодчество, житие, самобытный  Патриотизм | Определение причинно – следственных, межпредметных связей | | Устный опрос, беседа | § 7; индивидуальные задания |  |  |
| 9. | Быт и нравы Древней Руси | Образ жизни, слободы, хоромы. | Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого. | | Тест | § 8; индивидуальные карточки. |  |  |
| *Глава 2. Политическая раздробленность на Руси (10 ч.)* | | | | | | | |  |
| 10. | Начало раздробления Древнерусского государства | Феодальная раздробленность, удельное княжество, дворяне  княжеская динас-тия, наместник, рать, эксплуатация | Выписка нужных материалов из текста | Устный опрос | | §9; заполнить таблицу «Последствия раздробленности Древнерусского государства» |  |  |
| 11 – 12 | Главные политические центры Руси | Владыка, стольный, усобица, республика | Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. |  | | 1.страница 84-90, вопросы 1-4 на странице 94.  2. §10-11, страница 94-95 вопросы и задания. |  |  |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство в IX – XII веках». |  | Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать | Беседа, контрольная работа | | § 9  подготовить сообщения |  |  |
| 14. | Нашествие с Востока  Кочевые племена Западной Сибири. | Курултай, фураж, нойон. | Составление плана по тексту и его запись | Письменное задание | | §12; индивидуальные задания |  |  |
| 15. | Борьба Руси с западными завоевателями. | Рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, | Выписка нужных материалов из текста | Фронтальный опрос. | | § 13; страница 113-114 документ и вопросы к нему. |  |  |
| 16. | Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.  Политическая и экономическая жизнь Западной Сибири. | Улус, баскак, ярлык, иго, деспот. | Составление плана-схемы изученной темы | Тест. | | § 14; страница 120 вопросы и задания. |  |  |
| 17. | Русь и Литва | Уния, диалект, общество, государство. | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Тест, беседа | | § 15; индивидуальные  сообщения. |  |  |
| 18. | Культура Русских земель в XII- XIII вв.  Культура народов Западной Сибири в XII-XIII вв. | Национальное самосознание, уникальный, канон. | Составлять сложный план | Письменное задание | | §16; страница 136 -138 вопросы и задания, работа с документом. |  |  |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XIII – XIV веках» |  | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Контрольная работа | | Индивидуальные творческие задания. |  |  |
| *Глава 3. Русь Московская (15 ч.)* | | | | | | | |  |
| 20. | Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. | Иерархия, рубеж, предпосылки, вотчина. | Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог | Устный опрос | | § 17  сообщение по теме: «Иван III и его семья». |  |  |
| 21. | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | Маневр, привилегия, темник, хан, рать. | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Фронтальный опрос. | | §18 |  |  |
| 22. | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | Диалект, уния, централизованное государство, поместье, усобица. | Составление характеристик деятелей Просвещения | Беседа | | §19; страница 165-166 документ и вопросы к нему. |  |  |
| 23. | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.  Политическая борьба племен Западной Сибири. | Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, централизованное государство. | Установление межпредметных связей | Тест | | § 20 |  |  |
| 24. | Московское государство в конце XV – начале XVI века.  Западная Сибирь в XV- начале XVI века. | Боярская дума, чин, кормление, местничество, окольничий | Формулировать проблемные вопросы | Устный опрос | | § 21; составить терминологический словарь темы. |  |  |
| 25. | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | Дьякон, православие, церковный собор | Уметь вести дискуссию, диалог. | Беседа, тест | | § 22; индивидуальные задания и сообщения. |  |  |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь Московская» |  | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Контрольная работа | | Сообщение, начинающееся словами «На мой взгляд самой яркой личностью 14 – начала 16 в. был…» |  |  |
| 27. | Реформы Избранной рады | Земский собор, сословия, сословно-представительная монархия. | Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Беседа | | § 23; индивидуальные сообщения. |  |  |
| 28. | Внешняя политика Ивана IV | Казачество, засечная черта, острог. | Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Тест | | §24; страница 212 вопросы и задания. |  |  |
| 29. | Опричнина | Опричнина, земщина, посад, крепостное право. | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Тест | | §25; составить терминологический словарь темы. |  |  |
| 30. | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. | Устное письмо, эпос, энциклопедии. | Составление плана по тексту и его запись | Фронтальный опрос, беседа. | | §26; страница 231 вопросы и задания. |  |  |
| 31. | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. | Шатровый стиль, юродивый, икона. | Составлять сложный план | Устный опрос. | | §27; подготовить кроссворд по теме «культура Руси в 14 – 16 веках». |  |  |
| 32. | Быт XV - XVI веков | Административные здания, кафтан, полати, харчевня, лампада, тулуп. | Выписка нужных материалов из текста | Тест. | | §28; страница 255 вопросы и задания. |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок «Русское государство при Иване Грозном» |  | Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог | Тест. | | Подготовка к контрольной работе за год. |  |  |
| 34. | Итоговый урок по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века» |  |  | Итоговая контрольная работа. | |  |  |  |