**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории

для 7 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В.М.

2016-2017 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 7-ого класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

3.Авторская программа: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Количество часов:** 28

**Используемый учебник:** А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2004 год.

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2004 год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800, М., Просвещение, 2011 год.
3. Атлас по Новой истории. - М.: Роскартография, 2010.
4. Настенные карты по новой истории.

**Актуальность программы:**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Характеристика предмета:**

Программа курса охватывает период с конца XV - начала XVI века, от начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке.

**Цель курса:** Получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире с конца XV до конца XVIII вв.

**Задачи:**

1.Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

2.Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;

3.Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

**3. «Новая история. Конец XV-XVIII в.в.»**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение учебного материала по курсу** | | **Контрольные работы** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. час.** | **Тема** | **Дата** |
| **1.** | **Введение** | 1 |  |  |
| 2. | Мир в начале нового времени. | 13 | Мир в начале нового времени |  |
| 3. | Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 5 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. |  |
| 4. | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях. | 9 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях. |  |
|  | **Итого** | **28** | Новая история. Конец XV-XVIII в.в |  |
| Итого | **4** |

**2.Содержание курса «История нового времени 1500 – 1800 гг.**

**(28 ч.)**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

***Должны знать:***

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей всемирной истории с XVIв. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

***Должны******уметь****:*

- соотносить даты всемирной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип, форма урока*** | | ***Основные понятия и вопросы*** | ***Ожидаемые результаты*** | | ***Форма контроля*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | | ***Коррекция*** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы | | *Основные понятия:* традиционное общество, индустриальное общество, общество; предпринимательский дух. *Основные вопросы:* хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. | | Опрос | Индивидуальные задания. |  | |  |
| **Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация (13 ч.)** | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок ознакомления с новым материалом, первичное закрепление новых знаний | *Основные понятия:* технические достижения и открытия, этапы и причины Великих географических открытий. *Основные вопросы:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры. | | Описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий; характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий; | Устный опрос. Тест. | | §1, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме. |  | |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | *Основные понятия:* колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.  *Основные вопросы:* открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий. | | Называть даты Великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение Великих географических открытий; излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом | Устный и письменный опрос. Учебный мозговой штурм (УМШ) | | §2-3, рабочая тетрадь, задания к параграфу. |  | |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе. | Урок ознакомления с новым материалом с элементами аналитической деятельности учащихся | *Основные понятия:* абсолютизм, капитализм, сословное представительство. *Основные вопросы:* основные черты абсолютизма; разнообразные формы абсолютизма. | | Называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице. | Заполнение таблицы. | | §4, рабочая тетрадь, задания к параграфу |  | |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Урок ознакомления с новым материалом с организацией самостоятельной деятельности учащихся | *Основные понятия:* капитал, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура. *Основные вопросы:* развитие торговли, рынков, возникновение бирж, банков; отличительные признаки мануфактуры. | | Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы; раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы. | Устный опрос. | | §5, рабочая тетрадь, задания к параграфу |  | |  |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. | *Основные понятия:* дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.  *Основные вопросы:* изменения социальной структуры европейского общества; привычки и быт европейского общества. | | Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев; характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени. | Тест. Устный опрос. | | §6, рабочая тетрадь, задания к параграфу |  | |  |
| 7 | Высокое Возрождение | Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами эвристической беседы | *Основные понятия:* Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. *Основные вопросы:* философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения. | | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI- XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. | Беседа. Устный опрос. | | §7-8, рабочая тетрадь, задания к параграфу. На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения |  | |  |
| 8 | Рождение европейской науки | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | *Основные понятия:* бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. *Основные вопросы:* взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Н.Ньютона. Философы: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж. Локк. | | Называть имена представителей европейской науки и их открытия; определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. | Заполнение таблицы. | | §9-10, рабочая тетрадь, задания к параграфу. На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятельности представителей европейской науки |  | |  |
| 9 | Повторение | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | |  | Письменные задания. Тест. | |  |  | |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе | Урок ознакомления с новым материалом. Учебная лекция с элементами аналитической деятельности учащихся. | *Основные понятия:* Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. *Основные вопросы*: причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера. | | Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения; высказывать суждения о значении распространения лютеранского учения для европейцев. | Беседа. | | §11, вопросы. |  | |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания. | *Основные понятия:* кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. *Основные вопросы*: учение Ж.Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов. | | Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина. | Проблемные задания. | | §12, задания к параграфу. На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов |  | |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся | *Основные понятия:* англиканская церковь, пуританизм, корсары. *Основные вопросы*: содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство. | | Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви; сравнивать устройство католической и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период; высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны. | Устное выступление учащихся по группам. УМШ. | | §13, задания к параграфу |  | |  |
| 13 | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | *Основные понятия:* гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. *Основные вопросы*: причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии | | Объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции; раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии | Устный опрос | | §14, рабочая тетрадь, задания к параграфам §11-14. На основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV |  | |  |
| 14 | Повторение | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | |  | Устные выступления. Тест. | |  |  | |  |
| **Раздел II. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения(5 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 15- 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | *Основные понятия:* революция, уния, гезы, иконоборцы, террор. *Основные вопросы*: причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции | | Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах | Заполнение таблицы | | §15, задания к параграфу. Подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе | |  |  |
| 17-18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | *Основные понятия:* парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги. *Основные вопросы*: причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии. | | Объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции; Выявлять причины революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции; высказывать суждения о роли О.Кромвеля в политической истории Англии. | Письменные задания. Моделирование ситуаций. | | §16-17, задания к параграфу. | |  |  |
| 19 | Международные отношения | Урок ознакомления с новым материалом, учебная лекция | *Основные понятия:* Тридцатилетняя война, коалиция. *Основные вопросы*: причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений. | | Называть существенные черты международных отношений данного периода; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в.; анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени. | Устный опрос. Заполнение таблицы. | | §18, рабочая тетрадь, задания к §15-18 | |  |  |
| **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 20 | Век Просвещения | Комбинированный урок с элементами практикума. | *Основные понятия:* эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей. *Основные вопросы*: взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей | | Называть характерные черты эпохи Просвещения; характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Письменные задания. | | §20-21, рабочая тетрадь, задания к параграфу. На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения. | |  |  |
| 21 | Промышленный переворот | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | *Основные понятия:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. *Основные вопросы*: аграрный переворот; промышленная революция; положение рабочих. | | Объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. | Устные и письменные ответы на вопросы проблемного задания | | §22, рабочая тетрадь, задания к параграфу. | |  |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок с элементами практикума. | *Основные понятия:* колонии, национальное самосознание. *Основные вопросы*: первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость | | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях; выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации | Устная защита работы группы. Тест. | | §23, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Сделать подборку знаменательных дат по данной теме | |  |  |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | *Основные понятия*: патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция. *Основные вопросы:* ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года. | | Называть основные черты политического устройства США; выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.; высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | Устные ответы на вопросы | | §24, рабочая тетрадь, задания к параграфу. | |  |  |
| 24 | Причины и начало Великой французской революции | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | *Основные понятия*: третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет. *Основные вопросы:* особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII в., причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию | | Объяснять значение понятий; назвать этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции; высказывать суждение о последствиях данных событий истории Франции. | Письменные задания по группам. Устные выступления. | | §25, рабочая тетрадь, задания к параграфу. | |  |  |
| 25 | Великая французская революция. От монархии к республике. | Комбинированный урок, учебная лекция с элементами эвристической беседы | *Основные понятия*: жирондисты, якобинцы, белая эмиграция. *Основные вопросы:* ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791 г., якобинская диктатура, террор | | Объяснять значение понятий; называть основные события революции; систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры | Заполнение таблицы | | §26, рабочая тетрадь, задания к параграфу. На основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж.П.Марата, Ж.Дантона | |  |  |
| 26 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | *Основные понятия*: революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешенные», термидорианцы, Директория. *Основные вопросы:* переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера. | | Объяснять значение понятий; называть основные события революции; раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории | Письменные ответы к учебному тексту. | | §27, рабочая тетрадь, задания к параграфу. На основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта. | |  |  |
| 27 | Начало европейской колонизации | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | *Основные понятия*: колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. *Основные вопросы:* особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | | Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Тест. Устные ответы учащихся. | | §29-30, рабочая тетрадь, задания к параграфам. На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв. | |  |  |
| 28 | Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний |  | |  | Тест, практические задания | |  | |  |  |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

3. Программа по истории России в 7 классе разработана на основе авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Количество часов:40 часов**

**Цель курса:** освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

**Задачи:**

1. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

2. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

3. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других наров и стран.

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала по курсу** | | | **Контрольные работы** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. часов** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Россия на рубеже XVI- XVII веков | 4 | Россия в XVII веке. |  |
| 2 | Россия в XVII | 10 | Россия при Петре I |  |
| 3 | Россия при Петре I | 11 | Россия в 1725-1762 годах |  |
| 4 | Россия в 1725-1762 годах | 5 | Россия в 1762-1801 годах |  |
| 5 | Россия в 1762-1801 годах | 10 |  |  |
|  | **Итого** | **40** | Итого | **4** |

**2.Содержание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века», 7 класс (40 ч)**

**Россия на рубеже XVI–XVII вв.:**Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.:** Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.* *Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.:** *Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.* *Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в. :** *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.* *Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.):** Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов.* *Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.):** Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.:** Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.:** Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**3.** **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Основные понятия*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Форма контроля*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата План/факт*** | ***Коррекция*** |
| **Глава 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков (4 ч.)** | | | | | | |  |
| 1. | Введение. Россия на рубеже 16-17 вв. | История, первоисточник  Династия, династический кризис | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Работа с картой | Индивидуальные задания. |  |  |
| 2. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Опричнина, «заповедные лета», дети боярские | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Беседа, анализ исторических документов. | §1 стр.11 зад.2,5. |  |  |
| 3. | Смута | Смута, интервенция, тушинский вор | Определение причинно – следственных связей | Ответы на вопросы, творческое задание | §2 стр.20 зад 1-3, инд.4 |  |  |
| 4. | Окончание Смутного времени | народное ополчение, интервенция, Земский собор, самозванчество | Самостоятельная проверка получаемого результата. | Тест | §3, стр31-32 документ и вопросы к нему. |  |  |
| **Глава 2. Россия в XVII веке (10 ч.)** | | | | | | |  |
| 5. | Новые явления в экономике. | мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели, всероссийский рынок, промышленник, наемный труд | Составление плана по тексту и его запись | Работа с новыми словами, групповая работа | §4, страница 41 документ и вопросы к нему, подготовка к словарному диктанту. |  |  |
| 6. | Основные сословия российского общества.  Сословное разделение на территории Западной Сибири. | Феодалы, дворянство, боярство, местни-чество, барщина, оброк, белые слободы, владельческие крестья-не, черносошные крестьяне | Оценивать свою работу и деятельность одноклассников | Развернутый вопрос, словарный диктант. | §.5, составить таблицу «сословия». |  |  |
| 7 | Политическое развитие страны.  Организация управления на территории Западной Сибири. | Стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество | Определение причинно – следственных, межпредметных связей | Составление опорных схем. | §6 страница 54 зад.1-3 письменно, составить характеристику личности Алексея Михайловича. |  |  |
| 8. | Власть и церковь. Церковный раскол.  Распространение православной церкви в Западной Сибири. | Церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп. | Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого. | Индивидуальный опрос, работа в парах | §7 страница 60 зад. 3, индивидуальные сообщения. |  |  |
| 9. | Народные движения | Бунташный век, прелестные письма | Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать | Письменное задание | §8 составить, сравнительную таблицу восстаний. |  |  |
| 10. | Внешняя политика | Быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки | Выписка нужных материалов из текста | Беседа | §9, |  |  |
| 11-12. | Образование и культура в XVII веке.  Развитие культуры на территории Тюменской области. | Сатира, биографии-ческая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко». | Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Урок – конференция с привлечением ЭУ. | §10 составить информационную таб. |  |  |
| 13. | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Парча, тафта, отопление избы «по- черному», изразцы. | Составление плана по тексту и его запись | Тест, итоговый контроль по теме. | §11 страница 90 задания 1-3. |  |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в XVII веке. |  |  |  | Индивидуальные задания. |  |  |
| **Глава 3. Россия при Петре I (11 ч.)** | | | | | | |  |
| 15-16. | Предпосылки петровских преобразований | Реформа, регентство, модернизация, полки «иноземного строя» | Составление хронологических таблиц | Беседа, работа с картой | §12 страница 98-99 документ и вопросы к нему |  |  |
| 17. | Петр I. Россия на рубеже веков. | Гвардия | Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Письменное задание | §13, составить рассказ по вопросам на странице 104. |  |  |
| 18-19. | Внешняя политика. Северная война 1700-1721 гг. | Регулярная армия, редут, Ништадтский мир, конфузия, империя. | Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Тест | §14 страница 114 задание 3. |  |  |
| 20. | Реформы Петра I. | Коллегия, ранг, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия. | Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии | Устный опрос | §15 составить таб. «реформы Петра». |  |  |
| 21. | Экономика России в первой четверти XVIII века.  Экономическое развитие западной Сибири в первой четверти XVIII века. | Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи, валюта, ярмарка, торговый устав | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Составление опорного конспекта | §16 стр130 зад 1,2 |  |  |
| 22. | Народные движения первой четверти XVIII вюжека. | Казаки, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники | Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты | беседа | §17 стр 136 зад.1 подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 23-24. | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века. | Канты, гаврюра, ассамблеи, клавикорды. | Составление плана по тексту и его запись | Устный опрос, словарный диктант. | §18-19 составить информационную таблицу. |  |  |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» |  |  |  | Индивидуальные задания |  |  |
| **Глава 4. Россия в 1725 – 1762 годах (5 ч.)** | | | | | | |  |
| 26-27. | Дворцовые перевороты | Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты | Составление характеристик исторических деятелей | Беседа, составление сравнительной таб. | §20,21 доделать таб. |  |  |
| 28. | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Абсолютизм, откуп, подряд, гай дамаки. | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Тест, работа в группах | §22 составить словарь урока. |  |  |
| 29. | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Жуз, коалиция | Формулировать проблемные вопросы | Устный опрос, работа с картами. | §23 заполнить контурные карты |  |  |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1725 – 1762 годах |  |  |  | Индивидуальные задания |  |  |
| **Глава 5. Россия в 1762 – 1801 годах (10 ч.)** | | | | | | |  |
| 31. | Внутренняя политика Екатерины II | Каторга, монополия, **секуляризация**, «про-свещенный абсолю-тизм», межевание., **привилегии** | Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог | Письменное задание | §24 стр 176 зад.1,4 |  |  |
| 32. | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | Самоуправление, «прелестные грамоты», «пу-гачевщина», бурлаки | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Индивидуальный опрос, просмотр видеоматериалов. | §25 на контурной карте отметить тер. Восстания и основные сражения. |  |  |
| 33. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Тест | §26 стр.191 зад 3 письменно. |  |  |
| 34-35 | Внешняя политика Екатерины II. | Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство | Установление межпредметных связей | Дискуссия, итоговое тестирование по теме. | §27-28 стр.203 зад.1,2. |  |  |
| 36. | Россия при Павле I. | «Разжалованная грамота», фаворит, опала. | Формулировать проблемные вопросы | Устный опрос | §29 стр 211 зад 1-4 |  |  |
| 37. | Наука и образование  Развитие науки и образования в Тюменской области. | Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредметных связей. | Беседа | §30 составить информационную таблицу. |  |  |
| 38. | Художественная культура | Стиль, барокко, классицизм. | Составлять сложный план | Беседа, индивидуальные сообщения. | §31-32 подготовиться к итоговой проверочной работе. |  |  |
| 39. | Быт и обычаи  Особенности быта и обычаев в Западной Сибири. | Колядки | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Письменное задание, итоговая проверочная работа. | Творческие задания по выбору на любую тему |  |  |
| 40. | **Контрольно-обобщающий урок по теме: Россия в 1762-1801 гг.** |  | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Контрольная работа |  |  |  |