**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории

для 8 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В.М.

2016-2017 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

3. Программа по Новой истории в 8 классе разработана на основе авторской программы «Новая история 1800 – 1913 гг.» 8 кл. М.: Просвещение, 2008 г. под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVIII по начало XX вв. учащимися 8 класса.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

Программа изучения курса рассчитана на 68 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю. Используется следующее распределение часов: 24ч. – на курс новая история + 44 ч. на курс история России.

**Кол-во часов:**24 часов

**Цель курса:**Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

**Задачи:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Становление индустриального общества | 8 |  |  |
| 3 | Строительство новой Европы | 9 |  |  |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |  |  |
| 5 | Две Америки | 3 |  |  |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 2 |  |  |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 8 | **итого** | 25 |  |  |

**2.Содержание курса «Новая история 1800 – 1913 гг.»( 30 ч)**

**Введение (1 ч)**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества 9классический капитализм): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества. (8 ч).**

**Время технического прогресса**. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Мополистический капитализм или империализм и его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Измения моды, новые развлечения.

Развитие науки в **XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы (9 ч).**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-Прусская война и Парижская коммуна.** Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч).**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки(3 ч).**

**США в XIX в.**Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч).**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.**  Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 ч).**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторение (1 ч.)**

**3.Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизи­ровать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  + -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  + -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  + -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4..Календарно – тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока, содержание курса** | **Оборудование,** | **планируемый результат** | **формы текущего контроля** | **Дом.**  **задание** | **Дата**  **План\факт** | | **Коррекция** |
| 1 | **Введение. 1 час**  Человек в новую эпоху: от традиционного общества к обществу индустриальному | Учебник Рабочая тетрадь | - познакомить учащихся с основными целями и задачами вновь изучаемого курса  - познакомить с основными критериями оценивания | Словарик. | Стр. 3-5, вопр | 5.09 |  |  |
| **I. Становление индустриального общества (8 часов)** | | | | | | | | |
| 2-3 | **Индустриальная революция: достижения и проблемы**  Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока.  Фабрично – заводского капитализма  Монополистический капитализм  Техническая революция | Составление логической таблицы. | §1-2 конспекты. | 6.09 |  |  |
| 4 | **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности**  Классовая структура. Женский и детский труд. Женское движение за права. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Новая буржуазия  Аристократия  Петиция | Опрос. Работа с документами учебника.Лабораторная работа. | §3 | 12.09 |  |  |
| 5 | **Наука: создание научной картины мира.**  Развитие физики и естественных наук. Микробиология. Развитие медицины. Развитие образования. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Микробиология  Рентген  Естественно - научные представления | Составление таблицы. Опрос. | §5 | 19.09 |  |  |
| 6 | **XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.**  Возникновение романтизма. Критический реализм. Натурализм. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Д. Байрон  В.Гюго  О.Бальзак | Составление хронологии. | §6 | 20.09 |  |  |
| 7 | **Искусство XIX века, в поисках новой картины мира.**  Искусство XIX века. Художественная жизнь. Поэзия.  Музыка. Театр. Живопись. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Т. Жерико  Э.Делекруа  Г. Курбе  Э.Мане  Ф. Шуберт | Составление хронологии. | §7-8 | 26.09 |  |  |
| 8 | **Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.**  Общественно – политические учения. Социалистические учения. Анархизм. Интернационал. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Марксизм.  Либерализм. | Составление таблицы | §9-10 | 27.09 |  |  |
| 9 | **Повторительно – обобщающий урок** | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия раздела. | Тестирование  Словарный диктант.  Контроль таблиц. |  | 3.10 |  |  |
| **II. Строительство новой Европы 9 часов** | | | | | | | | |
| 10 | **Консульство и образование наполеоновской империи.**  От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Наполеон  Империя  Декрет | характеристика исторической личности. Наполеона.  Задание № 3, стр. 88 | §11 | 4.10 |  |  |
| 11 | **Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**  Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Бородино.  Реставрация. | Карта. Опрос.  Рабочая тетрадь | §12 | 10.10 |  |  |
| 12 | **Англия: сложный путь к величию и процветанию.**  Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира. Парламентский режим. Внешняя политика. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Чартизм.  Мастерская мира.  Парламент. | Анализ источника. Лабораторная работа. Моделирование ситуаций. | §13 | 11.10 |  |  |
| 13 | **Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.**  Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  «Король - буржуа»  Луи Филипп | Составление этапов промышленного переворота.  Этапы июльской революции. | §14 | 17.10 |  |  |
| 14 | **Франция: революция 1848 г и вторая империя.**  Кризис общества. Причины революции. Учредительное собрание. Вторая республика. Внешняя политика. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Режимы. Наполеон III | Составление логической схемы, цепочки. | §15 | 18.10 |  |  |
| 15 | **Германия: на пути к единству**.  Германский союз. Берлин, март 1848г.  Образование Северогерманского союза | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Франкфуртский парламент | Работа с учебником. Документы. Лабораторная работа. | §16 | 24.10 |  |  |
| 16 | **Единение Италии.**  Разделение Италии. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  КамиллоКавур – «ткач единства». | Составить схему «причины войны». Рабочая тетрадь. Составить словарик темы. | §17 | 25.10 |  |  |
| 17 | **Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**  Правительственный кризис. Дипломатические игры. Седанская катастрофа и конец. Второй империи. Третья республика. | Учебник Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Парижская коммуна.  Временное правительство национальной обороны.  Правительственный кризис.  «Кровавая майская неделя». | самостоятельная работа с учебником.  Работа с документами. Лабораторная работа. | §18 | 7.11 |  |  |
| **III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX века. 5 часов** | | | | | | | | |
| 18 | **Германская империя в конце XIX - начале XX. Борьба за место под солнцем.**  Расширение Пруссии. Имперский парламент. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка. | Учебник  Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Рейхстаг.  Монополистический капитализм.  Железный канцлер. Мировая политика. | Самостоятельно составить логическую схему курса Бисмарка. | §19 | 14.11 |  |  |
| 19 | **Великобритания: конец Викторианской эпохи.**  Кризис «мастерской мира». Двухпартийная система. Эпоха реформ. Рождение лейбористской партии. Реформы. | Учебник  Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Аграрное движение.  Социальные реформы.  Гомруль  Антанта. | Работа с учебником, документы. Лабораторная работа.  Понятий диктант. | §20 | 15.11 |  |  |
| 20 | **Франция: Третья республика**.  Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Создание колониальной империи. | Учебник  Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Коррупция государственного аппарата. Социалистическое движение. | Работа с учебником. Рабочая тетрадь. Документы. Причины отставания. Лабораторная работа. | §21 | 21.11 |  |  |
| 21 | **Италия: время реформ и колониальных захватов.**  Цена объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры. | Учебник  Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Конституционная монархия.  Индустриализация.  Колонии. | Работа с документами. вопросы и задания. Лабораторная работа. | §22 | 22.11 |  |  |
| 22 | **От Австрийской империи к Австрало – Венгрии: поиски выхода из кризиса.**  Кризис в обществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции. | Учебник  Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Империя Габсбургов.  Последний монарх «старой школы». | Составление логической цепочки. | §23 | 28.11 |  |  |
| **IV. Две Америки 1 час** | | | | | | | | |
| 23 | **США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**  Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Образование республиканской партии. Победа северян. Гражданские войны. | Учебник  Рабочая тетрадь | знать основные термины и понятия урока  Аболиционизм.  Республиканские партии. | Работа с рабочей тетрадью, карта.  Учебник.  Документы. | §24 | 29.11 |  |  |
| 24 | **Итоговое повторение курса**  **Новой истории 8 класс.** | Учебник  Рабочая тетрадь  Карта | знать основные термины и понятия курса | Тестирование. Понятийный диктант. |  | 20.12 |  |  |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории России предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану.

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

3. Программа по истории России в 8 классе разработана на основе авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Количество часов: 44 часа**

**Цель курса:**формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

**Задачи:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала по курсу** | | | **Контрольные работы** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. часов** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. | 9 | Россия в первой четверти XIX в. |  |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в. | 10 | Россия во второй четверти XIX в. |  |
| 3. | Россия во второй половине XIX в. | 21 | Россия во второй половине XIX в. |  |
|  | **Итого** | **40** | **Итого** | **4** |

**4.Содержание курса история России.**

**1. Россия в первой четверти 19 века(9ч):**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг.Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801-1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направле-ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность ММ.Сперанского. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономи-ческие реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава.

Внутренняя политика в 1815-1825гг. Причины изменения внутриполитичес-кого курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Россий-ской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.

**2. Россия во второй четверти XIX века(10ч).**

Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрина. Торговля.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.

Общественное движение в годы правления Николая I. Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.

Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.

Образование и наука .Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.

Русские первооткрыватели и путешественники. Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.

Быт и обычаи. Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.

**3. Россия во второй половине XIX века(21ч).**

Накануне отмены крепостного права. Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы.

Реформы в области просвещения.

Претворение реформ в жизнь. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.

Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.XIX в. Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.

Повторение по теме «Россия в период правления Александра II

Начало царствования Александра III. Личность Александра III. Противоречии-вый характер начала царствования Александра III.

Внутренняя политика Александра III Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.

Положение основных слоев общества: крестьянство и дворянство Сословия и классы в пореформенном обществе. . Крестьянство. Дворянство

Положение основных слоев общества: буржуазия, пролетариат, духовенство, интеллигенция, казачество. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение.

Внешняя политика Александра III. Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.

Просвещение и наука Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.

Литература и изобразительное искусство Литература. Живопись. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество.

Быт: новые черты в жизни города и деревни Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

**5.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Основные понятия** | **Литература для учителя** | **Оборудование** | **Коррекция** |
| **РАЗДЕЛ 1. Россия в первой четверти 19 века** | | | | | | |  |
| 1 |  | Россия на рубеже веков | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | Мещане, многоконфес-сионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистые крестьяне | «М.П» Колганова, с.6-16 | Схемы, карта «Российская империя в начале Х1Хв.» |  |
| 2 |  | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. | «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. | М.П.»Данилов, Косулина с. 4-8  «М.П.» Колганова, Сумакова с.16-24 | Схемы, меловое, портреты Александра 1 |  |
| 3 |  | Внешняя политика в 1801-1812гг. | Международное положение России в начале века. Основные цели и направле-ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | Коалиция, континен-тальная блокада, восточный вопрос, | М.П.»Данилов, Косулина с. 8-11  «М.П.» Колганова, Сумакова с.25-31 | Портреты Наполеона, М.И.Кутузова, карта Внешняя политика Рос-сии в начале 19 века» |  |
| 4 |  | Реформаторская деятельность ММ.Сперанско-го | Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономи-ческие реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. | Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделе-ние властей, законода-тельная власть, исполни-тельная, судебная власть, политические права, избирательное право | М.П.»Данилов, Косулина с. 11-18  «М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Портрет М.М.Сперанского |  |
| 5 |  | Отечественная война 1812 г. | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение | М.П.»Данилов, Косулина с. 18-20  М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Атласы, схема «Бородинско-го сражения», портреты Кутузова, Наполеона, |  |
| 6 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. | «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос | «М.П.»Данилов, Косулина с. 20-24  М.П.» Колганова, Сумакова с.51-56 | карта «Внешняя политика России в начале 19», портрет Александра 1 |  |
| 7 |  | Внутренняя политика в 1815-1825гг.  Политическая жизнь Западной Сибири в начале XIX века. | Причины изменения внутриполитичес-кого курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Россий-ской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. | Конституция, неприко-сновенность личности, гражданские свободы, независимость, самосто-ятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | М.П.»Данилов, Косулина с. 24-28  М.П.» Колганова, Сумакова с.56-63 | карта «Российская империя в начале Х1Х в.», портрет А.А.Аракчеева |  |
| 8 |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.  Социально-экономическое развитие Тюменской области в начале XIX века. | Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли | Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая про-мышленность, промыш-ленные центры, паровые машины, полуфабрикаты | М.П.»Данилов, Косулина с. 28-33 |  |  |
| 9 |  | Общественное движение при Александре I. | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. | Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция | М.П.»Данилов, Косулина с. 33-36  М.П.» Колганова, Сумакова с.63- 78 | Портреты декабристов, Николая 1 |  |
| 10 |  | Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в» | Тестирование по темам «Внутренняя и внешняя политика Александра I» |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Россия во второй четверти XIX века.** | | | | | | |  |
| 11 |  | Династический кризис 1825г. Вы ступление декабристов. | Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе-ние и последствия восстания декабристов. | Декабристы, сенатская площадь | М.П.»Данилов, Косулина, с.36-41  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты декабристов, Александр 1, Николай 1, |  |
| 12 |  | Внутренняя политика Николая 1 | Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика. | Цензура, апогей самодержавия | М.П.»Данилов, Косулина, с.41-43  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты Николай 1, |  |
| 13 |  | Социально-эко-номическоераз-витие в 1820-1850-е гг. | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрина. Торговля. | Промышленный переворот. мануфак тура, экономический уклад, буржуазия | М.П.»Данилов, Косулина с.43-46  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты Николай 1 |  |
| 14 |  | Внешняя политика в 1826-1849 гг. | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. | Автономия, парла-мент, «международ-ный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават | М.П.»Данилов, Косулина с.46-50  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Кавказ в 19 веке» |  |
| 15 |  | Общественное движение в годы правления Николая I. | Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либе-ральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. | Западники, славяно-филы, либерализм, социализм | М.П.»Данилов, Косулина, с.50- 55  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты западников и славянофилов |  |
| 16 |  | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки | М.П.»Данилов, Косулина. С.55-59  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта Крымс-кая война». Схемы сражений |  |
| 17 |  | Образование и наука  Образование и наука на территории Западной Сибири | Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. | Гимназия, приход-ское училище, сословность | М.П.»Данилов, Косулина, с.59-62 | Портреты ученых |  |
| 18 |  | Русские первоот-крыватели и пу-тешественники. | Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки. | Землепроходцец, первооткрыватеь путешественник кругосветные экспе-диции | М.П.»Данилов, Косулина. С.62-65  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты пу-тешественни-ков |  |
| 19 |  | Художественная культура | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. | Романтизм, ампир, реализм, художест-венный стиль, Классицизм, . | М.П.»Данилов, Косулина, с.65-70  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты деятелей культуры |  |
| 20 |  | Быт и обычаи  Западная Сибирь в XIX веке. | Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. | Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридор-ная система, сюртук, косоворотка | М.П.»Данилов, Косулина  М.П.» Колганова, Сумакова | иллюстрации |  |
| 21 |  | Обобщающее повторение «Россия на пороге перемен» |  |  | М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Россия во второй половине XIX века** | | | | | | |  |  |
| 22 |  | Накануне отмены крепостного права | Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы | Объективные и субъективные пред посылки отмены КП реформа | М.П.»Данилов, Косулина, с.73-76  М.П.» Колганова, Сумакова | документы |  |
| 23 |  | Крестьянская реформа 1861 г.  Жизнь крестьянского населения в Западной Сибири | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 фев-раля1861 г. Значение отмены крепостного права. | Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временно-бязанные крестьяне. | М.П.»Данилов, Косулина. С.76-79  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Отмена крепостного права в России» |  |
| 24 |  | Либеральные реформы 60-70-х гг | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы.  Реформы в области просвещения. | Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, | М.П.»Данилов, Косулина. С.79-82 |  |  |
| 25 |  | Претворение реформ в жизнь | Внутренняя противоречивость либераль-ных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта. | Нигилизм, конституционное правление, народное представительство | «М.П.»Данилов, Косулина, с.82-86  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 26 |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепост-ного права | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы. | Отработочная систе-ма, товарное произ-водство, концессия, пром.переворот | «М.П.»Данилов, Косулина, с.86-88  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Разви-тие капитали-зма в порефор-менной Рос-сии» |  |
| 27 |  | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение. | либералы и консер-ваторы, земский конституционализм | «М.П.»Данилов, Косулина, с.89-94  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 28 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Ба-кунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. | Революционер, народничество, «общинный» социа-лизм, разночинцы, анархизм. | «М.П.»Данилов, Косулина, с.94-95  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 29 |  | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.XIX в. | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. | Нечаевщина, «хож-дение в народ», аги-тация, пропаганда, революционный террор | «М.П.»Данилов, Косулина, с.95-99  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 30 |  | Внешняя политика Александра II | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | «Союз трех импера-торов», «священная война» | «М.П.»Данилов, Косулина, с.99-101  М.П.» Колганова, Сумакова | карты |  |
| 31 |  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг | Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. | Балканский кризис, национально-осво-бодительная борьба, справедливые и не-справедливые войны Берлинский конгресс | «М.П.»Данилов, Косулина, с.101-103  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг» |  |
| 32 |  | Повторение по теме «Россия в период правления Александра II |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Начало царство-ванияАлексан-драIII | Личность Александра III. Противоречии-вый характер начала царствования Александра III. | «сессии ведущих людей», переселен-ческая политика | «М.П.»Данилов, Косулина, с.103-106 |  |  |
| 34 |  | Внутренняя политика Александра III  Влияние реформ  На жизнь в Западной Сибири. | Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Кон-сервативный поворот. Усиление поли-цейского режима. Контрреформы. | Рабочее законода-тельство, полицейс-кое гос-во, реакции-онная политика, антисемитизм, «чер-та оседлости» | «М.П.»Данилов, Косулина, с.106-109  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты |  |
| 35 |  | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. | Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия | «М.П.»Данилов, Косулина, с.109-111  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты |  |
| 36 |  | Положение осно-вных слоев об-щества: кресть-янство и дворян ство  Сословное разделение в Западной Сибири | Сословия и классы в пореформенном обществе. . Крестьянство. Дворянство | Сословия, классы, отходничество, земельные переделы | «М.П».Данилов, Косулина, с.112-114  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 37 |  | Положение осно-вных слоев об-щества: буржуа-зия, пролетариат, духовентсво, ин-теллигенция, ка-зачество | Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. | Меценатство, стачка, интеллигенция. | М.П.»Данилов, Косулина,с.114-115  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 38 |  | Общественное движение в 80-90-х гг. | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение. | Теория «малых дел», марксизм, «Священ-ная дружина» | М.П.»Данилов, Косулина, с.115-116  М.П.» Колганова,  Сумакова |  |  |
| 39 |  | Внешняя политика Александра III | Общая характеристика внешней полити-ки. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. | Мобилизация. Сепаративный мир.  Военная конвенция | М.П.»Данилов, Косулина. 116-119  М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| 40 |  | Просвещение и наука | Развитие образования. Успехи естествен-ных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. | гуманитарные науки, естественные науки. | М.П.»Данилов, Косулина, с.119-120 | портреты |  |
| 41 |  | Литература и изобразительное искусство | Литература. Живопись. Скульптура. | Критический реализм.Передвижники | М.П.»Данилов, Косулина, с.121-122 | портреты |  |
| 42 |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. | Эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы | М.П.»Данилов, Косулина, с.122-124  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты |  |
| 43 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.. | Урбанизация, комму нальное хозяйство, сословный быт, качество жизни | М.П.»Данилов, Косулина, с.124-128 | иллюстрации |  |
| 44 |  | Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века» | Итоговый тест по теме |  |  |  |  |