**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории

для 9 класса

Составитель: учитель истории и

обществознания

Меньшикова В.М.

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Пояснительная записка**.  Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:  1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";  2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).  3. Программа Новейшая история зарубежных стран в 9 классе разработана на основе авторской программы Сороко-Цюпа А.О. , Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2010.  4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;  5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253  **Количество часов:** 28  **Цели и задачи курса**  Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны и зарубежным странам, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.   Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  В рамках познавательной деятельности изучение истории спо­собствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное зна­чение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.  Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной де­ятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информаци­онно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с задан­ной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть моноло­гической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знако­вые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организо­вывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определе­ние оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.  Межпредметные связи.  Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности  современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».  Виды деятельности, методы обучения  Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.  Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.  Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.  Контроль уровня обученности  Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.    **Учебно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Распределение учебного материала по курсу** | | **Контрольные работы** | | | **№** | **Наименование раздела** | **Кол. час.** | **Тема** | **Дата** | | **1.** | Введение. Новейшая история как историческая эпоха | 1 |  |  | | 2. | Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война. | 3 |  |  | | 3. | Версальско – Вашингтонская система в действии. | 6 |  |  | | 4. | Страны Азии и Латинской Америки в I половине XX века. | 2 |  |  | | 5. | Вторая мировая война и ее уроки. | 2 |  |  | | 6. | Мир во II половине XX века: основные тенденции развития | 3 |  |  | |  | Страны и регионы мира во II половине XX В.: единство и многообразие. | 4 |  |  | |  | ХХ век и культура. | 2 |  |  | |  | **Итого** | **21** | Итого | **1** |   **2.Содержание учебного предмета ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**  Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)  Понятие «Новейшая и современная история».Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии.Место России в новейшей истории.  ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа)  Страны Европы и США в 1900—1918 гг.  Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.  Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.  Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта.Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.  ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов)  Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.  Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции.  Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г  Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.  Зарождение фашизма и нацизма.  Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.  Международные отношения в 1920 –е годы  Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.  Международные отношения в 1930 – е годыМеждународное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.  ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)  Страны Азии в I половине XX века.  Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]  [Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]  [Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]  Страны Латинской Америки в I половине XX века.  Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]  ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа )  Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]  Вторая мировая война.  Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.  ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)  Причины и начало «холодной войны»  Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]  Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.  Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,  его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.  ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)  США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.  Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]  Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.  Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.  Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.Распад Югославии.  Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки.Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.  Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.  Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки.Чилийская модель развития.  Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХIвека.  Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.  ТЕМА: ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)  Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.  Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.  Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор.Формирование постиндустриаль­ного общества'. Роль науки, знаний, информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества.Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.  Массовая куль­тура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства.Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.  ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)  Глобализация, тенденции и проблемы современного мира . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.    **3.Требования к уровню подготовки обучающихся:**  В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:  - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;  - изученные виды исторических источников;  уметь:  - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;  - показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |

**4.Календарно – тематическое планирование по истории 9 класс**

**Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение**,2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Основные вопросы | Ожидаемые результаты | Основные понятия | Вид конт-роля | Домашнее задание | Коррекция | Дата проведения  план/факт |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | Изу-чение нового  мате-риала | Новейшая история как историческая эпоха. | ЗНАТЬ периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии. | Новейшая история, научно – технический прогресс, модернизация, эшелоны развития капитализма,; Доиндустриальное, индустриальное (промышленное),  Постиндустриальное (информационное) общесво. | Фронталь- ный опрос | С.6-7 |  |  |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Ком-бини-рован-ный | Главные черты и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач.XXв. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политичесиких союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликтык.XIX- начала XXвв. Как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе. | ЗНАТЬ признаки и причины возникновения «нового империализма»; причины мировых войн, военные блоки, основные понятия темы  УМЕТЬ анализировать, сравнивать, делать выводы | Империализм, Тройственный союз, Антанта. | Тестовый | §4 |  |  |
| 3 | Первая мировая война | Изу-чение нового  мате-риала | Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. | УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.  ЗНАТЬ события и показывать их на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. | Мировая война, империалистическая война, блицкриг, позиционная война, аннексии, контрибуции, сепаратный мир. | Составить хронологи-ческую таблицу событий Первой мировой войны. | §5 |  |  |
| 4 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашиногтонская система. | Изу-чение нового  мате-риала | Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея создания Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций). Вашингтонская конференция (1921-1922гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мирного урегулирования и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.  Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе. | Компьенское перемирие, тайная дипломатия, «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига наций, Версальско-Вашингтонская система. | Таблица «Итоги Первой мировой войны».  Понятий- ный блок. | §6 |  |  |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй. | Иссле- дова- тельская  деятель- ность  (работа в груп- пах) | XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. Распад империй. | Понимание изучаемых исторических источников.  УМЕТЬ соотнести события в России с мировыми, знание событий. | Революционный подъём, Интернационал, Раскол в рабочем и социалистическом движении(леворадикальное движение, реформистский центр, праворадикальное экстремистское движение) | Работа с тетрадью, анализ табличного материала. | §7 |  |  |
| 6 | Капиталистический мир в 20-е годы. | Лабора-торная работа, иссле- дования процес- сов в разных странах. | Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации. | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны.  УМЕТЬ рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования). | Стабилизация, экономический рост, либеральные реформы. | Фронтальный, тестовый | §8,9 |  |  |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из кризиса. | Ком-бини-рован-ный урок | Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы:  «Новый курс» США – либерально-демократическая модель.  Тоталитарная модель. | Анализировать особенности экономического кризиса.  ЗНАТЬ основные понятия | Мировой экономический кризис, циклическое развитие рыночной экономики, фондовая биржа, падение курса акций, вмешательство государства в экономику, дефицит бюджета, разрушение мирового рынка, массовая безработица. «Новый курс», система социального обеспечения, социальные гарантии, государственное регулирование экономики, либеральный реформизм. | Понятий-ный блок | §10 |  |  |
| 8 | США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. | Ком-бини-рован-ный уро | «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. | Анализировать особенности экономического кризиса.  ЗНАТЬ основные понятия | Коллективные договоры, ААА,НИРА. | тестирование | §11 |  |  |
| 9 | Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания и Франция. | Лекция | Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма)  Значение либерально-демократической модели. | Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации. | Мировой экономический кризис, пути выхода из кризиса, кейнсианство, рыночная экономика. | Работа с заданиями | §12 |  |  |
| 10 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания. | Изу-чение нового  мате-риала | Методы решения социальных и политических проблем.  Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. | Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм. | Тоталитарный режим, тоталитарный режим, нацизм, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, национализм, «холокост», антисемитизм, фашизм, концентрационные лагеря, Народный фронт. | Вопросы и задания | §13-14 |  |  |
| 11 | Страны Востока в первой половине XX века. | Лабора-торная работа, иссле- дования процес- сов в разных странах. | Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы модернизации. | ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.  УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. | Экспансия, модернизация, реформы. | Составле-ние таблицы | §15-16 |  |  |
| 12 | Латинская Америка в первой половине ХХ века. | Изу-чение нового  мате-риала | Культурно – цивилизационное своеобразие. Способы модернизации. | Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция».  Сравнивать со странами мира. | Диктатура, революция, рабство, латифундии, импортозаменяющая индустриализация. | Тестовый | §17,18 |  |  |
| 13 | Международные отношения  в 30-е гг. | Лекция  с эле-  мента-  ми ис-  следо-  вания | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. | УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи. | Государства-агрессоры, система коллективной безопасности, политика умиротворения.  Очаг войны, антикоминтерновский акт, умиротворение агрессора. Март 1938 аншлюз Австрии со стороны Германии.  Сентябрь 1938 Мюнхенский сговор,  1 сентября 1939 – нападение Германии на Польшу | Проверка лекцион-ных записей, понятий-ный блок | §19 |  |  |
| 14 | Вторая мировая война. | Семинарское за-  нятие | Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. | ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы. | «Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост). | Участие в работе семинара, проверка материалов к семинару. | §20 |  |  |
| 15 | Послевоенное мирное урегулирование. | Ком-бини-рован-ный урок | Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. | Антигитлеровская коалиция, закон о ленд-лизе, Второй фронт. | Составле-ние таблицы | §21 |  |  |
| 16 | «Холодная война» | Лабора-  торное  занятие по документам. | Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем. | ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны». | «Холодная война», «железный занавес», гонка вооружений, военно-политические блоки: ООН, НАТО, ОВД. | Работа с историческими документами. | §23 |  |  |
| 17 | Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества. | Ком-бини-рован-ный урок | Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский). | УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.  ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.. | Постиндустриальное общество, трёхволновая история человечества, глобализация, три центра мировой экономики, неокейсианство, социальное государство. | Фронтальный, тестовый | §24 |  |  |
| 18 | Политическое развитие мира во второй половине XX века. | Лекция с состав-лением опорно-го конс-пекта | Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, комунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. | УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения.  ЗНАТЬ причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма.  УМЕТЬ составлять опорный конспект. | Эволюция политических идеологий., демократизация. | Опорный конспект. | §26 |  |  |
| 19 | Гражданское общество. Социальные движения. | Ком-бини-рован-ный урок | Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ отличать и сравнивать социальные движения, характеризовать гражданское общество. | Гражданское общество, движения:  антивоенное,  молодёжное,  студенческое,  экологическое,  феминистское,  этнические движения,  обновленческие процессы в церкви. | Сообщения по теме. | §27 |  |  |
| 20 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. | Семинар-карусель | Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и США во второй половине XX века. | ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. |  | Составление таблицы | §28-32 |  |  |
| 21 | Страны Восточной Европы. | Лекция  с эле-  мента-  ми лабо-ратор-ной работы | Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. | ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа».  УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. | Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия» | Вопросы и задания. | §33 |  |  |
| 22 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. | Ком-бини-рован-ный урок | Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран. | ЗНАТЬ основные положения урока;  особенности проблемы «мирового юга»  УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. | Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм. | Тестовый контроль. | §34,35 |  |  |
| 23 | Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века. | Лекция с элемен-тами проб-лемной беседы | Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН. | Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира. Интеграция, глобализация, ЕС. | Письмен-ная работа | §37,39 |  |  |
| 24 | Итоговый урок | Обоб-щаю-щий урок |  | Обобщение и структурирование материала. |  | Фронтальный опрос, тестовый контроль. |  |  |  |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

3. Программа История России в 9 классе разработана на основе авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Количество часов: 44 часов**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала по курсу** | | | **Контрольные работы** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. часов** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Россия в начале XX века | 7 | Россия в начале XX века |  |
| 2 | Россия в 1917 -1927 гг. | 9 | Россия в 1917 -1927 гг. |  |
| 3 | Россия в 1928-1938 гг. | 5 | Россия в 1928-1938 гг. |  |
| 4 | Великая Отечественная Война | 6 | Великая Отечественная Война |  |
| 5 | СССР В 1945-1952 гг. | 2 | СССР В 1945-1952 гг. |  |
|  | СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. | 4 |  |  |
| 6 | СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. | 3 | СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. |  |
| 7 | Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | 3 | Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. |  |
| 8 | НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. | 4 | Новая Россия 1991-2006 гг. |  |
| 9 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **44** | Итого | **9** |

**2.Содержание курса история России (44 часа).**

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА (1900 – 1916 г.г.) (7 часов)

Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II.Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина.Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации.Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры.Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев,И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ. Россия в ожидании перемен.

ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 часов)

От Февраля к Октябрю.Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия.Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов.Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире.Выход России из Первой мировой войны. Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений. Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

Гражданская война.Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

Новая экономическая политика.Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг.Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина.И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В.Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг.Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь.Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

ТЕМА : СССР В 1928-1938 гг. (5 часов)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система.

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 часов)

СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния.Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны.Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны.Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и цена победы.Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (2 часа)

Послевоенное восстановление хозяйства.Политическое развитие страны. Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.Создание ядерного оружия. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

Идеология и культура.Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 часа)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие.Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»

ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 часа)

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

Экономика «развитого социализма».Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики.«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь.Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)

Реформа политической системы.Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг.Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия.Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Общественная жизнь.Внешняя политикаПересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (4 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь.Национальная политика и межнациональные отноше­ния Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж со­ветской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь.Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.Россия на пороге XXI в.Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение. Место России в современном мире.

**3.Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Должны знать:

- даты российских революций ХХ века, создания Государственной Думы, реформ Столыпина, русско – японской, первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30 – е годы, ХХ съезда КПСС, реформ 60 – х годов, афганской войны, преобразований второй половины 80 – х - начала 90 – х годов, распада СССР, образования Российской Федерации;

- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий ХХ – начало ХХI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ХХ – начале ХХIвека;

- изученные виды источников;

- характерные, существенные черты политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя);

- явлений политической жизни страны, экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ века.

Должны уметь:

- сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия; развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ века; темпы и характер модернизации в России и в других странах;

- объяснять значение, смысл важнейших исторических понятий: революция, большевизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, «военный коммунизм», НЭП, социализм, индустриализация, коллективизация, репрессии, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление, демократизация ;

- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, показывать на исторической карте: территорию России, СССР и её изменение на протяжении ХХ века; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений;

- составлять описание: зданий, технических сооружений, предметов быта, памятников художественной культуры;

- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, учебно – познавательной, профессионально – трудовой.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | | Тема уроков | | Дидактическая  модель обучения | | | | Педагогиче­ские средства | | | Ввд деятельности учащихся | | Задачи. Планируемый результат | | | | | | | | | Информационно-методическое  обеспечение | | |
| Компетенции | | | | | | | | |
| Учебно- познавательная | | | | | Информационная | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | | | 7 | | | | 8 | | |
| **Раздел I. РОССИЯ В 1901-1916 гг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века | | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | | | | Вводная лекция | | | Фронтальная | | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие. Анализировать модернизацион-ные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики | | | | | Извлекать информацию из различных источников | | | | Диск «История Рос­сии XX век». Карта «Экономиче­ское развитие Рос­сии в начале XX в.». § 1-2, 3 | | |
| 2 | | Общественно-политическое развитие России. | | Репродуктив­ная | | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | | | Групповая, ин­дивидуальная | | Развитие политической системы, становление партийной системы. | | | | | Составление конспекта | | | | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | | |
| 3 | | Внешняя поли­тика. Русско-японская война | | Репродуктив­ная | | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | | | Групповая, ин­дивидуальная | | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо­образности «маленькой победо­носной войны» и путях выхода из революционного кризиса | | | | | Работа с истори­ческой картой | | | | Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.». Данилов, А. А. Исто­рия России XX - нача­ло XXIв. /А. А. Дани­лов. ~М, 2007. §4 | | |
| 4 | | Первая Россий­ская революция | | Объяснительно- иллюстративная. | | | | Работа с истори­ческой картой | | | Фронтальная, индивидуаль­ная | | Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны | | | | | Составление таблицы | | | | Карта «Первая рус­ская революция 1905-1907 гг.».  §5 | | |
| 5-6 | | Россия в Первой мировой войне | | Репродуктив­ная | | | Проблем­ная беседа. Дискуссия | | | Групповая, индивидуальная | | | | Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» | | | | | | Составление таблицы | | | | Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война». §9 | | | |
| 7 | | Свержение монархии | | Репродуктив­ная | | | Работа с текстом | | | Групповая, индивидуальная | | | | Причины свержения монархии. Последствия. Пути развития России. | | | | | | Извлекать информацию из различных источников | | | | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | | | |
| **Раздел II. РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика. | | Репродуктив­ная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | | | Индивидуальная, групповая | | | | Создание нового государственного аппарат. Первая советская конституция. Военный коммунизм. суть, проведение, итоги. | | | | | | Лекция. Изучение документов. | | | | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | | | |
| 9  10  11 | | Гражданская война. Город Царицын в годы Граждан­ской войны  Гражданская война на территории Тюменской области | | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | | | Групповая, индивидуал ьная.  Поисковая | | | | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» | | | | | | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век/А. А. Да­нилов. - М., 2004. Карта «Гражданская война и интервен­ция в России». § 14-16 | | | |
| 12 | | Новая Экономи­ческая политика  НЭП на территории Тюменской области | | Исследова­тельская | | | Работа с учебни­ком и до­кументами | | | Индивидуальная | | | | Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПов-ской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком | | | | | | Составление таблицы | | | | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006.  §18 | | | |
| 13 | | Образование СССР | | Репродуктив­ная | | | Работа с учебни­ком и до­кументами | | | Групповая, индивидуальная | | | | Проекты создания многонационального государства..  Образование СССР. Конституция 1924 | | | | | | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | | | | Данилов, А. А. Исто­рия России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. -  М., 2007. | | | |
| 14 | | Внешняя поли­тика России в 20-е годы | | Репродуктив­ная | | | | Практикум | | Индивидуальная | | | | Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство | | | | | Составление плана | | | | Данилов, А. А. Исто­рия России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. -  М., 2007. §20 | | |
| **РАЗДЕЛ III. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Экономическая система в 30-е годы  Экономическая система в 30-е годы на территории Тюменской области | | Исследова­тельская | | | | Работа с текстом и докумен­тами | | Групповая, индивидуальная | | | | Давать определение понятиям: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великому перелому» | | | | | Извлекать инфор­мацию из истори­ческих документов и схем | | | | Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В. Головокружение  от успехов. §23,24 | | |
| 16 | | Политическая система в 30-е годы | | Репродуктив­ная | | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | | Фронтальная, индивидуальная | | | | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного ре­жима в стране | | | | | Составление конспекта | | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории Рос­сии. XX век/ А. А. Данилов. -М, 2004. §25 | | |
| 17 | | Социальная  система в 30-е годы | | Репродуктив­ная | | | | Проблем­ная беседа | | Групповая, индивидуальная | | | | Характеризовать основные соци­альные группы советского обще­ства. Определять изменения, произо­шедшие в жизни рабочих и кре­стьян за годы индустриализации и коллективизации | | | | | Извлекать инфор­мацию из доку­ментов и схем | | | | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. § 23-25 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | 2 | | | 3 | | | | 4 | | 5 | | | | | 6 | | | | 7 | | | | |  | | | | |
| 18 | Внешняя поли- | | | Исследова- | | | | Работа | | Групповая, ин- | | | | | Указывать основные направления | | | | Составление плана | | | | | Секретный допол- | | | | |
|  | тика СССР | | | тельская | | | | с истори- | | дивидуальная | | | | | внешней политики СССР в 30-е | | | |  | | | | | нительный прото- | | | | |
|  | в ЗО-е годы | | |  | | | | ческими | |  | | | | | годы. | | | |  | | | | | кол между Герма- | | | | |
|  |  | | |  | | | | докумен- | |  | | | | | Давать оценку «нового курса» | | | |  | | | | | нией и СССР | | | | |
|  |  | | |  | | | | тами | |  | | | | | советской дипломатии, анализи- | | | |  | | | | | от 23 августа | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | ровать советско-германские | | | |  | | | | | 1939 г. | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | соглашения 1939 г. | | | |  | | | | | §27 | | | | |
| 19 | Культура | | | Репродуктив- | | | | Проблем- | | Групповая, ин- | | | | | Называть выдающихся деятелей | | | | Поиск и выбор | | | | | Энциклопедия для | | | | |
|  | 20 - 30-х годов | | | ная | | | | ные зада- | | дивидуальная | | | | | и достижения отечественной нау- | | | | нужной информа- | | | | | детей. | | | | |
|  |  | | |  | | | | ния | |  | | | | | ки и культуры начала XX века. | | | | ции | | | | | Альбомы по ис- | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | Систематизировать материал. | | | |  | | | | | кусству. | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | составлять таблицу. | | | |  | | | | | §26 | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | Подготовить сообщение о вы- | | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | дающемся представителе отече- | | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | ственной науки и культуры нача- | | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | ла XX века | | | |  | | | | |  | | | | |
| 20 | Повторение | | |  | | | | Тест с раз- | | Индивидуальная | | | | |  | | | |  | | | | | Данилов, А. А. | | | | |
|  | по теме «Ста- | | |  | | | | ноуровне- | |  | | | | |  | | | |  | | | | | Тесты. История | | | | |
|  | линская модер- | | |  | | | | выми за- | |  | | | | |  | | | |  | | | | | России. XX век / | | | | |
|  | низация России» | | |  | | | | даниями | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | | **Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 21 | Страна в преддверии войны | | | Репродуктив­ная | | | | Работа с учебником | | Групповая, индивидуальная | | | | | Договор о ненападение. Экономика воюющих сторон. Цели сторон. | | | | Извлекать инфор­мацию из доку­ментов и схем | | | | | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. | | | | |
| 22 | Начало Великой | | | Объясни- | | | | Лекция | | Фронтальная, | | | | | Излагать причины и итоги Вели- | | | | Составление таб- | | | | | Карты: «Великая | | | | |
|  | Отечественной | | | тельно- | | | | с элемен- | | групповая, ин- | | | | | кой Отечественной войны. Знать | | | | лицы. Анализ | | | | | Отечественная вой- | | | | |
|  | войны | | | иллюстра- | | | | тами про- | | дивидуальная | | | | | историческую карту. | | | | видеофильма | | | | | на, война Советско- | | | | |
|  |  | | | тивная. Ре- | | | | блемной | |  | | | | | Систематизировать материал, | | | |  | | | | | го Союза», «Ста- | | | | |
|  |  | | | продуктивная | | | | беседы. | |  | | | | | составлять таблицу. | | | |  | | | | | линградская битва». | | | | |
|  |  | | |  | | | | Дискуссия | |  | | | | | Участвовать в дискуссии по теме | | | |  | | | | | Видеофильмы: | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | «Можно ли было избежать Вто- | | | |  | | | | | «Цвет войны». | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | рой мировой войны?» | | | |  | | | | | «Обыкновенный | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | фашизм», «Сталин- | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | градская битва». | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | § 28, 29 | | | | |
| 23  24  25 | | Коренной пере­лом в ходе Вели­кой Отечествен­ной войны. Ста­линградская бит­ва. Курская битва СССР на завер­шающем этапе Второй мировой войны | | |  | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | § 30. 32 § 33, 34 | | |
| 26 | | Причины победы СССР  Вклад жителей Тюменской области в победу. | | | Репродуктивная | | | Дискуссия | | Групповая, индивидуальная | | | | | Причины. мнения. | | | | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | | | | | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. | | |
| **Раздел V. СССР В 1945-1953 гг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Восстановление экономики.  Политическое развитие  Тюменская область в послевоенное время | | | Исследова­тельская | | | Работа с текстом и докумен­тами | | Индивидуаль­ная, групповая | | | | | Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни | | | | Составление таб­лицы | | | | | Материалы ком­пьютерного учеб­ника. § 35,36 | | |
| 28 | | Общественно-политическая жизнь в 40-50 годы. | | | Исследова­тельская | | | Работа с текстом и докумен­тами | | Индивидуальная | | | | | Переселение народов, «дело врачей», « ленинградское дело», Смерть Сталина. Суд над Берией. | | | | Составление кон­спекта | | | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. | | |
| 29 | | Внешняя политика | | | Репродуктив­ная | | | Практикум | | Индивидуальная | | | | | Характеризовать изменения в международном положении СССР после П мировой войны. Объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны» | | | | Составление плана | | | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 | | |
| 30 | | Духовная Жизнь страны в сер.40-50 годы. | | | Исследова­тельская | | | Практикум | | Индивидуальная | | | | | Образование, наука, техника, литература, искусство. | | | | Доклады | | | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. | | |
| **Раздел VI. СССР В 1953-60-х гг. XX века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Политическое и экономическое развитие страны | | | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. Репродуктив­ная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм. Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева | | | | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | | | | | Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век/А. А.Дани­лов. - М., 2004. § 39, 40 | | |
| 32 | | Перемены в общественно-политической жизни после 1953 года. | | | Исследова­тельская | | | Работа с текстом и докумен­тами | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | Демократизация общества,20 съезд КПСС, политическая жизнь общества. Нарастание кризиса политики Хрущева. | | | | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | | | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 | | |
| 33 | | «Оттепель» в ду- | | | |  | | |  | |  | | | | | | Характеризовать политику мир- | | | |  | | | §41 | | | |
|  | | ховной жизни. | | | |  | | |  | |  | | | | | | ного сосуществования. | | | |  | | |  | | | |
|  | | Развитие науки | | | |  | | |  | |  | | | | | | Участвовать в дискуссии по теме | | | |  | | |  | | | |
|  | | и образования. | | | |  | | |  | |  | | | | | | «Можно ли считать, что дисси- | | | |  | | |  | | | |
|  | | Политика мир- | | | |  | | |  | |  | | | | | | дентство выросло из хрущевской | | | |  | | |  | | | |
|  | | ного сосущест- | | | |  | | |  | |  | | | | | | «оттепели»?» | | | |  | | |  | | | |
|  | | вования | | | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 34 | | Внешняя политика в 50-60 годы | | | | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. Репродуктив­ная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | | Отношение со странами социализма. Отношение с западом и США. Карибский кризис. | | | | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 | | | |
|  | |  | | | |  | | | **Раздел VII. СССР в** | | | | | | | | **середине 60-х - 80-х гг.** | | | |  | | |  | | | |
| 35 | | Консервация | | | | Объяснитель- | | | Лекция | | Индивидуаль- | | | | | | Характеризовать особенности | | | | Создание пись- | | | Карта «Народное | | | |
|  | | политического | | | | но-иллюстра- | | | с элемен- | | ная, групповая | | | | | | политического и экономического | | | | менных высказы- | | | хозяйство СССР | | | |
|  | | режима. | | | | тивная. | | | тами про- | |  | | | | | | развития страны. | | | | ваний | | | в 1966-1990 гг. | | | |
| 36 | | Экономика | | | | Репродуктив- | | | блемной | |  | | | | | | Объяснять причины отставания | | | |  | | | Материалы ком- | | | |
|  | | развитого | | | | ная | | | беседы | |  | | | | | | экономики западных стран | | | |  | | | пьютерного учеб- | | | |
|  | | социализма. | | | |  | | |  | |  | | | | | | в 70-80-х гг. | | | |  | | | ника. | | | |
| 37 | | Политика разряд- | | | |  | | |  | |  | | | | | | Оценивать характер отношений | | | |  | | | §43,44. | | | |
|  | | ки: надежды | | | |  | | |  | |  | | | | | | СССР с другими странами. | | | |  | | | §45,46 | | | |
|  | | и результаты | | | |  | | |  | |  | | | | | | Написать эссе «Почему у многих | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | людей в наши дни ностальгия | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | по застою?» | | | |  | | |  | | | |
| 38 | | Общественная жизнь в середине 60-80 годы. | | | | Репродуктив­ная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной  беседы | | Групповая, индивидуальная | | | | | | Сущность общественно-политической жизни. Слои общества. | | | | Составление кон­спекта | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. | | | |
| **Раздел VIII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Реформа поли- | | | | Репродуктив- | | | Практикум | | Групповая, | | | | | | Объяснять понятия: кадровая ре- | | | | Извлекать инфор- | | | Документы ХГХ | | | |
|  | | тической систе- | | | | ная | | |  | | индивидуальная | | | | | | волюция, перестройка, стратегия | | | | мацию из различ- | | | Всесоюзной кон- | | | |
|  | | мы: цели, этапы, | | | |  | | |  | |  | | | | | | ускорения, «новое мышление». | | | | ных источников | | | ференции КПСС | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | Определять цели и основные эта | | | |  | | | 1988 г. | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | пы политических и экономиче- | | | |  | | | Постановление | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | ских преобразований в стране. | | | |  | | | Пленума ЦК | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | Давать им оценку. Оценивать | | | |  | | | КПСС. Октябрь | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | результаты политики «нового | | | |  | | | 1990 г. | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | мышления» | | | |  | | | §47 | | | |
| 40 | | | Экономические реформы 1985-1991 гг.  Диалектика нового мышления  Влияние реформ на жизнь Тюменской области | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | § 48,49, 50 | | | | |
| 41 | | | Политика гласности: достижение и издержки | | | Репродуктив­ная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной  беседы | | | Групповая, индивидуальная | | | | Дать определение гласности, сущность, итоги. плюсы и минусы. | | | | | Составление кон­спекта | | | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. | | | | |
| **Раздел IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Российская экономика на пути к рынку | | | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | | | Лекция с элемен­тами про­блемной  беседы | | | Фронтальная, индивидуальная | | | | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики | | | | | Составление кон­спекта | | | Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 1991 г. §51 | | | | |
| 43 | | | Геополитиче­ское положение и внешняя поли­тика России. Россия на поро­ге XXI века  Повторение  Значение Тюменской  области в современной России | | | Исследова­тельская | | | Работа с текстом и доку­ментами | | | Групповая, индивидуальная | | | | Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы. Называть ос­новные социально-экономиче­ские и политические преобразо­вания в российском обществе в 2000-2001 гг. Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления В политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?» | | | | |  | | | Карта «Современ­ная Россия».  Данилов, А. А. Ис­тория России XX -начала XXI *в. 1* А. А. Данилов. -  М., 2007. § 55, 56 | | | | |
| 44 | | | Итоговая контрольная работа. | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |