**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА На заседании методического советаПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_гПредседатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г  | УТВЕРЖДЕНА Приказомот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  |

 Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по обществознанию

для 10 класса

Составитель: учитель истории и

 обществознания

 Меньшикова В.М.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы  Боголюбова Л.Н.,Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» в сб.«Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень».

 3.Программа по обществознанию в 10 классе разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год.

4.Учебный план МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №68/5-од от 23.05.2015 г;

5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Кол-во часов:** 68 часа

**Цели и задачи курса:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

 **Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Дата.** |
| 1 | Введение  |  2 |  |  |
| 2 | «Общество»  | 4 |  |  |
| 3 | Человек | 10 | Человек |  |
| 4 | «Духовная культура»  | 8 | «Духовная культура»  |  |
| 5 | «Экономическая сфера».  | 5 | «Экономическая сфера».  |  |
| 6 | «Социальная сфера».  | 14 | «Социальная сфера».  |  |
| 7 | «Политическая сфера»  | 13 | «Политическая сфера»  |  |
| 8 | « Право как особая система норм»  | 12 | « Право как особая система норм»  |  |
|  | **Итого** | **68** | **Итого** | **6** |

**Содержания курса «Обществознание» 10 класс (68 ч.)**

**Раздел 1. Общество и человек.**

**Глава 1. Общество (4 ч).**

 Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

 Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

**Глава 2. Человек (10 ч).**

 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

 Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

 Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

 Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.**

**Глава 3. Духовная культура (8 ч).**

 Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

 Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

 Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

 Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

**Глава 4. Экономика (5 ч).**

 Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

 Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

**Глава 6. Социальная сфера (14 ч).**

 Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

 Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

 Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

 Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

 Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

 **Глава 7. Политическая сфера (13ч).**

 Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

 Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

 Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

 Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

 Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Раздел 3. Право.**

**Глава 8. Право как особая система норм (12 ч).**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

 Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

 В результате изучения обществознания ученик должен:

 **знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

 **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел.Тема урока. | Кол-во уроков | Понятия и термины | Элементы содержания.***Подготовка к ЕГЭ.*** | Вид контроля. | Домашнее задание | Дата | Коррекция |
| 1 | Введение. Требование государственного образовательного стандарта по обществознанию в 10-м класс | 1 |  | Ознакомление уч-ся с требованиями государственного образовательного стандарта по обществознанию в 10-м классе | Устный опрос |  |  |  |
| 2 | Введение. Требование государственного образовательного стандарта по обществознанию в 10-м классе. | 1 |  | Дать представление о роли предмета в изучении современного общества. | Устный опрос |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Общество и человек** **ТЕМА 1«ОБЩЕСТВО» (4 ч.)** |
| 3 | Что такое общество? | 1 | Общество, деятельность, коллективность, общественные отношения, культура. | Понятие общество в узком и широком смысле слова, общество как совместная жизнедеятельность.Общество и природа. Вторая природа.Взаимовлияние природы и человека. | Конспект в тетради | Стр.7-12 |  |  |
| 4. | Общество и культура. Науки об обществе. | 1 | Культура, общественные науки, философия, социология, эстетика, история. | «культура» Классификация культуры, взаимовлияние, культурные универсалии.Общественные науки.***Задания на выбор из предложенного списка.*** | Сообщение о роли культуры в жизни общества, устный опрос. | Стр. 12-17; стр.17 задание 2. |  |  |
| 5. | Общество как сложная динамическая система. | 1 | Подсистемы, суперсистема, человек, интегративное качество, интеграция. | Особенности социальной системы. Подсистемы,Элементы. | Работа со схемами.Устный опрос. | П.2Стр. 18-21.Написание эссе  |  |  |
| 6. | Социальные институты. | 1 | Социальный институт, общественные потребности, институциализация. | «институт»Социальный институт, его признаки. Виды соц. Институтов. ***Задания на выбор из предложенного списка.*** | Фронтальный опрос, работа с документами,эссе | П. 2 стр. 21-27,термины |  |  |
|  **ТЕМА 2 ЧЕЛОВЕК (10 часов)** |
| 7. | Природа человека. | 1 | Антропогенез, смысл жизни, человек разумный. | Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.  ***Задания на выбор из предложенного списка. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Устный опрос, практические задания (ЕГЭ) Составление схемы. | П.3; работа с документом. |  |  |
| 8. |  Человек как духовное существо. | 1 | Духовный мир, ценностные ориентации, категорический императив, биполярный. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.  | ***Тестовые задания*** ***(часть А ЕГЭ)*** | П.4, стр.35-40 |  |  |
| 9. |  Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | Мировоззрение, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм. | Мировоззрение, виды мировоззрения, его роль в жизни человека. | эссефронтальный опрос | П.4 стр. 40-46,эссе |  |  |
| 10. | Деятельность-как способ существования общества. | 1. | Деятельность, потребность, цель, мотив. | Структура деятельности.Потребности и их классификация по А.Маслоу***. Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Устный опрос | П.5 |  |  |
| 11. | Деятельность и духовный мир человека. | 1 | Деятельность, духовный мир | Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Нравственная оценка деятельности. ***Задания на установление соответствия.*** | конспектустный опрос | Записи в тетради.Подготовка к семинару по вопросам |  |  |
| 12 | Познание и знание. | 1 | Знание, пессимисты, оптимисты, скептики, агностицизм, гносеологический, мышление. | Дискуссии на тему познаваем ли мир.Рационалисты, эпирики, агностики.Научное и ненаучное познание***. Задания на использование схем***. |  Подбор материала по вопросам семинара. | П. 6, стр.55-58; творческое задание. |  |  |
| 13. | Социальные и гуманитарные знания | 1 | Социальное знание, гуманитарное знание, понимание, здравый смысл. | Выделять принципы познания социальных явлений. | Работа в группах | Стр.61-65; задание 1-2. |  |  |
| 14. | Человек, индивид, индивидуальность личность. | 1 | Личность, нравы, социализация, индивид | Биосоциальное в человеке, личность. ***Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и*** ***оценочного характера.*** | Развернутый ответ на вопрос, работа с документом, эссе  | П. 7 стр.67-70 |  |  |
| 15. | Социализация личности. | 1 | Социальное действие, социальное поведение, самореализация. | Социальное поведение, социализация, самореализация, самосознание***. Задания на использование схем.*** | Работа в парахпо документам,фронтальный опрос по терминам | П. 7Стр. 70-77Повторить п.1-7 |  |  |
| 16. |  Повторение по разделу №1« Человек и общество». | 1 |  | Основные термины, характеристики и суждения по теме.***Задания на построение оценочных суждений*** | ***Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )*** | Термины,Сообщения по видам культур,Написание эссе |  |  |
| **РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.** **ТЕМА 3. «Духовная культура» (8 часов)** |
| 17. | Что такое культура?Виды культур. | 1. | Культура, духовная жизнь, культурология, народная культура. | Понятие «культура».Духовная жизнь. Роль культуры в развитии общества.Виды культур***. Задания на установление соответствия.*** | конспект | Стр78-85; вопросы после параграфа |  |  |
| 18. | Массовая и элитарная культура. | 1 | Элитарная культура, массовая культура. | Характеристика элитарной и массовой культуры, их роль в обществе. | Работа с раздаточным материалом (ЕГЭ часть А и С) | Стр. 85-90; индивидуальные задания |  |  |
| 19. | Наука . | 1 | комбинированный | Характеристика науки, виды, процесс интеграции, роль науки в развитии общества.НТП и НТР. ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Конспект, | Стр. 90-94 |  |  |
| 20 | Образование. | 1 | комбинированный | Историческая справка истории образования.Закон об образовании.Особенности и значение образовательного процесса***. Задания на построение оценочных суждений.*** | Конспект,Работа с текстом,Работа с документами | Стр. 94-100 |  |  |
| 21. | Мораль. | 1 | Мораль. Этика, идеалы, нравственное сознание. | Мораль. Этика, идеалы, нравственное сознание.Смысл жизни. ***Задания на построение оценочных суждений*** | конспект | П. 10,Стр.100-106Подготовка презентаций |  |  |
| 22. | Религия. | 1 | Религия, религиозное сознание. | Религия, религиозное сознание и его особенность.Роль в жизни общества. Миф и мифология. Задания на реконструкцию смысла высказывания. ***Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.*** | Презентации, конспект | П. 10, Стр.106-113 |  |  |
| 23 | Искусство и духовная жизнь. | 1 | Искусство, виды искусства, направления искусства | Искусство, многообразие форм, роль в развитий человека и общества. | Работа с документом | П.11Стр. 113-124, повторить термины |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура» | 1 |  | Устное повторение основных моментов темы.Термины по теме.Работа с документами ( часть С),Тестирование***. Задания на построение оценочных суждений*** | Термины по теме.***Работа с документами*** ***( часть С1-4),******Тестирование.*** | Повторить термины,понятия |  |  |
| **ТЕМА 4. «Экономическая сфера». (5 часов)** |
| 25. | Экономика и экономическая наука.ВВП и ВНП. | 1 | Экономика, экономическая сфера общества | Экономика как подсистема, тенденции развития. | конспект | П.12, 125-128 |  |  |
| 26.  | Экономика и социальная структура. | 1 | Уровень жизни, экономические механизмы,  | Экономика и уровень жизни, экономические механизмы, уровень бедности. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | Работа с документами,Устный опрос | П.12, 128-132 |  |  |
| 27. | Экономика и политика. | 1 | Приватизация, конкуренция, стратегия |  Политические институты и их связь с экономикой, экономическая свобода, конкуренция. Антимонопольный комитет, национальная стратегия экономическог.о развития. | Устный опрос, | П.12, 132-137 |  |  |
| 28 | Экономическая культура. | 1 | Экономические знания,Мышление, интересы, мотивы,Экономические интересыи отношения,экономическая свобода. | Экономические знания,Мышление, интересы, мотивы,Экономические интересыи отношения,экономическая свобода.***Задания на различение положений фактического и оценочного характера. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | тестирование | П.13 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика» | 1 |  | Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | тестирование | Индивидуальные творческие задания. |  |  |
|  **ТЕМА 5. «Социальная сфера». (14 час)** |
| 30.  | Социальная структура общества. | 1 | Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная структура общества. | Социальная структура общества.Многообразие социальных групп.Социальное неравенство.Социальная стратификация. ***Задания на использование схем.*** | Конспект, беседа | П.14, ч. 1-3, задание 1-2 |  |  |
| 31. | Социальная мобильность. | 1 | Социальный статус, социальная мобильность, социальные лифты. | Социальный статус.Социальная роль.Социальная мобильность: сущность, виды. | Работа с терминами, текстом, проблемные задания. | П.14, ч. 4-5, задания |  |  |
| 32. | Практическое занятие по теме«Социальная структура. Социальная мобильность». | 1 |  | Обобщение и закрепление изученного материала. ***Задания на построение оценочных суждений.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ***. | Эссе по темам |  |  |
| 33. | Социальное взаимодействие. | 1 | Социальные отношения, взаимодействие, социальный конфликт. | Социальные отношенияИ взаимодействия.Социальный конфликт.Социальные аспекты труда. | Конспект, беседа | П. 15, ч.1-2, вопросы |  |  |
| 34 | Социальные аспекты труда. | 1 | Трудовые отношения, самоуважение, самовыражение, общение, интересы. | Трудовые отношения, самоуважение, самовыражение, общение, интересы. Культура труда. | Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий. | П.14-15, повторить терминологию |  |  |
| 35. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |  | Отклоняющееся поведение, его виды, социальный контроль.Социальные нормы. | Сообщение учащихся,  | П.16 |  |  |
| 36. | Нации. | 1 |  | Этнические общности. Этнос. Национальное самосознание. ***Задания на использование схем. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.*** | конспектустный опрос | П.17 стр. 184-187Сообщение по теме |  |  |
| 37. | Межнациональные отношения. | 1 | Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. | Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. Толерантность. | Устный опрос,Работа со схемами | П.17, стр.188-196 |  |  |
| 38. | Практическое занятие по теме «Нации и межнациональные отношения». | 1 | практикумурок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обобщение и закрепление изученного***. Задания на построение оценочных суждений. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ.*** | Эссе по теме |  |  |
| 39. | Семья и быт. | 1 | Семья, брак, патриархальная семья, бытовые отношения. | Семья как фундаментальный институт и малая группа, жизненный цикл семьи, классификация.Эволюция форм семьи. | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ, составление конспектов, решение проблемных задач, эссе*** | П. 18, вопросы и задания |  |  |
| 40. | Социальное развитие и молодежь. | 1 | Молодежь, рынок труда, работник, семьянин, гражданин | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей. ***Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой***. | Конспект, беседа | П.19 подготовка презентации |  |  |
| 41.  | Молодежная субкультура. | 1 | Субкультура, молодежная субкультура, молодежные движения. | Молодежные движения.Причины конфликтов.Молодежная политика. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Дискуссии, презентации,Творческие работы | П. 19, работа с документом. |  |  |
| 42. |  Практическое занятие по теме «Социальная сфера». | 1 |  | Обобщение и закрепление изученного материала. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ.*** | Эссе по темеПовторить П.14-19 |  |  |
| 43. | Письменный зачетпо теме «Социальная сфера». | 1 |  | Контроль знаний по разделу теме «Социальная сфера». | Письменная работа | эссе |  |  |
| **ТЕМА 6 «Политическая сфера» (13 часов)** |
| 44 | Политика и власть. | 1. | Политика, политические партии, политическая элита, политические отношения | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.  | Запись лекции, беседа | П.20 до стр.225. |  |  |
| 45 | Власть, ее происхождения и виды. | 1. | Власть, авторитет, политическая власть. | Виды власти. Становление власти в качестве политического института общества. Борьба за власть. | Запись лекции, беседа | П.20Стр. 225-229 |  |  |
| 46 | Политическая система | 1. | Политическая система, подсистемы. | Структура и функции политической системы. Внешние и внутренние функции государства. ***Задания на построение оценочных суждений*** |  конспект | П.21 стр. 229-233эссе |  |  |
| 47 | Политические режимы. | 1. | Политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим. | Политические режимы. Происхождение и особенности парламентского режима. ***Задания на использование схем.*** | Работа с терминами,эссе | П. 21, стр. 234-237 |  |  |
| 48. | Политическая жизнь современной России. | 1. | Демократизация, многопартийность. | Характеристика и особенности политической жизни современной России. ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | конспект | П. 21, стр.237-241 |  |  |
| 49 | Гражданское общество. | 1. | Гражданское общество, местное самоуправление, муниципальные образования | Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.***  | Устный опрос | Записи в тетради,Эссе,Стр. 246-248 |  |  |
| 50. | Правовое государство. | 1. | Правовое государство, монархия, республика. | Борьба за гражданские права. История и признаки правового государства. | Запись лекции, беседа | П.22эссе |  |  |
| 51. | Практическое занятие по теме «Правовое государство.Гражданское общество». | 1. |  |  Закрепление и обобщение изученного материала ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме |  |  |
| 52 |  Демократические выборы. | 1. | Выборы, демократические выборы, избирательная система, избирательное право. | Избирательное право: сущность, законодательство, реализация.Избирательная система | Решение заданий из вариантов ЕГЭ, конспект,  | П.23,Стр.251-256 |  |  |
| 53. | Политические партии и движения. | 1. | Многопартийность, партийная система, двухпартийность. | Партии, их классификация и программы. ***Задания на использование схем.*** | ПрезентацииУстный опрос | П.23,Стр.256-262 |  |  |
| 54-55 | Политический процесс. Участие граждан в выборах. | 2 | Политическое участие, политические процессы, политические знания | Политические права и их реализация: выборы и референдум. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Конспект, | П.24 |  |  |
| 56 |  Повторение по разделу №2« Основные сферы общественной жизни». | 1 |  | Основные термины, характеристики и суждения по теме. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | Решение заданий из вариантов ЕГЭТермины по теме. | Эссе по теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 ПРАВО** **ТЕМА 7. « Право как особая система норм (12 часа)** |
| 57 | Право в системе социальных норм. | 1 | Право, система права, отрасли права, нормы права. | Социальные нормы, функции и сущность права, представление о юридической ответственности, право и мораль, система права и норм, отрасль права и институты. | конспект | П. 25; задания после параграфа |  |  |
| 58-59. | Публичное и частное право. | 2 | Публичное право, частное право. | Характеристика публичного и частного права. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Задания ЕГЭ*** |  Записи в тетради, эссе |  |  |
| 60. | Источники права. | 1. | Источники права, нормативно-правовой акт, закон. | Источники права, виды нормативных актов. ***Задания на использование схем.*** | Устный опрос | П.26 |  |  |
| 61 |  Конституция РФ. | 1. | Конституция, референдум, кодекс. | Изучение разделов Конституции, основных положений. | Работа по заданиям в тетради | Записи в тетради, творческие задания в группах.  |  |  |
| 62 | Правоотношения и правонарушения. | 1. | Правонарушение, правоотношения, преступление, проступок, юридическая ответственность. | Что такое правонарушение и правоотношения, юридическая ответственность, система судебной защиты.***Задания на использование схем.*** | Работа с учебником | П. 27, термины |  |  |
| 63 |  Практическое занятие по Конституции РФ. | 1. |  |  Закрепление и обобщение изученного материала. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме |  |  |
| 64 | Современное российское законодательство.Административное и гражданское право. | 1. |  |  Обзор СМИ. История Конституции в России. Основная характеристика отраслей права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. | Конспект,  |  П. 28 до стр. 310 |  |  |
| 65 |  Правосознание. Правовая культура. | 1. | Правовая культура, гражданская ответственность. | Правовая культура. Разновидности правовых норм. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Терминология по теме | П.29 |  |  |
| 66 |  Трудовое и семейное право. Уголовное право. | 2 | Трудовое право, договор, контракт, брак, уголовное наказание. | Основная характеристика видов права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | Устный опрос, тестирование | П.28, стр. 310-318 |  |  |
| 67 | Общество в развитии. | 1. | Глобализация, НТР. | Многовариантность развития, проблема общественного прогресса. | Конспектпрезентация | П.30Стр. 328-330,334-342 |  |  |
| 68. |  Итоговое повторение по разделу 1«Общество и человек». | 1. |  | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | ***Выполнение заданий разного уровня сложности*** ***( по вариантам ЕГЭ)*** | Эссе по теме |  |  |