Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**на заседании методсоветаПротокол № 2 от «18» мая 2016г.Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Принята»**на педагогическом советеПротокол № 6 от «20 » мая 2016 г. | **«Утверждена»**Приказ № 81-ОД от «23» мая 2016г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

биологии

11 класс

(среднее общее образование)

 Составитель РП:

 Читаев М.Н. . учитель биологии

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа составлена на основе

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Программа курса для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника по биологии. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержа­ние Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.,
4. Учебного плана МАОУ «Петелинская СОШ» на 2016-2017 учебный год утвержденного приказом №68/5-ОД от 23.05.2015
5. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №и576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, при­мерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника по биологии. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержа­ние Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение общей биологии на базовом уровне отводится 34 часа в 10 классе.

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

* ***освоение знаний:*** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития совре­менных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
* ***овладение умениями:*** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализиро­вать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож­ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, раз­личных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источни­ками информации;
* **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора со­держания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, опреде­ляющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практиче­ской деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содер­жанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценно­стных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

 *Требование к уровню подготовки* ***- объяснять роль биологических теорий, гипотез в Фор­мировании научного мировоззрения*** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

* выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
* определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
* отличать научные методы, используемые в биологии;
* определять место биологии в системе естественных наук;
* доказывать, что организм - единое целое;
* объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
* обосновывать единство органического мира;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* отличать теорию от гипотезы.

*Требование к уровню подготовки* ***- объяснять роль биологических теорий, идей, принци­пов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира*** - носит инте-гративный характер и включает в себя следующие умения:

* определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
* приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
* объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
* указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
* отличать биологические системы от объектов неживой природы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базо­вом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

* основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); уче­ния В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: раз­множение, оплодотворение, действие искусственно­го и естественного отбора, формирование приспособ­ленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие био­логической науки;
* биологическую терминологию и символику;

***уметь***

* объяснять: роль биологии в формировании на­учного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,
родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на раз­витие зародыша человека; влияние мутагенов на ор­ганизм человека, экологических факторов на орга­низмы; взаимосвязи организмов и окружающей сре­ды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосис­тем; необходимость сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей сре­де (косвенно), антропогенные изменения в экосисте­мах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела жи­вой и неживой природы по химическому составу, за­родыши человека и других млекопитающих, при­
родные экосистемы и агроэкосистемы своей мест­ности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные ги­потезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятель­ности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологи­ческих моделях;
* находить информацию о биологических объ­ектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, ком­пьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

* соблюдения мер профилактики отравлений, ви­русных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); пра­вил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми про­дуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследо­ваний в области биотехнологии (клонирование, ис­кусственное оплодотворение).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

***Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2011. -368 с.;***

 ***а также* методических пособий для учителя:**

* Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебникуВ.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.:Дрофа, 2006. -140 с.;
* Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с.;
* Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дро­фа, 2006;
* Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович.2-е изд., стереотип. –М.:Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт)

**дополнительной литературы для учителя:**

* Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
* Козлова Т.А., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
* Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая био­логия». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
* Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002
* Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002
* Сивоглазов В.И, Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999
* Кулев А.В. Общая биология.10-111 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002
* Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003
* Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
* Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г
* Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001
* Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990
* *Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др.* Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
* Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Био­логия. М.: Дрофа, 1999.
* *Грин П., Стаут V., Тейлор Д.* Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
* *Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В. И.* Биология: общие закономерности. *М.:* Школа-Пресс, 1996.
* *Иорданский Н. Н.* Основы теории эволюции. М.: Просвещение, 1970.
* *КемпП., Арме К.* Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
* *Мамонтов С. Г.* Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
* *Медников Б. М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвеще­ние, 1991.
* *Полянский Ю. И.* Общая биология, 10—И класс. М.: Просвещение, 1991.
* *Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др.* Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвеще­ние, 1993.
* *СлюсаревА. А., Жукова С. В.* Биология. Киев: Вища школа, 1987.

**для учащихся:**

* Батуев А.С.,Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

**Литература в качестве измерителей:** Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.- 240с.;Биология: школьный курс. - М.: ACT-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);

* Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреж­дений/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);

Учебно- тематический план – 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе |
| Лабораторные работы | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Раздел № 1 «Вид»Тема №1 «История эволюционных идей» - 4 часа | 21 |  |  | 1-Вводная контрольная работа по теме «Клетка». |
| 2 | Тема № 2 « Современное эволюционное учение- 9 часов |  | 3 |  | 1- Зачёт « Основные закономерности эволюции» |
| 3 | Тема № 3 « Происхождение жизни на Земле»- 3 часа. |  |  | 1 |  |
| 4 | Тема № 4 «Происхождение человека» - 5 часов |  |  | 1 | 1-Зачёт « Происхождение человека» |
| 5 | Раздел № 2 «Экология»-13 часовТема 5 «Экосистемы. Экологические факторы»- 11 часов | 13 |  1 | 3 |  |
| 6 | Тема № 6 « Биосфера- глобальная экосистема»- 2 часа |  |  |  |  1- Зачёт « Экосистема» |
|  |  | 34 | 4 | 5 | 4 |

Календарно-тематическое планирование по биологии -11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . № | Тема разделов | Кол-во часов |  Тема урока | Дата | Вид деятельности | Коррекция |
| 1 | РАЗДЕЛ ВИД (21 час). ТЕМА №1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ (4 часа) | 1 | Развитие био­логии в додарвиновский пе­риод. РаботыК.Линнея.Текст учебника §4.1 | 1 неделя сентября | термины |  |
| 2 |  | 1 | Эволюционная теорияЖ.Б.Ламарка.§4.2. | 2 неделя сентября | Словарная работатесты |  |
| 3 |  | 1 | Предпосылки развития тео­рии Ч.Дарвина.§4.3. | 3 неделя сентября | Словарная работа  |  |
| 4 |  | 1 | ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Текст учебника§4.4 «попу­ляция | 4 неделя сентября | Словарная работа тесты |  |
| 5 | ТЕМА №2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (9 часов) | 1 | Вид. Критерии и структура.Лабораторная рабо­та №1 «Описание особей вида по мор­фологическому критерию» Текст учебника §4.5. | 1 сентября октября | Лабораторная рабо­та №1 «Описание особей вида по мор­фологическому критерию» |  |
| 6 |  | 1 | Популяция -структурная единица вида и эволюции.§4.6,4.7.  | 2 неделя | Словарная работа тесты |  |
| 7 |  | 1 | Факторы эво­люции. Лабораторная работа№2«Выявление измен­чивости у особей одного вида» Д/з: §4.8. | 3 неделя | Лабораторная рабо­та №2«Выявление измен­чивости у особей одного вида»  |  |
| 8 |  | 1 | Естественный отбор - глав­ная движущая сила эволю­ции.Д/з: §4.9. | 4 неделя | Словарная работа тесты |  |
| 9 |  | 1 | Адаптации ор­ганизмов к ус­ловиям обита­ния.Л.р. №3 « Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».Текст учебника §4.10.  | 2 неделя ноября | Л.р. №3 « Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». |  |
| 10 |  | 1 | Видообразова­ние.Д/з: §4.11. | 3 неделя  | Словарная работа тесты |  |
| 11 |  | 1 | Сохранениемногообразиявидов.Текст учебника §4.12. | 4 неделя | Решение задачБиологический прогресс и биологический регресс |  |
| 12 |  | 1 | Доказательст­ва эволюции органического мира.Текст учебника §4.13.Д/З § 4.1- 4.13 подготовиться к зачету | 1 неделя декабря |  Словарная работа тесты |  |
| 13 |  | 1 | Зачет №1 «Основные закономерности эволюции» | 2 неделя |  |  |
| 14 | ТЕМА 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 часа) | 1 | Развитие представлений о происхождении жизни на ЗемлеД/З §4.14- §4.15 | 3 неделя |   |  |
| 15 |  | 1 | Современные представления о возникнове­нии жизни.П.р №1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни ( тезисный конспект. Д/з: §4.15-4.16, вопросы се­минара, инди­видуальные задания. | 4 неделя | П.р №1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни ( тезисный конспект) |  |
| 16 |  | 1 | Развитие жиз­ни на Земле.Д/з: §4.16. | 3 неделя января | Словарная работа тесты |  |
| 17 | ТЕМА 4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (5 часов) | 1 | Гипотезы происхождения человекаД/З § 4.17. - 4.18. | 4 неделя января | Словарная работа тесты |  |
| 18 |  | 1 | Положение человека в системе животного мира.Д/З 4.18.- 4.19. | 5 неделя января | Словарная работа  |  |
| 19 |  | 1 | Эволюция че­ловека.П.р №2 «Анализ и оценка гипотез происхождения человека (тезисный конспект)Д/з: §4.19-4.20, вопросы се­минара, инди­видуальные задания. | 1 неделя февраля | П.р №2 «Анализ и оценка гипотез происхождения человека (тезисный конспект) |  |
| 20 |  | 1 | Человеческие расы.Д/з: повторить § 4.17-4.20, подготовиться к зачету. | 2 неделя | . Словарная работа тесты |  |
| 21 |  | 1 | Зачет №2 | 21 |  |  |
| 22 | ТЕМА № 5 ЭКОСИСТЕМЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ. (12 часов) | 1 | Организм и среда. Эколо­гические фак­торы.Текст учебника§5.1. | 4 неделя | Словарная работа тесты |  |
| 23 |  | 1 | Абиотические факторы сре­дыТекст учебника§5.2. | 1 неделя марта | Словарная работа тесты |  |
| 24 |  | 1 | Биотические факторы среды.Д/з: §5.3. | 2 неделя | Словарная работа тесты |  |
| 25 |  | 1 | Структура экосистем.Д/з: §5.4.  | 3 неделя |  Словарная работа тесты |  |
| 26 |  | 1 | Пищевые свя­зи. Круговоротвеществ иэнергии в эко­системах.Д/з: §5.5.  | 1 неделя апреля | Творческое задание: со­ставить схемы  |  |
| 27 |  | 1 | Причины устойчивости и смены экосистем.Л.р. Исследование изменений на биологических моделяхв экосистемах ( аквариум)Д/з: §5.6.  | 2 неделя апреля | Л.р. Исследование изменений на биологических моделяхв экосистемах ( аквариум) |  |
| 28 |  | 1 | Влияние человека на экосистемы.П.р.№3 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.Д/з: §5.7.  | 3 неделя апреля | П.р.№3 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. |  |
| 29 | ТЕМА №6 БИОСФЕРА \_ ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 часа) | 1 | Биосфера- глобальная экосистема.Д/з: §5.8.  | 4 неделя апреля |  |  |
| 30 |  | 1 | Роль живых организмов в биосфереД/з: § 5.9.  | 5 неделя апреля | Творческое задание (по желанию уча­щихся): соста­вить схему круговорота азота и фос­фора. |  |
| 31 |  | 1 | Биосфера и человек.П.р №4 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающейсреде.§5.10 | 1 неделя мая | П.р №4 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающейсреде. |  |
| 32 | Тема № 7 «Экология»- 3 часа | 1 | Основные эко­логические проблемы со­временности, пути их реше­ния.П.р.№ 5 Решение экологических задач.Д/з: §5.11-5.12. | 2 неделя мая | П.р.№ 5 Решение экологических задач. |  |
| 33 |  | 1 | Зачет № 3 «Экосистема». | 3 неделя мая |  |  |
| 34 |  | 1 | Роль биологии в будущем |  4 неделя мая | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требова­ниям к уровню подготовки обучающихся. |  |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

***Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2011. -368 с.;***

 ***а также* методических пособий для учителя:**

* Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебникуВ.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.:Дрофа, 2006. -140 с.;
* Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с.;
* Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дро­фа, 2006;
* Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович.2-е изд., стереотип. –М.:Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт)

**дополнительной литературы для учителя:**

* Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
* Козлова Т.А., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
* Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая био­логия». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
* Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002
* Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002
* Сивоглазов В.И, Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999
* Кулев А.В. Общая биология.10-111 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002
* Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003
* Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
* Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г
* Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001
* Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990
* *Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др.* Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
* Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Био­логия. М.: Дрофа, 1999.
* *Грин П., Стаут V., Тейлор Д.* Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
* *Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В. И.* Биология: общие закономерности. *М.:* Школа-Пресс, 1996.
* *Иорданский Н. Н.* Основы теории эволюции. М.: Просвещение, 1970.
* *КемпП., Арме К.* Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
* *Мамонтов С. Г.* Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
* *Медников Б. М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвеще­ние, 1991.
* *Полянский Ю. И.* Общая биология, 10—И класс. М.: Просвещение, 1991.
* *Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др.* Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвеще­ние, 1993.
* *СлюсаревА. А., Жукова С. В.* Биология. Киев: Вища школа, 1987.

**для учащихся:**

* Батуев А.С.,Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
* Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

**Литература в качестве измерителей:** Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.- 240с.;Биология: школьный курс. - М.: ACT-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);

* Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреж­дений/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);