**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. №37
2. Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа (4 класс) М. Академкнига» Учебник, 2012 год

3. Авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённая Минобрнаукой РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

4. Учебного плана МАОУ Петелинская СОШ на 2016 – 2017 учебный год, утверждённый приказом №68/5-ОД от 23.05.2015г.

5. Приказа Минобрнауки России от 28.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

**Цель** курса «Математика» в начальной школе - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности. формирование представления о многообразии и увлекательности художественного творчества во всех уголках земли, у каждого народа, своеобразие национальных культур и их взаимосвязь.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
* освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Цели и задачи модуля «Информатика»**

Целью изучения информатики в начальной школе является фор­мирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с примене­нием компьютеров, так и без них. Обучение информатике направле­но на решение следующих задач:

учить школьника искать, отбирать, организовывать и использо­вать информацию для решения стоящих перед ним задач;

формировать первоначальные навыки планирования целена­правленной деятельности человека, в том числе учебной дея­тельности;

дать первоначальные представления о компьютере и современ­ных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

**Место курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на изучение курса «Математики» в 4 классе отведено 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю, 34 учебных недели).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты содержания учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

* Обучающийся научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи сверсникам.
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества. Опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
* Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД.*

* Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**.**
* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

* Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
* Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
* Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
* Выполнять действия по заданному алгоритму.
* Строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные УУД.*

* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их деся­тичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с натуральными и записывать ре­зультаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на ос­нове законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на одно­значные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скоб­ками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
* изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоуголь­ника;
* вычислять площадь прямоугольника;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять текстовые задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выраже­нием;
* выполнять доступные по программе вычисления с многознач­ными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объе­ма заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

**3.Содержание тем учебного курса.**

**1**. **Натуральные и дробные числа (16 ч)**

Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с ну­мерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядо­ченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

**2. Действия над числами и величинами (32 ч)**

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимо­связь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного чис­ла на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение крат­ной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

**3. Величины и их измерение (22 ч)**

Единица времени — секунда. Соотношение между минутой и се­кундой (1 мин = 60 с), часом и секундой.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измере­ние объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубиче­ский дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими еди­ницами длины.

Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантимет­ром, между литром и кубическим дециметром.

**4. Элементы геометрии (22 ч)**

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на не­сколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

**5. Арифметические сюжетные задачи (24 ч)**

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость - время - расстояние; цена - количество - стоимость; про­изводительность - время работы - объем работы. Задачи на вычис­ление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

**6. Элементы алгебры (15 ч)**

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной вели­чины. Буквенное выражение как выражение с переменной (перемен­ными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных).

Уравнения. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств ис­тинных числовых равенств.

**Модуль»Информатика и ИКТ» (5ч)**

***Компьютер. Основы работы на компьютере***  Компьютер как техническое устройство для работы с инфор­мацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его со­хранность.

**Технология работы с инструментальными программами**

Графические редакторы, их назначение и возможности пользования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование, изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**4.Календарно-тематическое планирование курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **По пла-ну** | **По факту** |
| 1 | **Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (4 ч)**Сначала займёмся повторением. | Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел | *Научатся:*  - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;  - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;  - сравнивать значения двух выражений;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;  - вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).  Коммуникативные УУД.  Инициативно сотрудничать.  Личностные УУД  Нравственно-этическая ориентация: уважительно относиться к иному мнению; сотрудничать в различных ситуациях. | |  |  |
| 2 | Сначала займёмся повторением. |  |  |
| 3 | Сначала займёмся повторением. | Упражняются в умножении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать текстовые задачи |  |  |
| 4. | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков |  |  |
| 5 | **Раздел 2. Задачи, когда известен результат разностного и кратного сравнения (6ч)**Когда известен результат разностного сравнения. | Составляют схемы к задачам. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков | *Научатся:*  - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;  - выбирать верный вариант решения задачи. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | |  |  |
| 6 | Когда известен результат разностного сравнения |  |  |
| 7 | Когда известен результат кратного сравнения. | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков | *Научатся:*  - формулировать задачу по краткой записи;  - решать задачи на кратное сравнение. | Познавательные УУД.  Учиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | |  |  |
| 8 | Когда известен результат кратного сравнения |  |  |
| 9. | Учимся решать текстовые задачи. | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков | *Научатся:*  - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу;  - решать задачи с опорой на схему;  - выполнять чертеж к составленной задаче;  - вычислять периметр прямоугольника;  - формулировать условие задачи по данной иллюстрации;  - определять площадь фигуры. | Познавательные УУД.  Учиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Личностные УУД.  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 10. | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи | Регулятивные УУД.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |  |
| 11. | **Раздел 3. Умножение многозначных чисел (6ч)**Работа над ошибками. Алгоритм умножения столбиком. | Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное | *Научатся понимать:*  - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.  *Научатся:*  - формулировать алгоритм умножения столбиком;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - устанавливать соответствия между записями. | Регулятивные УУД.  Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 12. | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач | *Научатся:*  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - выполнять вычисления числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Учиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 13. | Тысяча тысяч, или миллион. | Записывают числа в пределе миллиона. Называют разряды чисел. | *Научатся понимать:*  - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.  *Научатся*:  - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;  - называть и записывать числа – соседи числа 1000000. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 14. | Разряд единиц миллионов и класс миллионов. | Записывают числа в пределе миллиона. Называют разряды чисел. | *Научатся понимать:*  - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».  *Научатся:*  - записывать числа в таблицу разрядов;  - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;  - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;  - читать и записывать девятизначные числа. | Познавательные УУД.  Учиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 15. | Когда трех классов для записи числа недостаточно. | Читают и записывают числа в пределах миллиона и миллиардов | Понятие «класс миллиардов».  *Научатся:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число;  - читать и записывать де­сятизначные числа. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Целеполагание.  Личностные УУД.  Выражать в речи свои мысли и действия | |  |  |
| 16. | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.  *Научатся:*  - записывать «круглые» тысячи;  - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;  - дополнять число до «круглых» тысяч. | Познавательные УУД.  Учиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |  |
| 17. | **Раздел 4. Действия с величинами (5ч)**Может ли величина изменяться? | Сравнивают и анализируют величины. Чертят ломаные и окружности | *Научатся понимать* понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».  *Научатся:*  - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);  - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;  - чертить геометрические фигуры. | Познавательные УУД.  Учиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Коммуникативные УУД.  Выражать в речи свои мысли и действия.  Личностные УУД  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Уважительно относиться к иному мнению; сотрудничать в различных ситуациях | |  |  |
| 18. | Всегда ли математическое выражение является числовым? | Знакомятся с буквенными выражениями.  Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения | *Научатся понимать:* понятие «буквенное выражение».  *Научатся:*  - вычислять значение буквенного выражения с переменной;  - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения. | Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Личностные УУД  Уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | |  |  |
| 19. | Зависимость между величинами. | Устанавливают однозначные зависимости между величинами; чертят окружности;  - проводят измерения радиусов и вычисляют диаметр данных окружностей. | Знать,что периметр квадрата зависит от длины его стороны.  *Научатся:*  - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;  - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;  - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;  - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Познавательные УУД.  Учиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД.  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 20. | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | Устанавливают зависимость между величинами. Решают задачи. Вычисляют периметр равностороннего треугольника. | *Научатся:*  - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;  - вычислять значение величин;  - решать задачи;  - вычислять периметр равностороннего треугольника. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД.  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 21. | **Контрольная работа по теме «Класс миллионов. Действия с величинами».** | Проверяют результаты освоения темы | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи | Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | |  |  |
| 22 | **Раздел 5. Задачи на стоимость товара (5ч)**Работа над ошибками. Стоимость единицы товара, или цена. | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | Понятия «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:*  - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;  - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;  - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД.  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 23 | Стоимость единицы товара, или цена. | Устанавливают связь между ценой, количеством и стоимостью. Формулируют условие задачи по краткой записи. Формулируют условие задач по данному решению; чертят схемы к условию задач. |  |  |
| 24. | Когда цена постоянна. | Составляют таблицы к условию задачи. Решают задачи разными способами. Формулируют задачи по краткой записи. | *Научатся:*  - решать задачи, когда цена постоянна;  - решать задачи разными способами;  - формулировать задачу по краткой записи. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Учиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | |  |  |
| 25. | Учимся решать текстовые задачи. | Анализируют условие задач по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме. Решают задачи разными способами. | *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;  - решать задачи разными способами. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Учиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | |  |  |
| 26. | Задачи на «куплю-продажу» | Анализируют условие задач по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме. Решают задачи разными способами. | *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;  - решать задачи разными способами. |  |  |
| 27. | **Раздел 6. Деление с остатком (13ч)** Деление нацело и деление с остатком. | Знакомятся с предметным  смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления с остатком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать записи деления;  - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 28. | Неполное частное и остаток. | Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного | Понятия «неполное частное», «остаток».  *Научатся понимать,* что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое. | Познавательные УУД.  Учиться строить логическую цепь рассуждений.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Проводить классификацию по заданному признаку.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам. | |  |  |
| 29. | Остаток и делитель. | Сравнивают делитель с остатком. Тренируются в подборе неполного частного. | *Научатся:*  - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;  - составлять примеры на деление с остатком.  ***Знать****,* что остаток должен быть меньше делителя. | Познавательные УУД.  Учиться строить логическую цепь рассуждений. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 30. | Когда остаток равен 0. | Выполняют деление с остатком; выбирают случаи деления, когда остаток равен нулю;  проверяют правильность выполнения деления с остатком;  решают задачи на деление с остатком. | *Научатся понимать:* когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам. | |  |  |
| 31. | Когда делимое меньше делителя. | Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения . | *Научатся понимать,* что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.  *Научатся:*  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - выполнять деление с остатком на 10;  - составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Различать способ и результат действия. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 32. | Деление с остатком и вычитание. | Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного | *Иметь представление,* как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.  *Научатся:*  - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;  - записывать решение задачи с помощью деления с остатком;  - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Задавать вопросы.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 33 | Какой остаток может получиться при делении на 2? | Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Научатся понимать:*  - понятия «четные» и «нечетные» числа;  - что число 0 относят к четным числам.  *Научатся:*  - выбирать четные и нечетные числа;  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 34. | Какой остаток может получиться при делении на 2? |  |  |
| 35. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Научатся:*  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 36. | Запись деления с остатком столбиком. | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Научатся понимать* алгоритм деления с остатком столбиком.  *Научатся:*  - записывать деление с остатком столбиком;  - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 37. | Способ поразрядного нахождения результата деления. | Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Научатся понимать, знать:* способ поразрядного нахождения результата деления.  *Научатся:*  - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;  - определять цифру разряда десятков частного в данных частных;  - решать задачи. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 38. | Поупражняемся в делении столбиком. | Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | *Научатся:*  - выполнять деление в столбик;  - записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;  - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 39. | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | Выполняют задания по теме и проверяют усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи | Регулятивные УУД.  Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |  |
| 40. | **Раздел 7. Час, минута, секунда (3ч)** Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора. | Выполняют вычисления на калькуляторе. | Клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».  *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR». | Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, вносить коррективы.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Задавать вопросы. Слушать собеседника.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 41. | Час, минута и секунда. | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений | *Научатся:*  - выражать минуты и часы в секундах;  - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;  - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 42. | Кто или что движется быстрее? | Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния | *Иметь представление* о скорости передвижения различных тел.  *Научатся:*  - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;  - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Познавательные УУД.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Нравственно-этическая ориентация: уважительно относиться к иному мнению; сотрудничать в различных ситуациях. | |  |  |
| 43. | **Раздел 8. Задачи на движение (3ч)** Длина пути в единицу времени, или скорость. | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости | Понятие «скорость».  *Научатся:*  - определять скорость движения;  - выбирать верные записи скорости;  - переводить метры в секунду в километры в час;  - определять скорость движения;  - располагать скорости в порядке возрастания;  - решать задачи на определение скорости движения. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 44. | Учимся решать задачи на движение. | Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия | *Научатся:*  - решать задачи на определение скорости движения;  - решать задачи разными способами;  - записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Познавательные УУД.  Учиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 45. | Задачи на движение |  |  |
| 46. | **Раздел 9. Объем, литр (12ч)** Какой сосуд вмещает больше? | Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | Понятие «вместимость».  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение вместимости;  - сравнивать вместимости двух бассейнов. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 47. | Литр. Сколько литров? | Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см³, 1 дм³ =  = 1 л , 1 м³. | Единица объема – литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 48 | Вместимость и объем. | Сравнивают объемы геометрических фигур. Называют геометрические тела и фигуры. Выполняют кратное сравнение объемов двух кубов. | Понятия «вместимость» и «объем».  *Научатся:*  - сравнивать объемы различных тел;  - проводить практическую работу;  - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Познавательные УУД.  Учиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 49 | Вместимость и объем. |  |  |
| 50. | Кубический сантиметр и измерение объема. | Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами:  1 см³, 1 л. | Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.  *Научатся:*  - измерять объем в кубических сантиметрах;  - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. | Познавательные УУД.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Устанавливать аналогии.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 51. | Кубический дециметр и кубический сантиметр. | Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см³, 1 дм³ =  = 1 л. | Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.  *Научатся:*  - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;  - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;  - располагать величины в порядке возрастания объемов;  - выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 52. | Кубический дециметр и литр. | Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см³, 1 дм³ =  = 1 л . | Единицы объема: кубический дециметр и литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 53. | Литр и килограмм. | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений | Единицы: литр, килограмм.  *Научатся:*  - определять объем 1 грамма воды;  - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды;  - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. | Познавательные УУД.  Учиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Устанавливать аналогии. Высказывать своё предположение. Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи с ученикам. | |  |  |
| 54 | Разные задачи. | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Самоопределение. | |  |  |
| 55. | Разные задачи. |  |  |
| 56. | Поупражняемся в измерении объема. | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся:*  - определять объем фигур, изображенных на рисунке;  - измерять объем в кубических сантиметрах. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 57. | **Контрольная работа по теме «Вместимость и объём».** | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять действия с величинами. Использовать алгоритм деления на двузначное и трехзначное  Число | Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | |  |  |
| 58. | **Раздел 10. Задачи на производительность (10ч)**  Кто выполнил большую работу? | Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Иметь представление*об объеме работы.  *Научатся:*  - решать задачи на определение производительности;  - решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД.  Учиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 59 | Производительность – это скорость выполнения работы. | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся понимать:*  - понятие «производительность».  *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде таблицы;  - находить производительность труда. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 60. | Производительность – это скорость выполнения работы. |  |  |
| 61. | Учимся решать задачи. | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Научатся:*  - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - устанавливать зависимости между величинами. | Познавательные УУД.  Учиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | |  |  |
| 62. | Задачи на работу. | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Научатся:*  - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - устанавливать зависимости между величинами. | Познавательные УУД.  Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность  Регулятивные УУД.  Учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |  |  |
| 63. | Отрезки, соединяющие вершины многоуголь-ника. | Тренируются в построении чертежей. Проводят диагонали в многоугольниках. изображают многоугольник по данному количеству диагоналей. | *Научатся понимать,* что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.  *Научатся:*  - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;  - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Познавательные УУД.  Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 64. | Разбиение многоугольника на треугольники. | Тренируются в построении чертежей. Проводят диагонали в многоугольниках. изображают многоугольник по данному количеству диагоналей. | *Научатся:*  - выполнять чертеж;  - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 65 | Производительность – это скорость выполнения работы. | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями. | *Научатся понимать:*  - понятие «производительность».  *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде таблицы;  - находить производительность труда. | Познавательные УУД.  Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 66. | Подготовка к контрольной работе. | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Научатся:*  - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - устанавливать зависимости между величинами. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 67. | **Контрольная работа по теме «Задачи на работу».** | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи на работу | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи на работу. | Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | |  |  |
| 68 | **Раздел 11. Деление многозначных чисел (9ч)**  Деление на однозначное число столбиком. | Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».  *Научатся:*  выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;  решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планировать(выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 69. | Деление на однозначное число столбиком. |  |  |
| 70. | Число цифр в записи неполного частного. | Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Научатся:*  - определять число цифр в записи неполного частного;  - определять старший разряд неполного частного;  - выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 71. | Деление на двузначное число столбиком. | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;  - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 72 | Алгоритм деления столбиком. | Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;  - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;  - выполнять деление на двузначное число столбиком;  - решать задачи, выполняя схему. | Познавательные УУД.  Выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Выражать в речи свои мысли и действия Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 73. | Алгоритм деления столбиком. |  |  |
| 74. | Сокращенная форма записи деления столбиком. | Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 75. | Поупражняемся в делении столбиком. | Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 76. | **Контрольная работа по теме «Деление столбиком».** | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи на работу | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи на работу. | Регулятивные УУД.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | |  |  |
| 77. | **Раздел 12. Доли и дроби (11ч)**  Сложение и вычитание величин. | Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел | Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.  *Научатся:*  - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;  - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;  - решать задачи с величинами. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 78. | Умножение величины на число и числа на величину. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на величину. | *Научатся понимать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.  *Научатся:*  - выполнять умножение величины на число и числа на величину;  - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин;  - записывать умножение числа на величину в виде суммы;  - выбирать из данных произведе­ний выражение, которое является решением задачи. | Познавательные УУД.  Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 79. | Деление величины на число. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в делении многозначного числа на величину | *Научатся:*  - выполнять деление величины на число;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 80. | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. | Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения | *Научатся:*  - находить долю от величины и величину по ее доле;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 81. | Нахождение части от величины. | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 82. | Нахождение величины по ее части. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 83. | Деление величины на величину. | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 84. | Поупражняемся в действиях над величинами. | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 85. | Действия над величинами. | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Научатся:*  - решать задачи;  - выполнять вычисления с величинами;  - находить значения числовых выражений. | Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | |  |  |
| 86. | Когда время движения одинаковое. | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Научатся:*  - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через скорость v и время t. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 87. | Когда длина пройденного пути одинаковая. | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Научатся:*  - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;  - заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S* и время t. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 88 | **Раздел 13. Задачи на движение (6ч)**  Движение в одном и том же направлении. | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».  *Научатся:*  - решать задачи на движение в одном и том же направлении;  - заполнять решение задачи в таблице;  - формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.  Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 89. | Движение в одном и том же направлении |  |  |
| 90. | Движение в противоположных направлениях. | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Научатся понимать*, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.  *Научатся:*  - решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;  - формулировать условие задачи по данному чертежу;  - формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Познавательные УУД.  Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | |  |  |
| 91. | Учимся решать задачи на движение в одном направлении. | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Научатся:*  - соотносить чертеж и условие задачи;  - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;  - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;  - решать задачи на движение. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 92. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;  - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;  - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные УУД.  Выполнять действия по заданному алгоритму.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 93. | **Контрольная работа по теме**  **«Задачи на движение».** | Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи. Применятьна практике полученные знания | Регулятивные УУД.  Действоватьпо самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |  |
| 94. | **Раздел 14. Задачи на куплю-продажу (12ч)**  **Р**абота над ошибками. Когда время работы одинаковое. | Решают задачи на производительность труда. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике | Понимать понятие «производительность труда».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 95. | Когда объем выполненной работы одинаковый. | Решают задачи на производительность труда. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 96. | Производительность при совместной работе. | Тренируются в решении задач на производительность труда при совместной работе | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда при совместной работе;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Строить логическую цепь рассуждений.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |  |  |
| 97. | Время совместной работы. | Тренируются в решении задач на производительность труда при совместной работе | *Понимать* понятие «совместная работа».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Строить логическую цепь рассуждений.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Задавать вопросы. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |  |  |
| 98. | Учимся решать задачи и повторим пройденное. | Тренируются в решении задач на производительность труда при совместной работе | *Научатся:*  - решать задачи на движение, производительность труда;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Строить логическую цепь рассуждений. Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 99. | Задачи на работу. | Тренируются в решении задач на работу. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся:*  - решать задачи на работуа;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значения числовых выражений со скобками. | Регулятивные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | |  |  |
| 100. | Когда количество одинаковое. | Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;  - определять зависимость стоимости от цены товара. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 101. | Когда стоимость одинаковая. | Решают задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая с помощью таблицы сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных в таблице. Отрабатывают вычислительные навыки | *Понимать,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.  *Научатся:*  решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 102. | Цена набора товаров. | Решают задачи на нахо­ждение стоимости, цены и количест­ва товара. Составляют задачи на основе данных в таблице. Отрабатывают вычислительные навыки | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 103. | Учимся решать задачи. | Тренируются в решении задач на нахо­ждение стоимости, цены и количест­ва товара. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся:*  - решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 104. | Поупраж-няемся в вычислениях и повторим пройденное. | Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - решать задачи на движение;  - решать задачи на нахождение стоимости, цены това­ра, количества. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 105. | **Контрольная работа по теме «Задачи на «куплю-продажу».** | Работают самостоятельно, проявляют знание в решении задач | Обучающийся получит возможность научиться:  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Регулятивные УУД.  Действоватьпо самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 106. | **Раздел 15. Логические задачи (14ч)**  Вычисления с помощью калькулятора. | Работают с калькулятором. Тренируются в вычислениях зна­чений числовых выражений со скобками. Тренируются в решении текстовых задач. | *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе;  - выполнять деление с остатком;  - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;  - вычислять зна­чения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 107. | Как в математике применяют союз «и» и союз «или». | Анализируют, составляют и записывают двойные равенства и неравенства. | *Понимать, знать,* как в математике применяют союз «и» и союз «или».  *Научатся:*  - читать записи вида *х≥12;*  - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>);  - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Познавательные УУД.  Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 108. | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. | Анализируют и записывают решение задач не только по действиям, но и с помощью одного выражения. Тренируются в составлении и записи двойных равенств и неравенств. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 109. | Не только одно, но и другое. | Тренируются в построении утверждений. Решают задачи с помощью одного выражения. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 110. | Учимся решать логические задачи. | Тренируются в построении утверждений. Решают задачи с помощью одного выражения. | *Научатся:*  - решать логические задачи;  - доказывать верность данных утверждений;  - разгадывать арифметические ребусы. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 111. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение площади прямоугольника;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значение числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 112. | Учимся решать логические задачи. | Тренируются в построении утверждений. Решают задачи с помощью одного выражения. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 113. | Квадрат и куб. | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями | Понятия «квадрат», «куб». ***Иметь представление*** о ребрах, гранях куба.  *Научатся:*  - изображать квадрат и куб;  - находить объем данного куба;  - решать логические задачи. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 114. | Круг и шар. | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями | Понятия «круг» и «шар».  *Научатся:*  - решать логические задачи;  - чертить круг; показывать центр круга;  - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 115. | Площадь и объем. | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Иметь представление:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).  *Научатся:*  - выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар. | Познавательные УУД.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Регулятивные УУД.  Строить логическую цепь рассуждений. Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 116. | Измерение площади с помощью палетки. | Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Понимать,* как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  *Научатся:*  - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. | Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 117. | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Научатся:*  - находить площади данных фигур с помощью палетки;  - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;  - вычислять площадь боковых стенок бака;  - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Строить логическую цепь рассуждений. Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 118. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие | *Научатся:*  - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;  - решать задачу на встречное движение;  - чертить квадраты определенной площади;  - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <;  - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. | Познавательные УУД.  Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Строить логическую цепь рассуждений. Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные УУД  Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | |  |  |
| 119. | **Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры и тела».** | Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять на практике полученные знания | Регулятивные УУД.  Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |  |
| 120. | **Раздел 16. Уравнения (4ч)**  Уравнение. Корень уравнения. | Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | Понятие «корень уравнения».  *Научатся:*  - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;  - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;  - определять корень уравнения методом подбора. | Познавательные УУД.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 121. | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | *Научатся:*  - решать задачи с помощью уравнения;  - формулировать условие задачи по данному уравнению;  - формулировать обратные задачи. | Регулятивные УУД.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 122. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче | *Научатся:*  - находить корни данных уравнений;  - решать задачи на движение;  - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу;  - решать задачу на нахождение цены товара. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | |  |  |
| 123. | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | Работают самостоятельно. Решают задачи способом составления уравнений | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять на практике полученные знания | Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | **Раздел 17. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (8ч)**  Разные задачи. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | *Научатся:*  - решать логические задачи с помощью таблицы;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |  |
| 125 | Натуральные числа и число 0. | Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам.  *Научатся:*  - записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел;  - записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения);  - называть предыдущее и последующее число для данного числа;  - записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр;  - определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения;  - находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;  - составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000. | Познавательные УУД.  Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Планировать (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Нравственно-этическая ориентация: уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |  |  |
| 126 | Алгоритм вычисления столбиком. | Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | Понимать алгоритмы вычисления столбиком.  *Научатся:*  - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;  - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. | Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |  |
| 127 | Действия с величинами. | Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов | *Научатся:*  - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;  - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;  - выполнять разностное сравнение величин;  - вычислять часть данной величины;  - вычислять величину по данной части;  - решать задачи с величинами;  - выполнять кратное сравнение величин. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |  |
| 128 | Как мы научились решать задачи. | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Научатся:*  - решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа;  - решать задачи на производительность труда;  - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |  |
| 129. | Геометрические фигуры и их свойства. | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Научатся:*  - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом;  - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник;  - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;  - определять вид треугольника. | Познавательные УУД.  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  Личностные УУД  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |  |
| 130**.** | **Контрольная работа** | Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять на практике полученные знания | Регулятивные УУД.  Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия |  |  |
| 131 | **Раздел 18.**  **Модуль «Информатика и ИКТ» (5ч)**  Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. | Работают с компьютером: показывают технические устройства ввода и вывода текста и рисунков. | **Знать:** о компьютере как техническом устройстве для работы с текстом; виды технических устройств; о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере.  **Уметь:** показывать технические устройства ввода и вывода текста и рисунков. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 132 | Компьютерные программы для работы с текстом. | Объясняют назначение программ для работы с электронным текстом; работают на компьютере. | **Знать** виды компьютерных программ; что значит «редактировать текст».  **Уметь:** объяснять назначение программ для работы с электронным текстом. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 133. | Редактирование текста. Форматирование текста. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования. | **Знать** приемы редактирования текста; изображения, назначение кнопок с инструментами для форматирования текста.  **Уметь:** использовать компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 134. | Иллюстрирование текста. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; вставляют в текст рисунок, таблицу, схему. | **Знать:** как вставить в текст рисунок, таблицу, схему.  **Уметь:** вставлять в текст рисунок. таблицу, схему. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 135. | Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия. | Работают на компьютере; вводят и запускают диск; работают с детской электронной энциклопедией. | **Знать:** приемы работы с электронными энциклопедиями.  **Уметь:** работать с детской электронной энциклопедией. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 136. | Буквенные выражения и уравнения. | Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Научатся:*  - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной *а;* записывать значения в таблицу;  - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. | Познавательные УУД.  Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе |
| Контрольные работы |
| 1 | Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? | 4 |  |
| 2 | Задачи, когда известен результат разностного и кратного сравнения | 6 | 1 |
| 3 | Умножение многозначных чисел | 6 |  |
| 4 | Действия с величинами | 5 | 1 |
| 5 | Задачи на стоимость товара | 5 |  |
| 6 | Деление с остатком | 13 | 1 |
| 7 | Час, минута, секунда | 3 |  |
| 8 | Задачи на движение | 3 |  |
| 9 | Объем, литр | 12 | 1 |
| 10 | Задачи на производительность | 10 | 1 |
| 11 | Деление многозначных чисел | 9 | 1 |
| 12 | Доли и дроби | 11 |  |
| 13 | Задачи на движение | 6 | 1 |
| 14 | Задачи на куплю-продажу | 12 | 1 |
| 15 | Логические задачи | 14 | 1 |
| 16 | Уравнения | 4 |  |
| 17 | Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? | 8 | 1 |
| 18 | Модуль «Информатика и ИКТ» | 5 |  |
|  |  | **136** | **10** |