**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. №37
2. Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа (4 класс) М.Академкнига» Учебник, 2012 год

3. Авторской программы по окружающему миру 4 класс Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова для УМК системы «Перспективная начальная школа»

4. Учебного плана МАОУ Петелинская СОШ на 2016 – 2017 учебный год, утверждённый приказом №68/5-ОД от 23.05.2015г.

5. Приказа Минобрнауки России от 28.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основные задачи курса:**

дальнейшее общее развитие личности ребѐнка на основе его жизненного опыта;

последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребѐнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребѐнка мира и методах его познания;

воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3- 4 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Регулятивные УУД:***

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**2. Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения**

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

характеризовать основные функции систем органов человека;

измерять температуру тела, вес и рост человека;

понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

определять часовой пояс своего края;

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся: понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **План** | **Факт** |
| 1. | **Раздел 1. История Отечества (7 часов)**  Древние славяне. | При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой | **Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  **Уметь:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. | Познавательные УУД:  искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД:  выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства; формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД:  формулировать свои затруднения.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 2. | Древняя Русь. | Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов.  Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки) | **Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | Познавательные УУД:  обучаться работе с разными видами информации; уметь применять правила, пользоваться инструкциями.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 3. | Крещение Руси. | Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки) | **Знать,**во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. | Познавательные УУД:  оценивать достоверную информации.Проявлять интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.  Регулятивные УУД:  оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Характеризовать предметы материальной и духовной культуры; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.  Личностные УУД :  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 4. | Борьба Руси с западными завоевателями. | Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют | **Знать** военные победы Александра Невского.  **Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. | Познавательные УУД:  уметь работать с разными видами информации.  Регулятивные УУД:  устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать, учитывать позиции собеседника.  Личностные УУД  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы | **Знать**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Познавательные УУД:  извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи; устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Коммуникативные УУД:  участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним; обращаться за помощью.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 6. | Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости. | Знакомятся с мировыми религиями. Работают с информацией. Делают выводы. | **Иметь представления**о мировых религиях.  **Уметь**отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. | Познавательные УУД:  извлекать информации из разных источников.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 7. | Обобщение по теме «Древние славяне». | Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую.  Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.  Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу | **Знать** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Познавательные УУД:  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД:  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  осуществлять взаимный контроль*.*  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 8. | **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)**  Солнечная система. | Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет | **Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. | Познавательные УУД:  работать с информацией, представленной в табличном виде; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.  Регулятивные УУД:  ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Характеризовать наблюдать, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.  Личностные УУД :  мотивировать учебную деятельность. |  |  |
| 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры | **Знать** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  **Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. | Познавательные УУД:  использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  Регулятивные УУД:  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД:  вести устный и письменный диалог.  Личностные УУД:  мотивировать учебную деятельность. |  |  |
| 10. | Природные зоны нашей страны. | Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны | **Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. | Познавательные УУД:  использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи; составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.  Личностные УУД:  мотивировать учебную деятельность. |  |  |
| 11. | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». | Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую.  Работают с научно-популярным текстом | **Уметь:** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем. | Познавательные УУД:  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД:  осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи; активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Коммуникативные УУД:  отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрениявзаимодействовать, учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  мотивировать учебную деятельность. |  |  |
| 12. | **Раздел 3. Путешествие по природным зонам России** **(13 часов)**  Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. | Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.  Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к  суровым условиям Арктики | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД:  осознавать важность экологических знаний. Извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями .  Регулятивные УУД:  осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи.  Личностные УУД:  готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД:  использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий как этапы постановки опытов.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД:  договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.  Личностные УУД :  готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 14. | Тундра. | Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД:  преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки  Личностные УУД:  готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |  |  |
| 15. | Тундра и человек. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 18. | Зона степей. | Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 19. | Степь и человек. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 20. | Зона пустынь. | Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 21. | Жизнь человека в пустыне. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД:  переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные УУД:  составлять план и последовательность действий; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать, учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. | Находят зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называют особенности неживой природы Черноморского побережья; называют растения Черноморского побережья; делят животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составляют цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывают об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | **Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | Познавательные УУД:  использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | Находят зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называют особенности неживой природы Черноморского побережья; называют растения Черноморского побережья; делят животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составляют цепи питания между обитателями субтропической зоны. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. | Познавательные УУД:  узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.  Личностные УУД  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 24. | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». | Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу | **Уметь** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. | Познавательные УУД:  передавать информацию устным, письменным способом, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 25. | **Раздел 4. Родной край – часть великой России (11 часов)**  Твой родной край.  *Региональный компонент* | Работают с толковым словарем; анализируют политико-административную карту России; объясняют условные обозначения; рассказывают, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывают границы родного края. | **Знать** название родного края.  **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. | Познавательные УУД:  ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.  Регулятивные УУД:  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |  |  |
| 26. | Московское время. | Определяют, в каких часовых поясах находятся данные города; работают с картой «Часовые пояса России». | **Иметь представление** о часовых поясах.  **Уметь:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». | Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |  |  |
| 27. | Карта Тюменской области.  *Региональный компонент* | Работают с физической картой России и с картой родного города (поселка); определяют положение родного края на карте России. Составляют цепи питания | **Уметь:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД:  удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи; извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения,. |  |  |
| 28. | Поверхность и водоемы Тюменской области.  *Региональный компонент* | Работают с физической картой России; сравнивают на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составляют список водоемов родного края; показывают на карте части реки. | **Знать:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  **Уметь:** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки. | Познавательные УУД:  проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД:  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |
| 29. | А что можешь сделать ты? | Соблюдают правила поведения в природе; составляют план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | **Знать** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  **Уметь:** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | Познавательные УУД:  строить рассуждения, обобщать.  Регулятивные УУД:  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные УУД:  вести устный и письменный диалог.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, |  |  |
| 30. | Полезные ископаемые твоего края.  *Региональный компонент* | Работают по карте. Определяют по значкам месторождения полезных ископаемых родного края. Называют основные свойства полезных ископаемых. Приводят примеры полезных ископаемых родного края. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. | **Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  **Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. | Познавательные УУД:  осознавать и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, |  |  |
| 31. | Растения твоего края.  *Региональный компонент* | Работают по карте; определяют место положения родного края. Называют «Природные зоны России». Проводят наблюдения за живой и неживой природой родного края; называют отрасли растениеводства родного края; проводят «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. | **Знать** отрасли растениеводства.  **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. | Познавательные УУД:  проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Регулятивные УУД:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  *Региональный компонент* | Осуществляют поиск и анализ необходимой информации; ставят познавательные задачи, планируют их решение; характеризуют отрасли и их приспособляемость к условиям родного края; выполняют тест. | **Уметь:** называть домашних животных родного края; | Познавательные УУД:  переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию.  Регулятивные УУД:  ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.  Личностные УУД :  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 33. | Народные промыслы твоего края.  *Региональный компонент* | Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации, характеризуют условия жизни; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. Разгадывают кроссворд. | **Уметь:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД:  вести устный, письменный диалог.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 34. | Заповедные места твоего края.  *Региональный компонент* | Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные и растения родного края занесены в Красную книгу . смотрят видеофильм. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в родном крае. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для родного края; разгадывают кроссворд. | **Знать** понятие «заповедник».  **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников*.*  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  бережно относиться к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». | Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений по разделу. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу | **Знать** историю, достопримечательности родного края.  **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль по результату и по способу действия.  Личностные УУД  бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |  |  |
| 36. | **Раздел 5. Человеческий организм (11 часов)**  Как устроен организм человека. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; обсуждают о назначении каждой части; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников | **Знать** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 37. | Путешествие в мир клеток. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; обсуждают о назначении клетки; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников | **Знать** понятие «ткань».  **Уметь:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 38. | Самый большой орган чувств. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; проводят простейшие опыты; делают выводы, обобщают. | **Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  **Уметь:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 39. | Как человек двигается. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; называют разные части тела; разгадывают кроссворд; обобщают и делают выводы. | **Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  **Уметь:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 40. | Пищеварительная система. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы. | **Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  **Уметь:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 41. | Система кровообращения. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы. | **Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  **Уметь:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 42. | Познакомимся с дыхательной системой. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы. | **Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  **Уметь:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы; рассказывают о своем режиме дня, о полезных привычках. | **Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы; рассказывают о своем режиме дня, о полезных привычках. | **Знать** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  **Уметь** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 45. | Нервная система человека. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы; рассказывают о своем режиме дня, о полезных привычках. | **Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  **Уметь:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). | Познавательные УУД:  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об организме человека; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников; составляют схемы; разгадывают кроссворд; обобщают, делают выводы; рассказывают о своем режиме дня, о полезных привычках. | **Уметь:** называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль по результату и по способу действия.  Личностные УУД:  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 47. | «**Раздел 6. Изучаем органы чувств (11 часов)**  Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. | При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Готовят сообщения об органах чувств по плану. Рассказывают о значении носа. Проводят простейшие опыты. Называют правила ухода за органом обоняния. | **Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 48. | Высуни язык и скажи: «А». | При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Готовят сообщения об органах чувств по плану. Рассказывают о значении и строении языка. Проводят простейшие опыты. | **Иметь представление** о строении языка.  **Уметь:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 49. | «Взгляд» на глаз. | Кратко пересказывают своими словами об известных органах чувств. Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации. Объясняют новые понятия. Рассказывают о назначении глаза. Проводят простейшие опыты. | **Знать** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  **Уметь:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 50. | Ухо не только орган слуха. | Кратко пересказывают своими словами об известных органах чувств их строении. Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации. Объясняют новые понятия. Рассказывают о назначении глаза. Проводят простейшие опыты. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  **Уметь:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 51. | Ухо – орган равновесия. | При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Готовят сообщения об органах чувств по плану. Рассказывают о значении и строении уха. Проводят простейшие опыты. Рассказывают о правилах ухода за органом слуха. Разгадывают кроссворд. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Уметь:** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | Кратко пересказывают своими словами об известных органах чувств их строении. Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации. Объясняют новые понятия. Рассказывают о назначении органа осязания. Проводят простейшие опыты. | **Знать** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  **Уметь:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 53. | Советы врача. | Работают с текстом учебника. выделяют самое главное. Заполняют таблицу. Смотрят фильм. | **Знать**, как помочь человеку до приезда врача.  **Уметь** выполнять советы врача. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». | Выполняют задания в тестовой форме. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую.  Работают с научно-популярным текстом | **Уметь:** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. | Регулятивные УУД:  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Личностные УУД:  формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 55. | **Раздел 7. Путешествие по странам мира (6 часов)**  Границы России. | При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Работают с физической картой России; называют соседние государства и их столицы; рассказывают о соседних с Россией государствах; называют основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД:  осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме. Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций |  |  |
| 56. | Границы России. | При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Работают с физической картой России; называют соседние государства и их столицы; рассказывают о соседних с Россией государствах; называют основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД:  осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме. Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций |  |  |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США). | Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой; называют основные достопримечательности, исторические памятники, столицу и главные города. | **Иметь представление** о терроризме.  **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. | Познавательные УУД:  осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме. Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций |  |  |
| 58. | Великобритания. | Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой; называют основные достопримечательности, исторические памятники, столицу и главные города. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. | Познавательные УУД:  осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме. Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций |  |  |
| 59. | Франция. | Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой; называют основные достопримечательности, исторические памятники, столицу и главные города. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. | Познавательные УУД:  осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме. Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций |  |  |
| 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». | Работают с картой. Называют с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называют страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называют государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называют одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находят и показывают на карте географические объекты; находят в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии. | **Знать** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  **Уметь:** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций |  |  |
| 61. | **Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 часов)**  День народного единства. | Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  **Уметь:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 62. | Москва: память о войне 1812 года. | Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «Тысячелетие России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказывают своё мнение. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 63. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | Находят информацию о том, какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории | **Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 64. | Памятники Москвы покорителям космоса. | Рассказывают об истории освоения космоса; называют памятники, посвященные космонавтам; рассказывают о достижениях России в освоении космоса. | **Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. | Познавательные УУД:  извлекать информацию из различных источников.  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 65. | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Контрольная работа. | Готовят сообщения. Рассказывают об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называют памятник по его описанию; объясняют, кого можно назвать народным полководцем; рассказывают о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называют имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывают о героях Великой Отечественной войны. | **Знать**, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 66. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | Читают наизусть Государственный гимн России; рассказывают, что изображено на Государственном гербе России; описывают Государственный флаг Российской Федерации. | **Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 67. | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | Подписывают адрес на конверте; называют основной закон страны – Конституцию России; называют права и обязанности граждан России; объясняют, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называют имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | **Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 68. | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или  экскурсия в краеведческий музей. | Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов | **Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.  **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  **Уметь:** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). | Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД:  обращаться за помощью, задавать **вопросы и отвечать на них.**  Личностные УУД:  осознавать свою этническую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | История Отечества | 7 |  |  |  |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |  |  |  |
| 3 | Путешествие по природным зонам России | 13 |  |  |  |
| 4 | Родной край – часть великой России | 11 |  |  |  |
| 5 | Человеческий организм | 11 |  |  |  |
| 6 | Изучаем органы чувств | 11 |  |  |  |
| 7 | Путешествие по странам мира | 6 |  |  |  |
| 8 | Москва как летопись истории России | 5 |  |  | **1** |
|  |  | 68 |  |  |  |