**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/фак 96493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию устной речи на основе изучения**

**предметов и явлений окружающей действительности**

**по специальной (адаптированной) программе 8 вида**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса для 4 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида: 0-4 классы /Под редакцией И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

1.Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г.

2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

**Цель обучения:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Живой мир» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
* закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
* уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* формирует знания учащихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

**2.Планируемые результаты.**

**Учащиеся должны уметь:**

1 уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
* правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
* определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

2 уровень

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; бережно относиться к природе и к людям;
  + различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**3.Содержание учебного курса**

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения (20 ч)

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - де­ятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закре­пление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на пла­нете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного вре­мени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается вза­имосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа (8 ч)

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: по­казать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмо­треть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа (36 ч)

Растения (14 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (14 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (8 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о пра­вильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания челове­ка, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строе­ния и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важ­ность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение (4 ч)

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Дата** |
| 1. | | | Сезонные изменения в природе. Осень. | | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |  |
| 2. | | | Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. | | Наблюдать и делать записи в тетрадях. | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. |  |
| 3. | | | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. | | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. | Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. |  |
| 4. | | | Изменение продолжи-тельности дня и ночи. Восход и заход солнца. | | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. | Знать изменения продолжительности дня и ночи, о восходе и заходе солнца. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. |
| 5. | | | Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, моросящий дождь. |  |
| 6. | | | Наблюдение за погодой. Устное описание погоды. | | Наблюдать и делать записи в тетрадях. | Уметь наблюдать за погодой. Описывать по схеме-плану погоду. |  |
| 7. | | | Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. | | Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам. | Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки. |  |
| 8. | | | Наблюдения за растениями сада, леса осенью. | | Наблюдать и делать записи в тетрадях. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |  |
| 9. | | | Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.) | | Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |  |
| 10. | | | Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. | | Наблюдать и делать записи в тетрадях. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |  |
| 11. | | | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. | Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. |  |
| 12. | | | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. | Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. |  |
| 13. | | | Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью. | Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных. |  |
| 14. | | | Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью. | Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных. |  |
| 15. | | | Осенние работы в саду, огороде. | | Описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в осеннее время года. | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в осеннее время года. |  |
| 16. | | | Труд людей осенью. | | Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору. | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. |  |
| 17. | | | Осенние работы людей на селе | | Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей на селе. Беседа | Знать виды осенних работ человека в сельских условиях |  |
| 18. | | | Осенние работы людей в городе | | Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей в городе. Беседа | Знать виды осенних работ человека в городских условиях |  |
| 19. | | | Чередование времен года. | | Правильно соотносить сезонные изменение в неживой природе со сменой времен года | Знать и правильно называть времена года |  |
| 20. | | | Закрепление знаний о названиях месяцев. | | Закрепление очередности чередования месяцев в году | Знать и правильно называть календарные месяцы |  |
| 21. | | | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | | Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли | Знать состав почвы. |  |
| 22. | | | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | | Правильно называть составляющие компоненты почвы | Знать состав почвы |  |
| 23. | | | Простейшие составы почвы, их значение для растений. | | Запись и зарисовка в тетрадяхсоставляющие компоненты почвы | Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений |  |
| 24. | | | Простейшие составы почвы, их значение для растений. | | Запись и зарисовка в тетрадяхсоставляющие компоненты почвы | Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений |  |
| 25. | | | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | | Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок | Знать как правильно ухаживать за почвой |  |
| 26. | | | Формы поверхности Земли: равнины | | Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли | Умение называть и различатьформы поверхности Земли |  |
| 27. | | | Формы поверхности Земли: низменности | |
| 28. | | | Формы поверхности Земли: холмы, горы. | |
| 29. | | | Деревья сада, леса в зимнее время года. | | Наблюдение за деревьями сада и леса | Знать название садовых и лесных деревьев и уметь их различать |  |
| 30. | | | Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки). | | Обозначь части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. | Знать строение растений. Уметь называть и определять части растений. |  |
| 31. | | | Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы). | | Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи. | Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам. |  |
| 32. | | | Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). | | Классифицировать растения по внешним признакам | Уметь приводить примерыкультурных и дикорастущих растений |  |
| 33. | | | Уход за цветами в саду. | | Записи в дневниках наблюдений | Знать как правильно ухаживать за цветами в саду |  |
| 34. | | | Лекарственные растения: календула, зверобой. | | Зарисовки лекарственных растений | Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение. |  |
| 35. | | | Редкие растения и их охрана | | Знакомство с красной книгой | Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное отношение к природе |  |
| 36. | | | Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. | | Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений | Классификация зерновых растений по их внешним признакам |  |
| 37. | | | Строение полевых растений: корень, стебель-соло-мина, лист, колос, метелка. | | Зарисовки в тетради частей растения | Называть части растения. Знать применение полевых растений человеком |  |
| 38. | | | Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | | Составление коротких рассказов о жизни полевых растений | Усвоить представление о взаимосвязях сезонных изменений в живой природе |  |
| 39. | | | Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). | | Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. | Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья. |  |
| 40. | | | Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды). | | Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники. | Знать о растениях сада: ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники. |  |
| 41. | | | Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. | | Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. | Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. |  |
| 42. | | | Лес. Растения леса. Кустарники. | | Сравнивать и различать кустарники. | Знать названия наиболее распространенных кустарников. |  |
| 43. | | | Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. |  |
| 44. | | | Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать корову от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. |  |
| 45. | | | Домашние животные: лошади и овца | | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать лошади, овцы от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. |  |
| 46. | | | Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. | | Наблюдение за домашними животными и беседа. | Знать способы разведения и уход за домашними животными |  |
| 47. | | | Домашние птицы: курица, гусь, утка. | | Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. | Знать особенности существования домашних птиц, их питание, повадки, образ жизни. |  |
| 48. | | | Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | | Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. | Различать виды домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь ухаживать за ними |  |
| 49. | | | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | | Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. | Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни. |  |
| 50. | | | Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. | | Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. | Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц |  |
| 51. | | Птицы. Разнообразие птиц. | |  | | Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека |  |
| 52. | | Птицы – друзья сада; охрана птиц. | | Отражение результатов в рисунках детей | | Бережное отношение к птицам |  |
| 53. | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | | | | Иметь представление о внешнем виде насекомых используя картинный материал и набор слайдов | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых. |  |
| 54. | Полезные насекомые. | | | |
| 55. | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. | | | |
| 56. | Насекомые-вредители. | | | |
| 57. | Голова и мозг человека. | | | | Описывать по плану строение головного мозга | Иметь элементарные представления о строении головного мозга |  |
| 58. | Профилактика травматизма головного мозга. | | | | Беседа по профилактике травматизма | Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга |  |
| 59. | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | | | | Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок | Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок |  |
| 60. | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | | | |  |
| 61. | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. | | | | Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека. | Знать о взаимодействии человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. |  |
| 62. | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. | | | | Беседа по экологии | Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека |  |
| 63. | Охрана редких растений и исчезающих животных. | | | | Работа с Красной книгой | Иметь представления о редких растениях и исчезающих животных |  |
| 64. | Зоопарк. Заповедник. Лесничество | | | | Использовать серию предметных картинок | Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве. |  |
| 65. | Растения поля, сада (цветковых растений), их строение, использование человеком | | | | Обобщать и систематизировать знания о растениях поля, сада | Знать цветковые растения поля и сада |  |
| 66. | Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. | | | | Обобщать и систематизировать  знания о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе | Знать о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе |  |
| 67. | Домашние животные и птицы, их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые. | | | | Обобщать и систематизировать  знания о домашних животных, птицах и насекомых | Знать о домашних животных, птицах и насекомых |  |
| 68. | Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека | | | | Обобщать и систематизировать  знания о взаимодействии человека и природы | Знать о взаимодействии человека и природы |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Сезонные изменения | 20 |
| 2 | Неживая природа | 8 |
| 3 | Растения | 14 |
| 4 | Животные | 14 |
| 5 | Человек | 8 |
| 6 | Повторение | 4 |
|  |  | **68** |