**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. №37
2. Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа (4 класс) М. Академкнига» Учебник, 2012 год
3. Авторской программы по русскому языку: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник,2012) рекомендованной Министерством образования и науки РФ .

4. Учебного плана МАОУ Петелинская СОШ на 2016 – 2017 учебный год, утверждённый приказом №68/5-ОД от 23.05.2015г.

5.Приказа Минобрнауки России от 28.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
* формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности обучающихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2016/2017 учебный год на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отведено 170 часов (из расчёта 5 учебных часа в неделю)

1. **Планируемые результаты.**

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

*Регулятивные:*

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков, образца и т.д.

*Познавательные:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы;
* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**Фонетика и орфография ( 25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

*Звукобуквенный разбор слова.*

**Лексика и морфология (70ч.)**

**Лексика**

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

*Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*

*Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*

*Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

**Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное.Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».*

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз.Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

**Морфемика и словообразование (15ч.)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

*Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

*Разбор слов разных частей речи по составу.*

**Синтаксис и пунктуация (25ч.)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

*Представления о сложном предложении (наблюдения).*

*Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч.)**

*Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.*

*Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.*

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение под тем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

*Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| 1 | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (11ч)**  Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём | Обучающийся научится:  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса **-лив-**;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  работать с разными видами информации (поиск информации в словаре); находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД:  участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям;  выражать своё отношение к ним.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма |  |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов. - образовывают от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов **-ист-**, **-ов** | Обучающийся научится:  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов **-ист-**, **-ов-**;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:  работать с разными видами информации (поиск информации в словаре); находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позиции собеседников.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Объясняют написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  Сравнивают слова в каждой группе.  Образовывают от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные.  Определяют, как образовано слово; образовывают слова с суффиксом **-чик-**; | Обучающийся научится:  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом **-чик-**;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:  работать с разными видами информации (поиск информации в словаре); находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результаты деятельности;  анализировать модель речи.  Коммуникативные УУД:  учитывать позиции собеседников; участвовать в беседе, соблюдая правила общения.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 5. | **Урок развития речи.**  Знакомимся с текстом-рассуждением. | Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения | Обучающийся научится:  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  Обучающийся получит возможность научиться:  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 6 . | Различение суффиксов. Значение суффиксов. | Работают с толковым словарем.  Наблюдают и определяют, какую работу выполняют суффиксы **-щик-** и **-чик-** в словах.  Находят и подбирают родственные слова. | Обучающийся получит возможность научиться:  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы **-щик-** и **-чик-** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:  понимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.  Регулятивные УУД:   контролировать процесс и результаты деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | Выделяют в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения. Сравнивают значения суффиксов. Определяют суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Познавательные УУД:   понимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач  Коммуникативные УУД:  участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Называют приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня.  Образовывают новые слова с приставкой **ад-**.  Выделяют в словах корни.  Стрелками показывают, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Обучающийся научится:  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой **ад-**;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Познавательные УУД:  конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор.  Коммуникативные УУД:  выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), высказывать своё мнение.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | Определяют склонения имен су­ществительных. Подбирают родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь). Выделяют окончание в словах. Изменяют по падежам слова «оба» и «обе»; употребляют местоимения «обоих», «обеих». Решают орфографические задачи. | Обучающийся получит возможность научиться:  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  Обучающийся научится:  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:   контролировать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 10. | **Урок развития речи.**  Учимся рассуждать. | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | Обучающийся научится:  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 11. | **Диктант по теме «**Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе, приставке**».** | Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия | Обучающийся научится:  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  применять полученные знания, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах; оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат |  |  |
| 12. | **Однородные члены предложения (6ч)**  Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах | Обучающийся научится:  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:  осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые.  Регулятивные УУД:  сопоставлять информацию с результатами наблюдений.  Коммуникативные УУД:  формулировать и высказывать свою точку зрения; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 13. | Однородные члены предложения. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Обучающийся научится:  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; объяснять; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения | Обучающийся научится:  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Познавательные УУД:  выполнять учебные действия. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач.  Регулятивные УУД:  осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам  Коммуникативные УУД:  Учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 15. | **Урок развития речи.**  Работа с картиной. | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности | Обучающийся научится:  определять часть речи – союз.  Обучающийся получит возможность научиться:  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов **и**, **а**, **но**;  - работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  формулировать и высказывать свою точку зрения;   учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи | Обучающийся научится:  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. |  |  |
| 18. | **Глагол (45ч)**  Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | Обучающийся научится:  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Познавательные УУД:  понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную.  Регулятивные УУД:  анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы;  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать с соседом по парте и в группе; высказывать и обосновывать свои суждения; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы | Обучающийся научится:  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:   работать с таблицами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы;  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать с соседом по парте и в группе; высказывать и обосновывать свои суждения; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 20. | **Урок развития речи.**  Учимся рассуждать. | Размышляют над заданным вопросом, высказывают и обсуждают мнения. Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его | Обучающийся научится:  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | Обучающийся научится:  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:  Работать с разными видами информации (работа с таблицами);выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам.  Коммуникативные УУД:  строить небольшие устные монологические высказывания;  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 22 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению | Обучающийся научится:  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:   работать с инструкциями;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам.  Коммуникативные УУД:  строить небольшие устные монологические высказывания;  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 23 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов. |  |  |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | Обучающийся научится:  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:   работать с инструкциями;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам.  Коммуникативные УУД:  строить небольшие устные монологические высказывания;  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 25. | **Урок развития речи.**  Учимся составлять научное сообщение. | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 26. | Правило употребления предлогов **о** и **об**. | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение | Обучающийся научится:  - правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  Работать с разными видами информации (работа с таблицами);выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам.  Коммуникативные УУД:  строить небольшие устные монологические высказывания;  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты | Обучающийся научится:  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом **-ся**;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результат деятельности.   Коммуникативные УУД:  сотрудничать и взаимодействовать с соседом, учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | Обучающийся научится:  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом **-ся**;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать с соседом по парте и в группе; высказывать и обосновывать свои суждения  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение |  |  |
| 30. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 31 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | Обучающийся научится:  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами.  Регулятивные УУД:  анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 32 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение |  |  |
| 33. | **Диктант по теме** «Спряжение глаголов» | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль | Обучающийся получит возможность научится:  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. Дают оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Обучающийся получит возможность научиться:  - выполнять работу над ошибками;  - анализировать поступки, делать выводы;  - составлять связной рассказ. | Познавательные УУД:  постановка и решение проблемы.  Регулятивные УУД:  применять полученные знания.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  овладевать словами речевого этикета. |  |  |
| 35. | **Урок развития речи.**  Письменное изложение. | Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения | Обучающийся научится:  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение | Обучающийся научится:  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  работать по алгоритму.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать с соседом и учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  формировать ценностно-смысловые ориентации учащихся. |  |  |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |  |
| 38 | **Контрольная работа по теме** «Характеристика предложения и разбор слова как части речи». | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся получат возможность научиться:  выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |  |  |
| 39. | **Урок развития речи.**  Учимся составлять научное сообщение. | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 40. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению | Обучающийся научится:  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:   работать с таблицами; осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество с соседом.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов. | Обучающийся научится:  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:   работать с таблицами; осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество с соседом.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся научится:  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 44. | **Урок развития речи.**  Составляем рассказ по картине. | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | Обучающийся научится:  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Определяют время и спряжение гла­гола. Правильно пишут безударный суффикс глагола в прошедшем времени. Ставят глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Обучающийся научится:  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | Выделяют глагольные суффиксы. Сравнивают повелительные формы единственного и множественного числа. Показывают письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Обучающийся научится:  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | Записывают повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов. Показывают письменно, как образуется повелительная форма единственного числа. Сравнивают по составу глагольные формы | Обучающийся научится:  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:  в ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения. Выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 48. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Выделяют корень в родственных словах. Пользуются словообразовательным словарем. Определяют, в какой форме стоят глаголы. Разбирают глаголы по составу. Правильно пишут частицу «не» с глаголами | Обучающийся научится:  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 49. | **Урок развития речи.**  Что такое монолог и диалог. | Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку | Обучающийся научится:  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  Обучающийся получит возможность научиться:  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 50. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Выделяют корень в родственных словах. Пользуются словообразовательным словарем. Определяют, в какой форме стоят глаголы. Разбирают глаголы по составу. Правильно пишут частицу «не» с глаголами | Обучающийся научится:  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 51 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Правильно пишут глаголы на **-ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. Пользуются обратным словарем; выделяют глагольный суффикс; определять спряжение глагола. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся научится:  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на **-ять** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с таблицами;  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль; контролировать процесс и результат деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 52 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |  |  |
| 53. | **Контрольная работа по теме** «Правописание личных окончаний глаголов» | Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся получит возможность научиться:  - определять спряжение глаголов.  - решать орфографические задачи письма | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |  |  |
| 54. | **Урок развития речи.**  Письменное изложение. | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 55 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | Пользуются обратным словарем; находят чередования согласных в корне; сравнивают спряжение. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся научится:  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь.** | Познавательные УУД:   работать с таблицами;  осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  контролировать процесс и результат деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 56 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |  |  |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Работают с обратным словарем; находят глаголы на -ять; образуют личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается **:** образуют глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделяют окончания; указывают спряжение глагола; находят глаголы-исключения; разбирают глаголы по составу. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся получит возможность научиться:  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 58. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | Обучающийся научится:  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 59. | **Урок развития речи.**  Учимся делать научное сообщение. | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное | Обучающийся научится:  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 60. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | Работают с обратным словарем; находят глаголы на -ять; образуют личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается **:** образуют глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделяют окончания; указывают спряжение глагола; находят глаголы-исключения; разбирают глаголы по составу. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на **-ять**;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 61. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | Работают с обратным словарем; выделяют личные окончания глаголов; спрягают глаголы. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 62 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |  |  |
| 63. | **Имя прилагательное (9ч)**  Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | Объясняют орфограммы; показывают видимое на письме чередование согласных в корнях словах. пользуются обратным слова­рем; пишут буквы **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных) | Обучающийся научится:  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 64. | **Урок развития речи.**  Азбука вежливости. | Рассматривают поступки детей, дают им свою оценку. Строят монологическую речь. Формулируют вывод. составляют текст. | Обучающийся научится:  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 65. | **Контрольное списывание.** | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма | Обучающийся получит возможность научиться;  применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | Работают с обратным словарём. Исследуют написание О и Е после шипящих в разных частях слова; делают вывод. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | Знакомятся с образованием и правописанием кратких прилагательных с основой на шипящий. повторяют как определить род у прилагательных. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. образовывают наречие от прилагательных с основой на шипящий. | Обучающийся научится:  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса **-о-** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 69. | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение по картине. | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 70. | **Контрольная работа по теме** «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся получит возможность научиться:  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |  |  |
| 71. | **Диктант по теме «**Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова» | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 72. | **Что мы знаем о частях речи (82ч.)**  Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение | Обучающийся научится:  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 74. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 75 | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимоконтроль.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 76 | **Проверочная работа по теме** «Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи». | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся получат возможность научиться:  выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 77 | Где используются однородные члены. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Обучающийся научится:  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях;  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 78 | Где используются однородные члены. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы |  |  |
| 79. | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | Обучающийся получит возможность научиться:  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия | Обучающийся научится:  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  планировать свои действия и действовать по плану; осуществлять  поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 81. | **Урок развития речи.**  Что такое аннотация и как её составить. | Анализируют текст. Вспоминают что такое аннотация. составляют аннотацию. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 82. | Имя существительное. | Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия | Обучающийся научится:  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  планировать свои действия и действовать по плану; осуществлять  поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 83. | Имя прилагательное. | Выделяют среди слов имена прилагательные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена прилагательные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена прилагательные в тексте | Обучающийся научится:  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:  находить в материалах учебника новую информацию выполнять задания; нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Коммуникативные УУД:  сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | Выделяют среди слов имена прилагательные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  использовать известные и новые сведения для решения практических задач.  Регулятивные УУД:  выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Коммуникативные УУД:  формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 85. | Синонимы (повторение). | Подбирают синонимы для устранения повторов в речи;  используют их для объяснения значения слов, находят устаревшие слова;  сравнивают значения слов, образующих пары синонимов. Решают орфографические задачи | Обучающийся научится:  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  планировать свои действия и действовать по плану; осуществлять  поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 86. | **Урок развития речи**. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 87. | Части речи. Глагол. | Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие | Обучающийся научится:  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  планировать свои действия и действовать по плану; осуществлять  поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи | Обучающийся научится:  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |  |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы | Обучающийся научится:  - различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:   работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  Слушать собеседника и учитывать его позицию.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 90. | Устойчивые выражения. | Анализируют и заканчивают устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находят в тексте устойчивые выражения. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:   работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  Слушать собеседника и учитывать его позицию.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 91. | **Урок развития речи.**  Описание предмета. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | Обучающийся получит возможность научиться:  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы | Обучающийся научится:  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:   работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  Слушать собеседника и учитывать его позицию.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы | Обучающийся научится:  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:   работа с таблицами;  выполнять  задания, нацеленные на проверку понимания информации; осуществлять поиск информации в словарях.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль | Обучающийся научится:  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:   работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  Слушать собеседника и учитывать его позицию.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | Обдумывают ответ на поставленный вопрос, анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения | Обучающийся научится:  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:   работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  Слушать собеседника и учитывать его позицию.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 96. | **Урок развития речи.**  Что такое аннотация и как её составить. | Анализируют текст. Находят в книге аннотацию;  дополняют аннотацию именами героев, названиями рассказов;  пользуются библиотекой | Обучающийся получит возможность научиться:  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 97. | Личные местоимения. | Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу | Обучающийся научится:  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  работать с таблицами;  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности  Коммуникативные УУД:  сотрудничать с соседом.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 98. | Личные местоимения. | Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное | Обучающийся научится:  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:  осуществлять  поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 99. | **Диктант по теме** «Личные местоимения». | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 100. | Разбор слова по составу. | Повторяют части слова; из каких частей состоит основа слова. Анализируют слово простое или сложное. Находят и выделяют части слова. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 101. | **Урок развития речи.** Письменное изложение. | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | Повторяют части слова; из каких частей состоит основа слова. Анализируют слово простое или сложное. Пользуются инструкцией. Находят и выделяют части слова. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 103. | Разбор слова по составу. | Повторяют части слова; из каких частей состоит основа слова. Анализируют слово простое или сложное. Пользуются инструкцией. Находят и выделяют части слова. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | Работают со словообразовательным словарем;  записывают родственные слова;  разбирают слова по составу;  определяют место нахождения орфограммы в слове;  подбирают проверочные слова;  находят слова с орфограммой **ча-ща** под ударением;  выписывают из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Обучающийся научится:  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой **ча-ща** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | Работают с обратным словарем;  выписывают слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  подбирают проверочные слова;  работают со словообразовательным словарем;  определяют место нахождения орфограммы в слове. | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 106. | **Урок развития речи.**  Что такое монолог и диалог. | Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку | Обучающийся научится:  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | Работают с обратным словарем;  выписывают слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  подбирают проверочные слова;  работают со словообразовательным словарем;  определяют место нахождения орфограммы в слове. | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | Работают с толковым словарем;  находят орфограмму и  выделяют суффикс;  разбирают  слова по составу;  находят сложное слово в тексте. Записывают слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с правилами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 109 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами **-чик-**, **-щик-**;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов **-ик-**, **-чик-**, **-ек-**. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с правилами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 110 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |  |
| 111. | **Проверочная работа по теме** «Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов». | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающиеся получат возможность научиться: выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 112. | **Урок развития речи.**  Учимся составлять аннотации. | Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов | Обучающийся научится:  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 113. | **Диктант по теме «**Существительное». | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  |
| 114. | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | Работают с орфографическим и обратным словарём. исследуют правописание буквы О, Е после шипящих. Формулируют вывод. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 115 | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Работают с орфографическим и обратным словарём. исследуют правописание буквы О, Е после шипящих. Образуют из основ существительных прилагательные с помощью суффиксов. Формулируют вывод. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов **-ов-**и **–ев** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса **-н-**прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса **-ск-** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 116 | **Проверочная работа по теме** «Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц». | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  |
| 117. | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы | Обучающийся научится:  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Работают с орфографическим и обратным словарём. исследуют правописание буквы О, Е после шипящих. Образуют из основ существительных прилагательные с помощью суффиксов. Формулируют вывод. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса **-ист-** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса **-лив-** прилагательные;  - находить слова с разделительным **ъ** и разделительным **ь**;  - выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 119 | Глагольные суффиксы. | Объясняют расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; различают разные формы одного и того же слова;  определяют форму глагола;  - от данных слов образуют глаголы; выделяют глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с правилами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 120 | Глагольные суффиксы. |  |  |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | Упражняются в разборе предложения по членам предложения. Определяют грамматические признаки существительных. Работают с орфографическим словарём. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 122. | **Урок развития речи.**  Работа с картиной. | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | Списывают текст. Характеризуют особенности грамматических признаков имён прилагательных. Выделяют словосочетания прилагательного с существительным, устанавливают связь слов в этих словосочетаниях. Объясняют как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. | Обучающийся научится:  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 124 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | Образуют начальную форму глагола; по алгоритму определяют спряжение глагола; находят глаголы-исключения;  находят разноспрягаемые глаголы, объясняют их написание. Решают орфографические задачи. Повторяют все изученные разборы. | Обучающийся научится:  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с правилами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 125 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. |  |  |
| 126. | **Урок развития речи.** Письменное изложение. | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях | Обучающийся получит возможность научиться:  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 127. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | Наблюдают и сравнивают лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Объясняют написание глаголов на –ться и –тся. находить глаголы-исключения.  Находят разноспрягаемые глаголы;  находят глаголы в повелительном наклонении. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на **-ться** и**–тся.** | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 128. | **Диктант по теме** «Глагольные суффиксы» | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль | Обучающийся получит возможность научиться:  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 129. | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | Наблюдают и сравнивают глаголы разных форм; выбирают глаголы повелительного наклонения. Сравнивают и анализируют форму 2-го лица мн. ч. повелительную форму мн. ч. глагола. Выделяют глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  разбирают глаголы по составу;  показывают, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  ставят ударение в повелительной форме глагола. Решают орфографические задачи. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  работать с инструкциями;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | Сравнивают и анализируют форму 2-го лица мн. ч. повелительную форму мн. ч. глагола. Выделяют глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  разбирают глаголы по составу;  показывают, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  ставят ударение в повелительной форме глагола. Решают орфографические задачи. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся получит возможность научиться:  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  работать с правилами.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 131. | **Урок развития речи.**  Учимся составлять аннотации. | Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов. составляют аннотацию. | Обучающийся получит возможность научиться:  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 132. | Орфограммы в приставках. | Работают с обратным словарем; ставят в словах ударение;  выделяют приставки;  с данными словосочетаниями составляют предложения. Решают орфографические задачи. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  Сотрудничать с соседом.  Регулятивные УУД:  производить самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | Упражняются в правописании ъ после приставок. По алгоритму выбирают слова написание приставок на з\с. Решают орфографические задачи. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на **з/с**;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 134. | Работа разделительного Ь. | Упражняются в написании разделительного ь. Решают орфографические задачи. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:  работать с таблицами.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 135. | **Урок развития речи.** Рассматриваем  старые фотографии. | Работают с толковым словарём. Рассматривают фотографии. Составляют рассказ. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** | Находят в тексте прилагательные. Записывают словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос **чей?**;  различают прилагательные, отвечающие на вопросы **какой?** и **чей?**; показывают, как образованы прилагательные;  образуют краткую форму прилагательного. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос **чей?**;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы **какой?** и **чей?**; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  применять  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** | Обучающийся научится:  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы **какой?** и **чей?** | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  применять  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** | Находят в тексте прилагательные. Записывают словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос **чей?**;  различают прилагательные, отвечающие на вопросы **какой?** и **чей?**; показывают, как образованы прилагательные;  образуют краткую форму прилагательного. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  (**-ин-** и **-ий-**);  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 139. | **Контрольное списывание.** | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма | Обучающийся получит возможность научиться:  применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 140. | **Урок развития речи.** Рассматриваем  старые фотографии. | Работают с толковым словарём. Рассматривают фотографии. Составляют рассказ. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | Анализируют и сравнивают слова, которые легко перепутать. Выбирают из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  разбирают слова по составу. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 142. | **Диктант по теме** «Прилагательное». | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений | Обучающийся получит возможность научиться:  Записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | Работают с обратным словарем;  делят существительные по родам;  пользуясь алгоритмом, записывают существительные с основой на шипящий. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | Находят в тексте прилагательные краткой формы. Образуют из полных прилагательных краткую форму. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 145. | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | Обучающийся получит возможность научиться:  писать сочинения, используя данный план. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | Определяют начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  работают с фразеологическим словарем;  объясняют устойчивые выражения. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся научится:  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | Работают с обратным словарём. Наблюдают и сравнивают лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Объясняют написание глаголов на –ться и –тся. находить глаголы-исключения.  Находят разноспрягаемые глаголы;  находят глаголы в повелительном наклонении. Решают орфографические задачи. | Обучающийся научится:  - работать с обратным словарем; писать слова на **-ться** и **-тся**; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 148. | Глагол как часть речи. | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение | Обучающийся научится:  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  взаимодействовать с соседом; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Обучающийся научится:  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 150. | **Урок развития речи.**  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | Находят в тексте данные о творчестве писателя или поэта; анализируют информацию. Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | Обучающийся научится:  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Обучающийся научится:  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; работать с таблицами; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка.. |  |  |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина | Обучающийся научится:  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 153. | **Диктант по теме** «Глагол» | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений | Обучающийся получит возможность научиться:  Записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 154. | **Предложение (9ч.)**  Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют | Обучающийся научится:  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам | Обучающийся научится:  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  работать с правилами;  выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  учитывать позицию собеседника.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 156 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах | Обучающийся научится:  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  производить контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 157 | **Проверочная работа по теме** «Постановка знаков препинания в сложных предложениях». | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Обучающиеся получат возможность научиться: выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; создавать письменные тексты.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах  Личностные УУД:  отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |  |  |
| 158. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения | Обучающийся научится:  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 159. | **Диктант по теме «**Знаки препинания в сложных предложениях» | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами | Обучающийся получит возможность научиться:  Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнять языковые задания | Регулятивные УУД:  применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах |  |  |
| 160. | Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Обучающийся научится:  - выполнять работу над ошибками;  - выполнять синтаксический разбор предложения. | Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 161. | Разбор предложения по членам предложения. | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Обучающийся научится:  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 162. | **Урок развития речи.**  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. Пользуются разделом «Сведения о писателях»;  готовят сообщение о творчестве писателя или поэта. | Обучающийся научится:  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Личностные УУД:  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 163. | Совершенствование комплекса орфографических умений | Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач | Обучающийся научится:  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  осуществлять поиск информации в словарях; выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  производить контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 164. | Совершенствование комплекса орфографических умений | Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач. Упражняются в нахождении грамматических признаков разных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. | Обучающийся получит возможность научиться:  Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное | Познавательные УУД.  планировать свои действия и действовать по плану; Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других  Личностные УУД.  Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 165. | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |  |
| 166. | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное | Обучающийся получит возможность научиться:  писать сочинения, используя данный план. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Личностные УУД:  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 167. | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | Обучающийся получит возможность научиться:  писать сочинения, используя данный план. | Познавательные УУД:  читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; учитывать позицию собеседника.  Регулятивные УУД:  выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  Личностные УУД:  формировать основы базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 168. | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты | Обучающийся получит возможность научиться:  Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов | Познавательные УУД:  анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия.  Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других |  |  |
| 169. | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора |  |  |
| 170. | Олимпиадные задания. | Анализируют вопросы и задания, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. | Обучающийся получит возможность научиться:  Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита | Регулятивные УУД:  осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | | |
| Развитие речи | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 11 | 2 |  | 1 |
| 2 | Однородные члены предложения | 6 | 1 |  |  |
| 3 | Глагол | 45 | 10 |  | 3 |
| 4 | Имя прилагательное | 9 | 2 |  | 3 |
| 5 | Что мы знаем о частях речи | 82 | 17 |  | 9 |
| 6 | Предложение | 17 | 3 |  | 2 |
|  |  | **170** | **35** |  | **18** |