**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/фак 96493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по письму и развитию речи**

**по специальной (адаптированной) программе 8 вида**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речидля 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

**Программа рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

*Цель программы обучения:*

* расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
* подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

*Задачи программы обучения:*

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
* целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны **уметь**:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

  Учащиеся должны **знать**:

* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**3.Содержание тем учебного предмета**

Программа рассчитана на 170 часов. В программу по русскому языку включены следующие разделы:

**Повторение (предложение) 8ч.** Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.

**Звуки и буквы. 70ч.** Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё,ю,я,и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча,ща,чу,щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово. 48ч.** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение. 33ч.** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

**Повторение 11 ч.** Правописание безударных гласных.Родственные слова. Предлоги.Итоговая контрольная работа

Работа над ошибками. Грамматический разбор предложения.Гласные после шипящих.Знаки препинания в конце предложения.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел,**  **тема учебного материала** | **Кол**  **час** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | |
| **знания** | **умения** | | | **общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | **По плану** | **По факту** |
| 1-2 | **Предложение 8ч.**  Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 2 | Знать понятие о предложении.  Связи слов в предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | | | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. |  |  |
| 3-4 | Связь слов в предложении. | 2 | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. | | | Раб. с учебником: оглавлением,  вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. |  |  |
| 5-6 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 2 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения,  точка – в конце. | У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной. форме. | | | Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд). |  |  |
| 7-8 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 2 | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | | | Оформлять тетради и письменные. работы в соответствии с принятыми нормами. |  |  |
| 9 | **Алфавит 5ч.**  Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | Знать. алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. | Уметь находить слова в словаре. | | | Упорядочивать информацию по алфавиту. |  |  |
| 10-11 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 2 | Знать порядок букв в русской азбуке. | Уметь располагать слова в алфавитном порядке. | | | Уметь слушать учителя. |  |  |
| 12 | Гласные и согласные звуки. | 1 | Знать гласные и согласные звуки. | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | | | Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. |  |  |
| 13 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. | | | |  |  |
| 14 | **Мягкий знак на конце и в середине слова 16 ч.**  Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 1 | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова | Уметь анализировать слова по звуковому составу. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | | |  |  |
| 15-16 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 | Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. | Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | | |  |  |
| 17-18 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 2 |  |  |
| 19-20 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 2 | Знать значение разделительного мягкого знака. | Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | | |  |  |
| 21-22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | | | |  |  |
| 23-25 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 3 | Знать правописание раздел. Ь и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. различать слова с разделит. Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | | |  |  |
| 26-27 | Перенос слов. | 2 | Знать правило переноса части слова. | Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. | Применять изученные правила. | | |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».** | 1 | Знать правописание Ь мягкого знака. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 30-31 | **Гласные после шипящих 4ч.** Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 2 | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | |  |  |
| 32-33 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 2 |  |  |
| 34 | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова 15ч.**  Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. | Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. | | |  |  |
| 35-36 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 2 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова. | Уметь планировать текущую работу. | | |  |  |
| 37-38 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 2 | Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов. | Уметь организовать свое рабочее место. | | |  |  |
| 39-40 | Подбор проверочных слов. | 2 |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».** | 1 | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 43 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | |  |  |
| 44 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 |  |  |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | | Правильно списывать текст с доски или учебника. | | |  |  |
| 46 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |  |  |
| 47 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | Уметь подбирать проверочные слова. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | | |  |  |
| 48 | Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | 1 | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. | Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. | | |  |  |
| 49 | **Ударные и безударные гласные 17ч.**  Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Знать о смыслоразличительной роли ударения. | Уметь правильно ставить ударение. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | | |  |  |
| 50-51 | Ударные и безударные гласные. | 2 | Знать: ударение в слове может быть только одно. | Уметь выделять ударные и безударные гласные. | Четко и правильно осознавать цель своей работы. | | |  |  |
| 52 | Правописание ударных гласных. | 1 | Знать правописание ударных гласных. | Уметь различать гласные ударные и безударные. | Участвовать в диалоге. | | |  |  |
| 53-54 | Правописание безударных гласных. | 2 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | Правильно списывать текст с доски или учебника. | | |  |  |
| 55-56 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 2 |  |  |
| 57-58 | Правописание безударных гласных. | 2 | Уметь объяснять правописание безударной гласной. | Использовать образцы в процессе самостоятельной работы. | | |  |  |
| 59-60 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 2 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (*водá — вóды*) | Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | | |  |  |
| 61-62 | Обучение применению правила. | 2 |  |  |
| 63 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 | Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | | |  |  |
| 64 | **Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».** | 1 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 66-67 | **Непроверяемые безударные гласные 13ч.**  Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. | 2 | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь пользоваться орфографическим словарем. | Уметь пользоваться словарем. | | |  |  |
| 68-69 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2 | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. | Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Уметь сравнивать, классифицировать. | | | |  |  |
| 70-71 | Дифференциация изученных орфограмм. | 2 | Знать изученные орфограммы. | Уметь дифференцировать изученные орфограммы. | Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы.  Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | | |  |  |
| 72-73 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 2 |  |  |
| 74 | **Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»** | 1 | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 75-76 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 2 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 77-78 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 2 | Знать свой адрес и адреса родных. | Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя. | Уметь задавать уточняющие вопросы. | | |  |  |
| 79-80 | **Названия предметов, действий и признаков 20ч.**  Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 2 | Знать названия предметов, ставить вопросы. | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. | Использовать образцы при выполнении домашних заданий. | | |  |  |
| 81-82 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 2 | Знать названия предметов. | Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.  Слушать объяснение учителя. | | | |  |  |
| 83-84 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 2 | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия предметов. | Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | | |  |  |
| 85 | Названия действий предметов. | 1 | Знать названия действий. | Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы. | | | |  |  |
| 86-87 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 2 | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия действий. | Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | | |  |  |
| 88-89 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 2 | Знать названия предметов и действий. | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь). | | | |  |  |
| 90 | Названия признаков предметов. | 1 | Знать названия признаков. | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. | | | |  |  |
| 91-92 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 2 | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия признаков. | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу. | | | |  |  |
| 93-94 | Связь слов – предметов.  Связь слов – признаков. | 2 | Знать названия признаков и названия предметов. | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов. | | | |  |  |
| 95-96 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 2 | Знать названия предметов, действий, признаков. | Уметь      различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.  Правильно списывать текст с доски, учебника. | | | |  |  |
| 97 | **Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».** | 1 | Знать названия предметов, действий, признаков | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст | | | |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 99-101 | **Имена собственные 8ч.**  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 3 | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Уметь планировать текущую работу. | | |  |  |
| 102-103 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 2 | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | | |  |  |
| 104-106 | Упражнения в правописании имен собственных. | 3 | Знать правописание имён собственных. | У. различать имена собственные от имён нарицательных. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | | |  |  |
| 107-108 | **Предлоги 8ч.**  Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. | 2 | Знать: предлог - отдельное слово. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Уметь анализировать. | | |  |  |
| 109 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 | Знать правописание предлогов. | Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. | Планировать текущую работу. | | |  |  |
| 110 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 | Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | Уметь чисто и скоро писать. | | |  |  |
| 111-112 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 2 | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | | |  |  |
| 113 | **Контрольный диктант №6 «Предлоги».** | 1 | Знать правописание предлогов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст | | | |  |  |
| 114 | Работа над ошибками.  Составление предложений, используя вопросы. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 115-116 | **Разделительный твёрдый знак 2ч.**  Разделительный твердый знак. | 2 | Знать правописание разделительного твердого знака. | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. | Уметь доводить начатую работу до конца. | | |  |  |
| 117-118 | **Родственные слова** **10ч.**  Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 2 | Знать понятие «родственные слова». | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | | |  |  |
| 119-120 | Выделение корня.  Подбор родственных слов. | 2 | Знать понятие «корень». | Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать. | | | |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант №6 «Родственные слова».** | 1 | Знать понятие «родственные слова». | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст | | | |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | |  |  |
| 123 | Подбор родственных слов. | 1 | Знать понятие «родственные слова». | У. подбирать родствен. слова и объяснять значение. | Уметь. доводить работу до конца, оценивать свои возможности. | | |  |  |
| 124 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 1 | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов. | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | |  |  |
| 125 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 |  |  |
| 126 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 1 | Знать понятие «родственные слова». | У. определять проверочные слова в группе родственных слов.  У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи. | | | |  |  |
| 127 | **Предложение** **14ч.**  Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | 1 | Знать понятие о предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | Работать с основными компонентами учебника: оглавлением,  вопросами и заданиямик учебному тексту, схемами. | | |  |  |
| 128 | Членение речи на предложения. | 1 |  |  |
| 129-130 | Расположение слов в предложении в определенном порядке. | 2 | З. правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами | | |  |  |
| 131-132 | Предложение. Связь слов в предложении. | 2 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь изменять слова в предложении по смыслу. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места | | |  |  |
| 133-134 | Изменение слов в предложении по вопросам. | 2 | Уметь изменять слова в предложении по вопросам. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | | |  |  |
| 135-136 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 2 | Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь. | | | |  |  |
| 137-138 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 2 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь дополнять предложения по вопросам. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | | | |  |  |
| 139-140 | Распространение предложений. | 2 | Уметь распространять предложения. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | | |  |  |
| 141-142 | **Знаки препинания в конце предложения 10 ч.**  Повествовательные и вопросительные предложения. | 2 | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | | |  |  |
| 143-144 | Построение вопросительных предложений. | 2 | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ). | Уметь строить вопросительные предложения. |  |  |
| 145-146 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 2 | Знать знак препинания в конце восклицательного предложения ( ! ). | Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | | |  |  |
| 147-149 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 3 | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. |  |  |
| 150 | **Контрольный диктант №7**  **«Знаки препинания в конце предложения».** | 1 | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 151 | **Главные и второстепенные члены предложения 9ч.**  Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. | 1 | Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые. | Уметь выделять сказуемые в предложениях. | Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | | |  |  |
| 152 | Выделение сказуемого в предложении. | 1 |  |  |
| 153 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. | 1 | Знать вопросы, на которые отвечают подлежащие. | Уметь выделять подлежащие в предложениях. | Планировать текущую работу. | | |  |  |
| 154 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 | Главные члены предложения. | Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. | Уметь чисто и скоро писать. | | |  |  |
| 155 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Второстепенные члены предложения. | Уметь определять второстепенные члены предложения.  Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | | |  |  |
| 156 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».** | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 157 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |  |
| 158-159 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. | | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | |  |  |
|  | **Повторение 11 ч.** |  |  |  | |  | |  |  |
| 160-161 | Повторение «Правописание безударных гласных». | 2 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова. | | Придерживаться заданного темпа работы. | |  |  |
| 162 | Повторение «Родственные слова». | 1 | Знать понятия «родственные слова», «корень». | Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. | | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | |  |  |
| 163 | Повторение «Предлоги». | 1 | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | |  |  |
| 164 | **Итоговая контрольная работа №9** | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  Списывать печатный текст  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | | |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |  |
| 166 | Повторение. Грамматический разбор предложения. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. | | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | |  |  |
| 167-168 | Повторение Гласные после шипящих. | 2 | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | |  |  |
| 169-170 | Повторение. Знаки препинания в конце предложения. | 2 | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Предложение | 8 |  |
| 2 | Алфавит | 5 |  |
| 3 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 16 | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих | 4 |  |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | 15 | 1 |
| 6 | Ударные и безударные гласные | 17 | 1 |
| 7 | Непроверяемые безударные гласные | 13 | 1 |
| 8 | Названия предметов, действий и признаков | 20 | 1 |
| 9 | Имена собственные | 8 |  |
| 10 | Предлоги . | 8 | 1 |
| 11 | Разделительный твёрдый знак | 2 |  |
| 12 | Родственные слова | 10 | 1 |
| 13 | Предложение | 14 |  |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения | 10 | 1 |
| 15 | Главные и второстепенные члены предложения | 9 | 1 |
|  | Повторение | 11 | 1 |
|  |  | **170** | **10** |