ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии.

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089. Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2004;

1. Примерная программа основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф»,2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.
2. Программы ОУ 5- 11 классы. Технология. Трудовое обучение. В.Д. Симоненко .Просвещение , 2008 год.

Рабочая программа имеет базовый уровень и  направлена на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Учебник: Ю.В. Крупская, О.В.Кожина, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко  «Технология. Обслуживающий труд» 6класс « Вентана-Граф», 2010

Приоритетными виды общеучебной деятельности:

1. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличено количество часов 44 часа. Из них в разделе «Рукоделие. Художественные ремесла» 14 часов: лоскутная техника, вязание на спицах, которые переходят в мини проекты по созданию изделий данных видов рукоделия-6часов. В разделе «Технология изготовления швейных изделий» количество часов увеличено за счет резервного времени -18 часов. Так как изделие изучается и разрабатывается по творческому проекту.

**Требования по разделам технологической подготовки**

Кулинария

Знать: физиология питания, минеральные вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма.

Меню на ужин, зерновые культуры, ассортимент продуктов из них; свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов.

правила термической обработки, технология приготовления. Способы подачи и оформление, виды теста, разнообразие блюд, схема приготовления расход продуктов, способы заготовки продуктов, рецептура блюд, технология приготовления, расчет нормы.

Уметь: рассчитывать норму веществ, составлять меню. Определять виды круп, хранение и  доброкачественно, определять доброкачественность продуктов, готовить блюдо, рассчитывать выход продуктов. Правила ТБ и БТ. определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. Сервировать стол. Организовывать рабочее место, готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. Правила ТБ и БТ. Самостоятельно рассчитывать норму продуктов, дать блюду качественную характеристику.

Основы материаловедения

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Материаловедение

Знать: виды волокон, производство и ткани из них, свойства тканей, их определение. Образование ткацких переплетений. Виды дефектов.

Уметь: определять вид ткани и их  свойства. Определять вид переплетения,

выявлять дефекты.

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Знать : регуляторы   шв. машины, строение иглы, последовательность   установки, виды дефектов строчки, регулирование. профилактику, и уход швейной машины .Виды соединительных швов, применение в изделиях,

технология выполнения и ТУ.

Уметь: проверять правильность установки иглы, подбирать иглу и  нитки по толщине, организовывать чистку и смазку швейной машины, выполнять машинные швы в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток. Правила ТБ и БТ

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Знать: силуэт и стиль в одежде, виды плечевых изделий, требования к одежде, мерки, правила снятия и  запись результатов измерения, линии чертежа, виды прибавок.

Последовательность  построения чертежа ,определять линии чертежа (базисная сетка, конструктивные линии), способы моделирования на основе БЧ по эскизу модели.

Уметь: определять стиль, делать эскиз плечевого изделия, снимать и записывать мерки, выполнить моделирование по эскизу модели. Строить базисный чертёж, пользоваться инструментами.

Проектирование и технология  изготовление швейных изделий

Знать: детали кроя, количество ткани, раскладка на ткани, ТУ на раскрой,

дублирование деталей, контрольные точки, определять дефекты ткани. Терминологию работ, способы обработки узла,

контроль.

Уметь: определять детали кроя, срезы, готовить лекала, рассчитывать количество ткани на изделие, раскладывать лекала,   обмелять.  выполнять обработку узла, проверять качество, выбирать способ обработки, соблюдать ТБ  БТ.

Технология ведения дома.

Знать: производство волокон, тканей из шерсти и шёлка,

свойства тканей для определения правил ухода за изделием. Правила ухода и хранения обуви. виды фурнитуры, применение, последовательность пришивания, проверка качества.

Уметь: правильно подбирать СМС, определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение, выполнять работу по пришиванию фурнитуры. правила подготовки обуви на хранение

Эстетика и экология жилища.

Знать: зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление  окна, отделка пола, средства для мытья помещения.

Уметь: выполнять  эскиз  оформления окна, планирован, зон. Пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6 класса

**Должны знать:**

* о  пищевых продуктах, как источниках белков,  жиров, углеводов, минеральных солей и т. п.;
* о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
* о методах сохранения продуктов при кулинарной обработке;
* правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
* виды  макаронных изделий, правила варки блюд из макаронных изделий;
* требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
* общие сведения о роли кисло-молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло-молочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
* зерновые культуры, ассортимент продуктов из них, способы их приготовления;
* способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
* назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, значение заготовки овощей и фруктов на зиму, условия сохранения в них витаминов;
* основные свойства натуральных волокон и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
* виды соединительных швов и краевых швов, технологию их выполнения;
* регуляторы швейной машины, устройство и правила установки швейной иглы;
* виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
* назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
* экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
* виды соединения и элементы в электрических цепях, правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов;
* основные качества интерьера, его особенности;
* традиционные виды рукоделия – вязание, инструменты и приспособления, узоры;
* историю создания изделий из лоскута и технику пэчворка.

**Должны уметь:**

* оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
* работать по технологическим картам;
* приготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из творога;
* приготавливать жидкое тесто и блюда из него (блинчики, блины, оладьи)
* проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
* рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
* соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
* закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
* читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
* выполнять машинные швы: стачные (, двойной, настрочной с открытым срезом) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
* выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
* выполнять штопку швейных изделий;
* работать с электроприборами;
* подбирать спицы и нитки в зависимости от изделия.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

– вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

– вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Календарно-тематическое планирование 6-й класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | №  п\п | | Наименование раздела. Тема урока. | | | Кол-во час | Тип урока. | | Элементы        содержания. | | | Практическая работа. |  | |  | Требования подготовки. | | | Вид контроля |  |
| П | |  | |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  |  | | |  |  |
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |  | |  | 8 | | | 9 |  |
|  | | 1-2  3-4 | | Кулинария.   Общие сведения о питании и приготовлении пищи..  Приготовление холодных блюд.  Блюда из варёных овощей.  &20 стр.120-122. | | | 10     2 | Урок беседа. | | Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность.  Методы сохранения при кулинарной обработке. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. | | | Работа с таблицами по составу и количеству различных продуктов.  Определение суточного количества и состава продуктов. |  | |  | Знать: физиология питания, минеральные вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма.  Меню на ужин.  Уметь: рассчитывать норму веществ,  составлять меню. | | | Практическая работа. |  |
|  | | 5-6 | | Блюда из молока.  Молоко и его свойство.  &21 стр.122-126. | | | 2 | Урок комбинированный. | | Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения. | | | Приготовление молочной каши. |  | |  | Знать: свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов.  Уметь: определять доброкачественность продуктов,  готовить блюдо, рассчитывать выход продуктов. Правила ТБ и БТ. | | | Практическая работа. |  |
|  | | 7-8 | | Изделия из жидкого теста.  &26 стр.146-149. | | | 2 | Урок комбинированный. | | Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ. | | | Приготовление блинов. |  | |  | Знать: виды теста,  разнообразие блюд,схема приготовления расход продуктов.  Уметь: готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. Правила ТБ и БТ. | | | Практическая работа. |  |
|  | | 9-10 | | Сладкие блюда и напитки.  &27 стр. 150-154 | | | 2 | Урок комбинированный. | | Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук). | | |  | Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся. | | Иметь представление:  - о желирующих веществах и ароматизаторах;  - роли сахара в питании человека;  - видах сладких блюд и десертов. |  | | |  | Практическая работа. |  | |
|  | | 11-12 | | Материаловедение  Натуральные волокна животного происхождения.  &1 стр.5-8. | | | 4      2 | Урок комбинированный. | | Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. | | | Распознавание в тканях  волокон и нитей шерсти и нат. шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. |  | |  | Знать: виды волокон, производство и ткани из них,  свойства тканей, их определение.  Уметь:  определять вид ткани и их  свойства. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 13-14 | | Ткацкие переплетения.  Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани  &2,3 стр.9-20. | | | 2 | Урок комбинированный. | | Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей. | | | Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений. |  | |  | Знать: образование ткацких переплетений. Виды дефектов,  Уметь: определять вид переплетения,  выявлять дефекты. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 15-16 | | Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.  Регуляторы швейной машины.  Устройство и установка швейной иглы.  &4,5 стр.21-29. | | | 6    2 | Урок комбинированный. | | Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити,  регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки.   Устранение дефектов плохой строчки. | | | Регулировка машинной строчки. Замена иглы в швейной машине. |  | |  | Знать:регуляторы  шв. машины,  строение иглы,  последовательность  установки,  виды дефектов строчки, регулирование.  Уметь: проверять правильность установки иглы,  подбирать иглу и  нитки по толщине | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 17-18 | | Уход за швейной машиной.  &6 стр.31-32. | | | 2 | Урок комбинированный. | | Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины. | | | Уход за швейной машиной, ее чистка и смазка. |  | |  | Знать: профилактику, и уход швейной машины.  Уметь: организовывать чистку и смазку швейной машины. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 19-20 | | Технология соединения деталей в швейных изделиях.  Машинные швы.  &5 стр.30. | | | 2 | Урок комбинированный. | | Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов. | | | Выполнение образцов машинных швов. |  | |  | Знать: виды соединительных швов, применение в изделиях,  Уметь: выполнять машинные швы в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток.  Правила ТБ. | | | Работа по технологическим картам. |  |  |
|  | | 21-22 | | Уход за одеждой   из шерстяных и шёлковых тканей.  Уход за обувью.  &17,19 стр.106-111. | | | 2   1 | Урок комбинированный. | | Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | | | Игра:   Химчистка. Удаление пятен с одежды. |  | |  | Знать: производство волокон, тканей из шерсти и шёлка,  свойства тканей для определения правил ухода за изделием. Правила ухода и хранения обуви.  Уметь: правильно подбирать СМС,  определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 23-24 | | Ремонт одежды.  Выбор и замена фурнитуры.  &18 стр.112-119. | | | 1 | Урок комбинированный. | | Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки. | | | Пришивание фурнитуры. |  | |  | Знать: виды фурнитуры, применение, пос-  ледовательность пришивания, проверка качества.  Уметь: выполнять работу по пришиванию фурнитуры.  правила подготовки обуви на хранение. | | | Практическая работа.  . |  |  |
|  | | 25-26 | | Интерьер жилого дома  Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение.  &29-30 стр.157-169 | | | 4   2 | Урок комбинированный. | | Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры. | | | Эскиз оформления окна. |  | |  | Знать: зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление  окна, отделка пола.  Уметь: выполнять  эскиз  оформления окна, планирован. зон. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 27-28  . | | Гигиена жилища.  &32,33 стр.169-175. | | | 2 | Урок комбинированный. | | Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки. | | | Генеральная уборка. |  | |  | Знать: средства для мытья помещения.  Уметь: пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 29-30 | | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.  Подготовка к вышивке  Инструменты и материалы.  &14,стр95-97 | | | 8         2 | Урок комбинированный. | | Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе. | | | Вышивание образцов. |  | |  | Знать: подбор игл иниток в  зависимости от изделия. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | 31-32-33-34 | | Счетные швы. Творческий проект  « изготовление паспарту» в технике счетной вышивке | | | 4 | Урок комбинированный. | | Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе. | | | Вышивание образцов |  | |  | Уметь: выполнять образцы. | | | Практическая работа. |  |  |
|  | | **7**  35-36 | | **Информационные компьютерные технологии.** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в компклассе. Графический редактор, его инструменты и возможности. | **18**  2 | | | Урок комбинированный | | Работа с информацией | | | |  | | | **Знать:** Правила поведения в компклассе. Материальные и информационные объекты.  **Уметь:** работать в программе графического редактора. | | | Практика работы на компьютере | | | |
|  | |  | |
| ИИнформационные компьютерные технологии | | 37-38 | | Инструментальные программы для работы с текстом (текстовый редактор). | 2 | | | Урок комбинированный. | |  | Работа с информацией | | | | | | | **Знать**: Материальные и информационные объекты  **Уметь**: работать на компьютере. | | Практика работы на компьютере. | | | |
|  | | 39-40 | | Работа с клавиатурным тренажёром. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. | 2 | | | Урок комбинированный. | |  | Работа с электронным текстом. | | | | | | | **Уметь*:*** пользоваться техническими устройствами для работы с текстом. | | Выполнение практической работы на компьютере. | | | |
|  | | 41-42 | | Компьютерные программы для работы с текстом. | 2 | | | Урок комбинированный. | |  | Работа с информацией | | | | | | | **Уметь:** создавать простые информационные объекты ( текст, таблица, схема, рисунок) | | Работа с компьютером | | | |
|  | | 43-44 | | Простые информационные объекты (текст таблица, схема, рисунок) | 2 | | | Урок комбинированный. | |  | Ввод текста с клавиатуры. Сохранение электронного текста | | | | | | | Хранить информацию на внешних носителях в виде файлов. Записывать файлы в личный каталог. | | Работа на компьютере | | | |
|  | | 45-46 | | Текстовый редактор. Редактирование и форматирование текста. Иллюстрирование текста. | 2 | | | Урок комбинированный. | |  | Редактирование и форматирование текста. | | | | | | | **Уметь** редактировать и форматировать текст. | | Работа на компьютере | | | |
|  | | 47-48-49-50 | | Презентация проекта | 2  2 | | | Урок комбинированный. | |  | Пользоваться Интернетом | | | | | | | Уметь заходить в Интернет и искать нужную информацию. Работать с информацией.  Уметь иллюстрировать текст. | | Работа на компьютере с информацией в сети Интернета | | | |
|  | | 51-52 | | Правила компьютерного письма. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста (Выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание обзаца. | 2 | | | Урок комбинированный. | |  | Создавать текст с использованием изображений на экране | | | | | | | **Уметь** работать с текстовым редактором. | | Выполнение практической работы на компьютере. | | | |
|  | | 53-54 | | Рукоделие. Вязание крючком.  Традиции и современность.  Инструменты и материалы. Узоры и схемы. | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Вязать по схемам используя условные обозначения петель и столбиков | | | | | | | ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  **-** ОБ ИСТОРИИ РУКОДЕЛИЯ;  - О ПРИМЕНЕНИИ ЕГО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ;  Знать: что такое раппорт узора и как он записывается.  Уметь: читать схемы | | Работа по схемам | | | |
|  | | 55-56 | | Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Техника набора петель крючком. Подбор крючка в зависимости от ниток и узора | | | | | | | Знать: правила подготовки материалов и крючка.  Уметь: - использовать эти правила в работе;  - набирать петли крючком | | Практическая работа | | | |
| 57 | | 57-58 | | Выполнение образцов вязания полустолбиком и столбиком различными способами. | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Способы провязывания петель. Схема образования петель | | | | | | | Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель | | Практическая работа | | | |
|  | | 59-60 | | Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком. | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Особенности и способы вязания полотна крючком | | | | | | | Знать:  - условные обозначения  Уметь:  - читать схемы  - выполнять различные петли | | Практическая работа | | | |
|  | | 61-62 | | Круговое вязание по схемам | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Вязание полотна по кругу.  Ажурное вязание | | | | | | | Уметь вязать полотно по разным схемам | | Практическая работа | | | |
|  | | 63-64 | | Рядовое вязание по схемам | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Вязание образцов рядами по схемам | | | | | | | Знать отличия кругового вязания от рядового.  Уметь вязать образцы по схемам | | Практическая работа | | | |
|  | | 65-66 | | Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Освещение в интерьере. | | | | | | | Иметь представление об основных элементах обеспечения, правилах эксплуатации, оптимальном микроклимате | | Опрос | | | |
|  | | 67-68 | | Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты и прихожей. | 2 | | | Урок комбинированный | |  | Способы оформления интерьера. Использование декоративных изделий и комнатных растений в интерьере. | | | | | | | Знать требования, предъявляемые к прихожей и детской комнате, способы их оформления | | Проверка эскиза | | | |
|  | |  | | Итого: | 68 | | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |