**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА На заседании методического советаПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_гПредседатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г  | УТВЕРЖДЕНА Приказомот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

 Дата разработки 2015-2016 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. №37
2. Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа (4 класс) М. Академкнига» Учебник, 2012 год

 3. Авторской программы по курсу «Технология» И. Б. Мыловой, утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями феде­рального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2009г.).

 4. Учебного плана МАОУ Петелинская СОШ на 2016 – 2017 учебный год, утверждённый приказом №68/5-ОД от 23.05.2015г.

 5. Приказа Минобрнауки России от 28.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

***Цель курса*** «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные ***задачи*** курса:

I – формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всѐ необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

II – формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание курса, которое включает:

- ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами;

- овладение правилами и примерами действий ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;

- овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;

- обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

**Описание места учебного предмета «Технология»**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 4 классе.

**2.Планируемые результаты учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

* *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* поступки в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

 Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4−м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

* *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемыхявлений, событий;
* *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
* преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

 Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

* донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты:**

* рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
* анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль, за ходом работы;
* осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
* отбирать картон с учётом его свойств;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
* экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
* работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

 По разделу «Практика работы на компьютере»:

* рассказывать об основных источниках информации;
* рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
* называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
* называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
* рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать компьютер;
* использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
* использовать приёмы работы с мышью;
* работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.
1. **Содержание учебного предмета «Технология»**

***Бумага и картон (10ч)***

 Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, копировальная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, фактура поверхности, толщина, прочность.

 Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жесткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

 Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

 Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений - рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

 Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

 Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздем, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

 Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

***Текстильные материалы (4ч)***

 Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

 Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное рас­ходование ткани при раскрое парных деталей.

 Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вязания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

 Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

 Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продергивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

 Практические работы: изготовление вышитых картинок-подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

***Металлы (2ч)***

 Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму. Свойства проволоки: тол­щина, гибкость, способность сохранять форму.

 Экономное расходование материалов при разметке.

 Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

 Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

 Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

***Утилизированные материалы (5ч)***

Вид материала: пластмассовые разъемные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

 Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

***Конструирование и моделирование (3ч)***

 Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъемная, неразъемная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

 Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

 Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения теплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

*Примечание*

 Трудовая деятельность в жизни человека, общее представление о технологическом процессе, самообслуживание в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваиваются обучающимися в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

**Практика работы на компьютере (10ч)**

***Компьютер. Основы работы на компьютере (4ч)***

 Компьютер как техническое устройство для работы с инфор­мацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

 Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его со­хранность.

**Технология работы с инструментальными программами (6ч)**

 Графические редакторы, их назначение и возможности пользования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование, изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4.**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **фак** |
| 1. | Ваза для осеннего букета | Анализируют выполнения образца. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выбирают способ выполнения работы. Работают с различным материалом.  | **Знать:** понятия «ёмкость», «шпагат». Виды шпагата.**Уметь:**-сравнивать свойства разных видов шпагата;-оформлять вазу разными приемами. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 2. | Пластмассы .Подставка из пластиковых ёмкостей. | Анализируют виды образцов и их применение. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами. Составляют план работы, учитывая свойства пластмассы. Изготавливают поделку. Анализируют виды образцов и их применение. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами. Составляют план работы, учитывая свойства пластмассы. Изготавливают поделку. | **Знать:** понятия «пластическая масса», «пенопласт».**Уметь**: приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта.**Знать:** назначение макетного ножа.**Уметь:** работать макетным ножом. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 3-4. | Головоломка | Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют развёртку по чертежу. Собирают изделие. | **Знать:** понятие «головоломка».**Уметь:** читать чертеж; размечать развертку головоломки по чертежу. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 5-6. | Игрушка перевёртыш | Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют развёртку по чертежу. Собирают изделие. Проверяют правильность выполнения изделия. | **Знать:** свойства картона; что такое развертка и рицовка.**Уметь:** читать чертеж развертки; делать разметку развертки основы игрушки. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 7. | Ремонт книг. | Анализируют объём повреждения книги. Выбирают способ. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Ремонтируют книги. | **Знать:** свойства бумаги и картона; составные части книги.**Уметь:** подклеивать уголки; подклеивать разорванные страницы; вклеивать выпавший из книги лист; наращивать поля страниц у корешка.  | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 8. | Олимпийский символ из пяти цветных колец. | Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Работают с циркулем. Выполняют заготовки по чертежу. Работают различным материалом. Собирают изделие.  | **Уметь:** размечать по чертежу; работать с циркулем, шилом. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 9. | Металлы. Спортивный значок. | Читают и разгадывают загадки. Рассматривают изделия, сделанные из фольги. Объясняют применение фольги в быту. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами. Анализируют выполнения образца. Работают самостоятельно. | **Знать:** познакомить с изделиями из сплавов металлов; знать их свойства, понятия «припуск», «тиснение».**Уметь:** работать с фольгой | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 10. | Каркасные модели из проволоки. | Называют свойства и виды проволоки. Выполняют заготовку из проволоки. Читают схему-чертёж. Работают по алгоритму. | **Знать:** свойства проволоки**Уметь:** работать с проволокой | Познавательные УУД. планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 11. | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы. | Анализирую образец. Повторяют правила работы со скалкой, стекой. Обсуждают с соседом по парте, как вылепить листья и лепестки цветов. Наносят декоративный рельеф на изделие. | **Знать** понятие «рельеф»; свойства глины, соленого теста.**Уметь:** работать со скалкой, стекой. | Познавательные УУД. планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 12. | Игрушки-гармошки. | Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют шаблон по чертежу. Заготавливают по эскизу полос руки и ноги игрушки. Работают с копировальной бумагой. Собирают изделие.  | **Знать:** понятие «прорезь».**Уметь:** читать чертеж; размечать развертку по чертежу; делать гармошку. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД. осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 13. | Бусы из бумаги в технике оригами. | Выполняют разметку на цветной бумаге; вспоминают правила работы с ножницами. Работают информацией учебника. Собирают детали.  | **Уметь:** работать с бумагой | Познавательные УУД. планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 14. | Новогодние фонарики. | Анализируют выполнения образца. Выбирают форму фонарика. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Размечают детали по чертежу. Собирают изделие. | **Уметь:** читать чертеж; размечать развертку по чертежу; работать с бумагой. | Познавательные УУД. планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 15. | Игрушки из пенопласта. | Анализируют выполнения образца. Выбирают форму и материал для игрушки. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Размечают по шаблону детали игрушки на пенопласте. Шлифуют наждачной бумагой заготовку. Собирают изделие. | **Знать:** понятие «шлифовать», «наждачная бумага». | Познавательные УУД. планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка |  |  |
| 16. | Маска из бумаги. | Анализируют выполнения образца. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Размечают по шаблону детали. Собирают изделие. Демонстрируют маску. | **Уметь:** работать с бумагой. | Познавательные УУД. осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 17. | Футляр из ткани. | Анализируют выполнения образца. Выбирают форму и материал для игрушки. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, иголкой. Выполняют чертёж для основы футляра. Сшивают детали швом «строчка»; обмётывают края «петельным» швом. Оформляют изделие. | **Знать:** свойства тканей; направление нитей; приемы выполнения швов.**Уметь:** выбирать материал для работы по его свойствам; выполнять швы разных видов. | Познавательные УУД.читать графические изображения; планировать; отбирать способы решения задач;Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 18. | Игрушки из бумаги. | Анализируют выполнения образца. Выбирают игрушку. Изготавливают шаблон игрушки по чертежу. Работают с циркулем. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Собирают изделие. | **Уметь:** делать объемную игрушку, разметку деталей. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 19. | Оформление изделий вышивкой простым крестом. | Обсуждают значение для человека изделий с вышивкой; анализируют виды переплетений нитей в тканях. Определяют виды переплетения канвы. Выбирают вариант изделия. Делают выкройку основы изделия по чертежу. Рассматривают приёмы выполнения простого креста. Вышивают рисунок. | **Знать:** понятия «канва», «переплетение нитей», «пасма»**Уметь:** выполнять приемы выполнения простого креста | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 20. | Декоративное панно. | Знакомятся со свойствами крепированной бумаги. Выполняют фоновую основу и детали композиции. Составляют композицию. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Собирают панно. | **Знать:** понятие «крепированная бумага», ее свойства.**Уметь:** делать декоративное панно. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 21. | Подарочная открытка. | Обсуждают значение для человека открытки; анализируют виды переплетений нитей в тканях. Выбирают виды переплетения для открытки. Размечают по чертежу основу изделия. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют открытку. | **Уметь:** работать с чертежом. Делать разметку по чертежу, делать разные виды переплетения. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 22. | Ремонт одежды. | Обсуждают варианты заплаток-аппликаций и их приёмы пришивания с лицевой и изнаночной стороны. Осматривают повреждённое место. Выбирают вариант пришивания заплатки. Повторяют правила работы с иголкой и выполнения швов «петельного» или «через край». Пришивают заплатку. | **Знать:** стороны ткани, приемы пришивания заплатки.**Уметь:** выполнять приемы пришивания заплаток. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия.Регулятивные УУД.осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД. учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка.  |  |  |
| 23. | Сборка моделей транспортирующих устройств. | Читают схемы изделий. Выбирают изделие для выполнения. Вспоминают правила пользования конструктором. Собирают модель по готовой схеме. | **Знать:** понятия «ременная передача», «приводное устройство».**Уметь:** собирать модели транспортирующих машин. | Познавательные УУД: планировать; отбирать способы решения задач.Регулятивные УУД.осуществлять контроль; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 24. | Проект коллективного создания макета села Мирного. | Анализируют создания макета. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, с разным видом материала. Выполняют по развёртке дома. Заготавливают по колодец. Работают с копировальной бумагой. Собирают макет.  | **Уметь:** работать с разными видами бумаги | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 25. | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. | Работают с компьютером: показывают технические устройства ввода и вывода текста и рисунков. | **Знать:** о компьютере как техническом устройстве для работы с текстом; виды технических устройств; о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере.**Уметь:** показывать технические устройства ввода и вывода текста и рисунков. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 26. | Компьютерные программы для работы с текстом. | Объясняют назначение программ для работы с электронным текстом; работают на компьютере. | **Знать** виды компьютерных программ; что значит «редактировать текст».**Уметь:** объяснять назначение программ для работы с электронным текстом. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 27. | Ввод текста с клавиатуры. | Работают на компьютере; находят нужные клавиши на клавиатуре; печатают текст | **Знать:** что обозначают некоторые знаки на клавиатуре.**Уметь:** находить нужные клавиши на клавиатуре. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 28. | Текстовый редактор. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре. | **Знать:** назначение главного меню текстового редактора.**Уметь:** ориентироваться в окне текстового редактора. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 29. | Редактирование текста. Форматирование текста. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования. | **Знать** приемы редактирования текста; изображения, назначение кнопок с инструментами для форматирования текста.**Уметь:** использовать компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 30. | Сохранение электронного текста. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; сохраняют документ, распечатывают текст на принтере. | **Знать:** понятие «электронная папка», инструменты для работы с электронными документами.**Уметь:** сохранить документ, распечатать текст на принтере. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 31. | Иллюстрирование текста. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; вставляют в текст рисунок, таблицу, схему. | **Знать:** как вставить в текст рисунок, таблицу, схему.**Уметь:** вставлять в текст рисунок. таблицу, схему. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 32. | Работаем с текстовым редактором на компьютере. | Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; вставляют в текст рисунок, таблицу, схему; составляют вопросы для самопроверки работы с компьютером. | **Знать:** изученный материал.**Уметь:** работать с мышью. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 33. | Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия. | Работают на компьютере; вводят и запускают диск; работают с детской электронной энциклопедией. | **Знать:** приемы работы с электронными энциклопедиями.**Уметь:** работать с детской электронной энциклопедией. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 34. | Работа с электронной энциклопедией. | Работают с диском; выполняют задания, связанные с электронной энциклопедией | **Уметь:** выполнять задания, связанные с электронной энциклопедией. | Познавательные УУД.осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задачРегулятивные УУД.осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.Коммуникативные УУД.учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; Личностные УУД.наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Ваза для осеннего букета | 1 |  |  |
| 2 | Пластмассы .Подставка из пластиковых ёмкостей. | 1 |  |  |
| 3 | Головоломка | 2 |  |  |
| 4 | Игрушка перевёртыш | 2 |  |  |
| 5 | Ремонт книг. | 1 |  |  |
| 6 | Олимпийский символ из пяти цветных колец. | 1 |  |  |
| 7 | Металлы. Спортивный значок. | 1 |  |  |
| 8 | Каркасные модели из проволоки. | 1 |  |  |
| 9 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы. | 1 |  |  |
| 10 | Игрушки-гармошки. | 1 |  |  |
| 11 | Бусы из бумаги в технике оригами. | 1 |  |  |
| 12 | Новогодние фонарики. | 1 |  |  |
| 13 | Игрушки из пенопласта. | 1 |  |  |
| 14 | Маска из бумаги. | 1 |  |  |
| 15 | Футляр из ткани. | 1 |  |  |
| 16 | Игрушки из бумаги. | 1 |  |  |
| 17 | Оформление изделий вышивкой простым крестом. | 1 |  |  |
| 18 | Декоративное панно. | 1 |  |  |
| 19 | Подарочная открытка. | 1 |  |  |
| 20 | Ремонт одежды. | 1 |  |  |
| 21 | Сборка моделей транспортирующих устройств. | 1 |  |  |
| 22 | Проект коллективного создания макета села Мирного. | 1 |  |  |
| 23 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. | 1 |  |  |
| 24 | Компьютерные программы для работы с текстом. | 1 |  |  |
| 25 | Ввод текста с клавиатуры. | 1 |  |  |
| 26 | Текстовый редактор. | 1 |  |  |
| 27 | Редактирование текста. Форматирование текста. | 1 |  |  |
| 28 | Сохранение электронного текста. | 1 |  |  |
| 29 | Иллюстрирование текста. | 1 |  |  |
| 30 | Работаем с текстовым редактором на компьютере. | 1 |  |  |
| 31 | Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия. | 1 |  |  |
| 32 | Работа с электронной энциклопедией. | 1 |  |  |
|  |  | **34** |  |  |