**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению и развитию речи**

**по специальной (адаптированной) программе 8 вида**

**для обучающихся 4 класса**

Учитель: Гурьянова В. М.

Дата разработки 2015-2016 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

**Программа рассчитана на 136 часов.**

В 4 классе осуществляется **объяснительное** **чтение**, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

*Цель программы обучения:*

* закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
* коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

*Основные**задачи**программы обучения:*

* учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* осмысленно воспринимать его содержание;
* активизировать словарь учащихся;
* научить полному и выборочному пересказу прочитанного;

учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

**2.Планируемые результаты.**

***Учащиеся должны******уметь****:*

* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

***Учащиеся должны******знать*:**

* знать наизусть 7-8 стихотворений.

**3. Содержание программы учебного курса**

**Листья пожелтелые по ветру летят** А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…» Ф.Тютчев «Листья» По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу» С.Прокофьева «Подарки Осени» По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) Н..Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень» Г.Снегирёв «Бурундук».

**Раз, два – начинается игра!** Считалки М.Бородицкая «Щиталочка» Л.Пантелеев «Карусели» Д.Хармс «Игра». (Отрывок )В.Левин «Чудеса в авоське». Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники».

**Будем делать хорошо и не будем - плохо** «Не моё дело!» (Китайская сказка) И.Крылов «Чиж и Голубь» Л.Толстой «Два товарища» Л.Пантелеев «Трус». Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым» В.Сафронов «Подвиг». Ю.Ермолаев «Силач». По В.Осеевой «Самое страшное» К.Киршина «Вот какая история По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря»А.Барто

**Зимние узоры.** Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка С.Прокофьева «Подарки Зимы» Г.Харлампьев «Жадная сорока» З.Александрова «До свидания, зима!»

**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!** «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).Г.Сапгир «Рабочие руки».Н.Носов «Заплатка»А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».Г.Виеру «Хлеб с росою».

**В окно повеяло весною…** А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась…» К.Ушинский «Ласточка». А.Н.Толстой «Весенние ручьи».С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».В.Сафронова «Весна».

**На пользу и славу Отечества** Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина)Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».По О.Орлову «К неведомым берегам» По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».

**Видно не напрасно называют лето красным**  Г.Греков «Летом». С.Прокофьева «Подарки лета».По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок).Вс.Рождественский «Одуванчик».По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». По А.Смирнову «Малина».

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | | Кол-во час. | Планируемые результаты | | | |  |
| знания | умения | | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности |  |
| 1 | | **«Листья пожелтелые по ветру летят» .**  А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…» | 1ч | Знать признаки осени. **Знать наизусть стихотворение.** | У. выразительно читать вслух выученное наизусть стих-е. | | У. выполнять советы учителя по подготовке рабочего места. |  |
| 2 | | Ф.Тютчев «Листья». | 1ч | Знать признаки осени. | У. объяснять значение слов, употребляемых в стих- и. | | У. нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. |  |
| 3 | | По Г.Граубину «Как наступает листопад». | 1ч | Знать признаки осени. | Уметь отвечать на вопросы. | | Уметь активно участвовать в беседе. |  |
| 4 | | А.Гонтарь «Осень в лесу». | 1ч | Знать признаки осени. | Уметь выразительно читать стихотворение | | Уметь работать с текстом. |  |
| 5 | | С.Прокофьева «Подарки Осени» | 1ч | Знать о дарах осени. | Уметь выразительно читать стихотворение | | Уметь слушать учителя. |  |
| 6 | | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) | 1ч | Знать о дарах осени. | Уметь выразительно читать стихотворение | | Уметь работать с текстом. |  |
| 7 | | Е.Носов «Хитрюга». | 1ч | Знать признаки поздней осени. | У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащихся. | | |  |
| 8 | | Н.Сладков «Осень». | 1ч | Знать об образе жизни диких животных осенью. | Уметь читать рассказ по ролям. | | Уметь выражать свои мысли. |  |
| 9 | | Г.Снегирёв «Бурундук». | 1ч | Знать особенности бурундука, его повадки. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. | | Уметь сравнивать, находить сходства и различия. |  |
| 10 | | Повторяем прочитанное | 1ч | Обобщение изученного материала | | | |  |
| 11 | | **«Раз, два – начинается игра!»** Считалки. | 1ч | **Знать наизусть 1 считалку.** | | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь слушать одноклассников. | |  |
| 12 | | М.Бородицкая «Щи- талочка» | 1ч | Знать значение считалок в организации игр. | | Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу. | |  |
| 13 | | Л.Пантелеев «Карусели». | 1ч | Знать значение игр, физкультминуток. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение. Уметь пользоваться учебником. | |  |
| 14 | | Д.Хармс «Игра». (Отрывок) | 1ч | Знать значение слов: *сторонитесь, стал на якорь.* | | У. соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок. | Уметь пользоваться выборочным видом чтения. |  |
| 15 | | Внеклассное чтение. Считалки. | 1ч | Знать определение слова считалка | | Уметь выразительно читать | |  |
| 16 | | Н.Носов «Затейники». | 1ч | Знать значение слова *затейники* | | Уметь читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное. | Уметь планировать свою работу. |  |
| 17 | | В.Левин «Чудеса в авоське». | 1ч | Знать значение слов: *авоська, пуд, чудо-юдо.* | | Уметь выборочно пересказывать прочитанное. | Уметь выражать свои мысли. |  |
| 18 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь выделять главную мысль произведения. | |  |
| 19 | | **«Будем делать хорошо и не будем - плохо»**  (Китайская сказка) | 1ч | Знать особенности сказок. | | У. пересказывать содержание прочитанного произведения. | Уметь следить за осанкой. |  |
| 20 | | И.Крылов «Чиж и Голубь». | 1ч | Знать особенности басен. | | У. выделять главную мысль произведения; осуществлять выбор. чтение по вопросам, организовывать рабочее место. | |  |
| 21 | | Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | 1ч | Знать героев русских сказок. | | Уметь выделять главную мысль произведения | |  |
| 22 | | Л.Толстой «Два товарища». | 1ч | Знать пословицы о дружбе. | | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Принимать активное участие в диалоге. |  |
| 23 | | Л.Пантелеев «Трус». | 1ч | Знать автора произведения. | | Уметь пересказывать текст по картинкам | Уметь корректировать ответы учащихся. |  |
| 24 | | Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». | 1ч | Знать о полож. и отриц. качествах человека. | | Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы. | |  |
| 25 | | В.Сафронов «Подвиг». | 1ч | Знать значение слов: *арка, невредимы.* | | Уметь оценивать поступок героя, характер-ть его качества. | У. соблюдать при чтении знаки препин. и нужную инт-ю. |  |
| 26 | | Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части. | 1ч | Знать значение слова *ухмыльнулся* | | Уметь читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение. | Уметь оценивать свой вклад и общий результат, договариваться, распределять роли. |  |
| 27 | | По В.Осеевой «Самое страшное» | 1ч | Знать автора произведения. | | Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу. | |  |
| 28 | | К.Киршина «Вот какая история». Работа над рассказом. | 1ч | Знать значение слов: *распоследнее (дело), привечали, откровенно, пуще, расквашенный (нос).* | | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой. |  |
| 29 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь выделять главную мысль произведения. | |  |
| 30 | | По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части. | 1ч | Знать правила вежливости. | | Уметь читать сознательно, правильно,с амостоятельно готовиться к выраз-у чтению проанализированного на уроке текста. | |  |
| 31 | | А.Барто «В театре» | 1ч | Знать правила поведения в театре. | | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. | Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания. |  |
| 32 | | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плох**о**. | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 33 | | **Внеклассное чтение.**  По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка) | 1ч | Знать признаки зимы. | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?  Уметь самостоятельно готовиться к уроку. | |  |
| 34-35 | | **«Зимние узоры»** Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)  Работа над сказкой. | 2ч | Знать особенности сказок. | | Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления. | Уметь оценивать свой вклад и общий результат. |  |
| 36 | | По А.Н.Толстому «Ёлка» | 1ч | Знать, чем украшают елку. | | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой. |  |
| 37 | | Саша Черный «Снежная баба» | 1ч | Знать признаки зимы | | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой. |  |
| 38 | | Внеклассное чтение. Рассказы о детях | 1ч | Знать занятия детей | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? | |  |
| 39 | | С.Прокофьева «Подарки Зимы». | 1ч | Знать признаки зимы. **Знать наизусть стихотворение.** | | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. | |  |
| 40 | | Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи. | 1ч | Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц. | | Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. | |  |
| 41 | | По В.Коржикову «В пограничном наряде». | 1ч | Знать кто такой пограничник | | Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя. | |  |
| 42 | | З.Александрова «До свидания, зима!» | 1ч | Знать признаки зимы. **Знать наизусть стихотворение.** | | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. | |  |
| 43 | | Повторяем прочитанное | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 44 | | Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о зиме. | 1ч | Знать признаки зимы | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 45-46 | | **«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!**  **28ч.** «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части. | 2ч | Знать особенности сказок. | | Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя. | |  |
| 47 | | Е.Шварц Сказка о Василисе-Работнице | 1ч | Знать особенности сказок | | Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. | |  |
| 48 | | Г.Сапгир «Рабочие руки». | 1ч | Знать значение слова «*охочие*». | | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения. |  |
| 49 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 50 | | Повторение прочитанного | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 51 | | М. Миршакар Мудрый дед | 1ч | Знать, что растет в саду. | | Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. | Уметь логически мыслить. |  |
| 52 | | В.Хомченко «Михаськин сад» | 1ч | Знать как ухаживать за садовыми деревьями | | Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. | Уметь находить в учебнике указанные тексты. |  |
| 53 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 54-55 | | Н.Носов «Заплатка». 1,2 части. | 2ч | Знать значение слов «*защитный», «досада», «лоскуток», «наново», «любо».* | | Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. | Уметь логически мыслить. |  |
| 56 | | А.Барто «Я лишний». | 1ч | Знать наизусть одно из стихотворений. | | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. | Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других. |  |
| 57 | | С. Погореловский «Маленькое и большое». | 1ч | Знать понимание выражения «большой молодец» | | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой. |  |
| 58 | | Г.Виеру «Хлеб с росою». | 1ч | Знать значение слова «*брынза*». Знать о бережном отношении к хлебу. | | Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию. | Уметь находить в учебнике указанное произведение. |  |
| 59 | | К.Киршина «Просто сочинение» | 1ч | Знать домашние дела | | Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления. | Уметь оценивать свой вклад и общий результат. |  |
| 60 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 61 | | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» | 1ч | Знать значение слова «залпом» | | Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. | Уметь находить в учебнике указанные тексты. |  |
| 62 | | Э.Киселева «Волшебный котелок» | 1ч | Знать рецепт приготовления каши | | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой. |  |
| 62 | | Обобщение по теме. | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 63 | | Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о труде. | 1ч | Знать о значении труда в жизни людей | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 64 | | Народная песенка | 1ч | Знать признаки весны. | | Уметь выразительно читать стихотворение | Уметь читать в заданном темпе. |  |
| 65 | | **«В окно повеяло весною…»**А.Плещеев «Весна». | 1ч | Знать наизусть одно из стихотворений. | | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. | Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать. |  |
| 67 | | А.Май ков «Ласточка примчалась» | 1ч | Знать признаки февраля и марта. | | Уметь выразительно читать вслух. Уметь слушать одноклассников. | |  |
| 68 | | К.Ушинский «Ласточка». | 1ч | Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни. | | Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. | Уметь находить в учебнике указанные тексты. |  |
| 69 | | А.Н.Толстой «Весенние ручьи». | 1ч | Знать признаки весны. | | Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, оценивать ответы товарищей. | |  |
| 70 | | Повторяем прочитанное | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 71 | | Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о весне. | 1ч | Знать признаки весны | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 72 | | По Б.Житкову «Наводнение» | 1ч | Знать признаки наводнения | | Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. | |  |
| 73 | | С.Прокофьева «Подарки Весны». | 1ч | Знать признаки весны, наизусть одно из стихотворений. | | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. | Уметь оценивать ответы товарищей. |  |
| 74 | | В.Берестов «Праздник мам». | 1ч | Знать какие подарки можно подарить на 8 марта | | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы. |  |
| 75 | | Н.Сладков «Ивовый пир» | 1ч | Знать как цветет ива. | | Уметь подбирать подходящие по смыслу слова. | |  |
| 76 | | В.Сафронова «Весна». | 1ч | Знать признаки весны, значение слов *«невпроворот», «изумруд», «бархат».* | | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы. |  |
| 77 | | По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда» | 1ч | Знать значение слов «неравнодушная», «трудолюбивая». | | Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. | Уметь находить в учебнике указанные тексты. |  |
| 78 | | **Внеклассное чтение**.  Рассказы и стихи о весне. | 1ч | Знать признаки весны. Знать значение слов «*мельтешат», «крылья распластали», «слюдяные».* | | Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия. | Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 79 | | Обобщение по теме. | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 80-82 | | **«На пользу и славу Отечества»** «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части. | 3ч | Знать значение слов «*былина», «умом светел», «корчевать», «странник», «пожня», «бейся- ратайся», «холил», «палица булатная», «благославлял», «корысть».* | | Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному. | Уметь сравнивать |  |
| 83 | | Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». | 1ч | Знать значение слова «*печенеги*». | | Уметь выборочно пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения. | |  |
| 84-86 | | По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части. | 3ч | Знать значение слов *«почтительно», «устье», «командор», «штурман», «дозорный», «зрительная».* | | Уметь отвечать на вопросы по прочтанному, осуществлять выборочное чтение. | Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем. |  |
| 87 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 88 | | По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». | 1ч | Знать значение слов «*распутица», «дилижанец*», «*доходить самим*». | | Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. | Уметь пользоваться дополнительной литературой |  |
| 89 | | Обобщение по теме. | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 90 | | **«Видно не напрасно называют лето красным»** Г.Греков «Летом». | 1ч | Знать признаки лета. **Знать наизусть стихотворение.** | | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту. | |  |
| 91 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 92 | | С.Прокофьева «Подарки лета». | 1ч | Знать признаки лета. | | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь описывать иллюстрацию в учебнике. |  |
| 93 | | По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». | 1ч | Знать об особенностях подсолнуха. | | У. осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы. | Уметь нацелить себя на поставленные задачи. |  |
| 94 | | По А.Смирнову «Малина» | 1ч | Знать значение слов *«невзрачные», «нектар»,*  *« полакомиться», «ароматные*», ценность малины. | | Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение. | Уметь самостоятельно готовиться к уроку. |  |
| 95 | | По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. | 1ч | Знать значение слова «*милосердие*», об особенностях пчёл, их роли в природе; о пользе, приносимой людям. | | Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок. | Уметь определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. |  |
| 96-98 | | По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. | 3ч | Знать значение слов «*пронзительный», «отвадить*», об особенностях, повадках, образе жизни стрижей. | | Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы. | Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения. |  |
| 99 | | Внеклассное чтение. | 1ч |  | | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается. | |  |
| 100 | | Вс.Рождественский «Одуванчик». | 1ч | Знать об особенностях одуванчиков. | | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь организовать рабочее место. |  |
| 101 | | Обобщение по теме. | 1ч | Знать авторов и названия произведений данного раздела. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |
| 102 | | Повторяем прочитанное за 4 класс | 1ч | Знать признаки осени, зимы, весны и лета. | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. | |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|
| 1 | «Листья пожелтелые по ветру летят» | 10 |
| 2 | «Раз, два – начинается игра!» | 8 |
| 3 | «Будем делать хорошо и не будем - плохо» | 15 |
| 4 | «Зимние узоры» | 11 |
| 5 | ««Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» | 21 |
| 6 | «В окно повеяло весною…» | 14 |
| 7 | «На пользу и славу Отечества» | 10 |
| 8 | «Видно не напрасно называют лето красным» | 13 |
|  |  | **102** |