**Филиал МАОУ Петелинская СОШ**

**«Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**

**627045, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Заводопетровское, ул. Ленина, 1, тел/факс: 96-493**

**zavodopetrovsk@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по физической культуре**

**для обучающихся 5а класса**

Учитель: Юдин Александр Павлович

Дата разработки 2016 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

1. ФГОС:

* 5 - 6 классы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1. Примерной программы основного общего образования по физической культуре

«Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам.

Физическая культура 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2011год.

1. Авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М. : Просвещение, 2012).
2. Учебного плана Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Заводопетровская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом №48-од от 30.05.2016 г.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

**Главная цель рабочей программы** - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих задач:**

- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путём воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

• реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально- технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки), региональными климатическими условиями;

• реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

• соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

• расширение межпредметных связей, ориентирующих во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

На уроках физической культуры решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы ЗОЖ). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств.

Учащиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Большое значение придаю решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ориентации на здоровый образ жизни. На уроках физической культуры учащиеся овладевают организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи, что содействует формированию у подростков адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств, а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

В программном материале по основам знаний по физической культуре проводится освоение, конкретных технических навыков и умений с использованием инновационных методик и технологий, видео уроков по здоровьесберегающей технологии (закаливание, гимнастика, массаж).

Интерес к уроку физической культуры обеспечивается применением различных технических средств обучения, тренажеров, соответствующих возрасту, творческих заданий и самостоятельных занятий.

Обучение сложной технике основных видов спорта основывается на приобретенных в начальной школе простейших двигательных умениях и навыках. Высокое качество этого процесс обеспечивается применением подводящих и подготовительных упражнений, расчлененного и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения.

В соответствии с дидактическими принципами (последовательность, систематичность и индивидуализация) учащиеся приобретают привычку к выполнению заданий на технику или тактику, прежде всего правильно (т. е. адекватно и точно).

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств учитываю возрастные особенности личности подростка: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям.

Чтобы содействовать укреплению здоровья, уроки по физической культуре проводятся преимущественно на открытом воздухе; при этом костюм учащегося соответствует погодным условиям и гигиеническим требованиям. Непосредственное решение оздоровительных задач на уроке связываю с воспитанием ценностной ориентации на здоровый образ жизни, на соблюдение правил личной гигиены вне стен школы.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на предмет физической культуры **в 5а классе**  выделяется  **2 учебных часа в неделю, 68 часа в год.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Основы знаний о физической культуре | 4 |
| 2 | Легкая атлетика | 13 |
| 3 | Кроссовая подготовка | 8 |
| 4 | Гимнастика с основами акробатики | 12 |
| 5 | Спортивные игры | 19 |
| 6 | Лыжные гонки | 12 |
|  | итого | 68 |

**ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид программного материала | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| 1 | Основы знаний о физической культуре | 1 | 2 |  | 1 |
| 2 | Легкая атлетика | 6 |  |  | 7 |
| 3 | Кроссовая подготовка | 4 |  |  | 4 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики |  |  | 8 | 4 |
| 5 | Лыжная подготовка |  |  | 12 |  |
| 6 | Спортивные игры | 5 | 14 |  |  |
|  | Итого | 16 | 16 | 20 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся,

которые приобретаются в процессе учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные

свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям

двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в

умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных

интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом

совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

***В области познавательной культуры:***

* овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

***В области нравственной культуры:***

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

***В области трудовой культуры:***

* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

***В области эстетической культуры:***

* красива (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах и передвижений;
* хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
* культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

***В области коммуникативной культуры:***

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
* владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

***В области физической культуры:***

* владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных

универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и

умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе

освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного

материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в

рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни

учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

***В области познавательной культуры:***

* понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
* понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
* понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

***В области нравственной культуры:***

* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать на результаты собственной деятельности.

***В области трудовой культуры:***

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
* рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

***В области эстетической культуры:***

* восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
* понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
* восприятие спортивного мероприятия как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

***В области коммуникативной культуры:***

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

***В области физической культуры:***

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной

деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета

«Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной

деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с

организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же, как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

***В области познавательной культуры:***

* знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
* знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

***В области нравственной культуры:***

* способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
* умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

***В области трудовой культуры:***

* способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
* способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

***В области эстетической культуры:***

* способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки и зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
* способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* способствовать вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

***В области коммуникативной культуры:***

* способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
* способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
* способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

***В области физической культуры:***

* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
* способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | | | |
| 1 | Бег с ускорением  от 30 до 40 м. | Овладеть техникой спринтерского бега. | Развивать мотив освоения техники спринтерского бега для достижения наилучшего результата в беге. | Описывать технику бега с ускорением. | Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку друг другу во время бега. | Учиться определять цель физического упражнения с помощью учителя. | 06.09 |  |  |
| 2 | Бег 30 м.  на результат.  Круговая  эстафета. | Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития физических качеств. Освоить технику эстафетного бега. | Развивать чувство товарищества и отзывчивости в процессе бега на результат. | Описывать технику эстафетного бега. | Уметь учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции в процессе бега. | Учиться в процессе круговой эстафеты отличать верно, выполненное физическое упражнение от неверного. | 08.09 |  |  |
| 3 | Бег 60 м. на  результат.  Влияние  легко  атлетических  упражнений  на организм. | Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. Овладеть знаниями о влиянии л/а упражнений на организм. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в беге на результат. | Анализировать технику бега 60 м. Находить информацию об истории физической культуры в учебниках по физической культуры. | Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками во время бега на результат. | Высказывать свою информацию о влиянии легкоатлетических упражнений на организм. | 13.09 |  |  |
| 4 | Метание  теннисного  мяча на  дальность.  Подвижная  игра  «Перестрелка» | Освоить технику  метания малого мяча. Овладеть подвижной игрой «Перестрелка» | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык в игровой ситуации. | Находить информацию о технике метания мяча на дальность Находить информацию об истории физической культуры в интернете. | Осуществлять контроль и оценку метания мяча партнёра. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку в процессе подвижной игры. | 15.09 |  |  |
| 5 | Метание  теннисного  мяча на  дальность  на результат.  Ловля  набивного  мяча (2кг.) | Овладеть техникой  метания малого мяча. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Управлять своими эмоциями при выполнении метания на результат. | Описывать технику ловли набивного мяча 2 кг. | Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль в процессе метания мяча на дальность. | Определять успешность выполнения метания мяча на дальность в диалоге с учителем. | 20.09 |  |  |
| 6 | Прыжок в  длину с  7-9 шагов  разбега.  Бег в  равномерном  темпе до  10 мин. | Овладеть техникой прыжка в длину. Освоить бег в равномерном темпе. | Развивать чувство товарищества и отзывчивости в процессе прыжков и бега. | Описывать технику выполнения прыжковых упражнений. | Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку друг другу при освоении прыжка и бега. | Развивать мотив и желание выполнять прыжок в длину для достижения наилучшего результата. | 22.09 |  |  |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | | | |
| 7 | Кросс до 15 мин. Упражнения для развития гибкости. Инструктаж по ТБ. | Освоить технику бега на длинные дистанции упражнений для развития гибкости. | Проявлять волевые качества для достижения наилучших результатов в беге на выносливость. | Составлять свой план действий по развитию выносливости. | Сотрудничать в поиске и сборе информации об упражнениях развивающих выносливость. Соблюдать правила безопасности. | Планировать, контролировать и оценивать технику длительного бега и упражнений для развития гибкости. | 27.09 |  |  |
| 8 | Бег с препятствиями до 15 мин. Подтягивания, отжимания на результат. | Научиться преодолевать бег с препятствиями. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Понимать необходимость регулярных беговых упражнений для развития выносливости. | Составлять простой план по освоению подтягиваний. | Проявлять взаимопомощь и поддержку  во время прохождения дистанции. | Контролировать и оценивать технику бега с препятствиями, мобилизовать силы и энергию для достижения наилучшего результата в отжимании. | 29.09 |  |  |
| 9 | Бег 1000 м. на результат. Подвижные игры с метанием. | Научиться преодолевать бег 1000 м. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Проявлять волевое усилие для достижения наилучшего результата в беге на 1000 м. Сопереживать своим одноклассникам. | Уметь находить наиболее подходящий способ преодоления препятствий при выполнения бега 1000 м. | Проявлять взаимопомощь и поддержку во время прохождения дистанции 1000 м. | Понимать причины своего успеха/неуспеха в беге на результат. | 04.10 |  |  |
| 10 | Круговая тренировка.  Мини – футбол. | Овладеть техникой круговой тренировки. | Управлять своими эмоциями во время игры в мини- футбол. | Добывать информацию из различных источников о круговой тренировке. | Сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время круговой тренировки. | Составлять план выполнения круговой тренировки совместно с учителем. | 06.10 |  |  |
| **Основы знаний о физической культуре** | | | | | | | | | |
| 11 | **Страницы истории.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийскогодвижения. История зарождения олимпийского движения России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. | Овладеть знаниями об истории физической культуры. | Развивать чувство гордости за свою Родину и российских спортсменов при ознакомлении с историей достижений отечественных спортсменов на Олимпийских играх. | Находить информацию об истории физической культуры в интернете. | Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения знаний об истории физической культуры. | Взаимодействовать со сверстниками, находить с ними общий язык и общие интересы. | 11.10 |  |  |
| **Баскетбол** | | | | | | | | | |
| 12 | Стойки, перемещения, остановки в баскетболе. Инструктаж по ТБ. | Освоить технику передвижений, остановок, поворотов, стоек в баскетболе. | Стремиться преодолевать себя в процессе освоения техники передвижений. | Иметь представление о технике передвижений в баскетболе. | Обеспечить бесконфликтное соперничество при освоении техники передвижений в баскетболе. Соблюдать правила безопасности. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения при освоении техники передвижений. | 13.10 |  |  |
| 13 | Комбинации из элементов передвижений в баскетболе. История развития баскетбола. | Расширять двигательный опыт за счет элементов передвижений в баскетболе. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам в овладении техники передвижений в баскетболе. | Иметь представление о истории развития баскетбола. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры в баскетбол | Соблюдать дисциплину во время передвижений в баскетболе. | 18.10 |  |  |
| 14 | Ловля и передача мяча на месте в баскетболе. Наклон вперед - на результат. | Освоить технику ловли и передач мяча. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Развивать мотив в освоении ловли и передач мяча в баскетболе. | Слушать и осознавать информацию о технике ловли и передачи мяча в баскетболе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при освоении ловли и передачи мяча. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом в баскетболе. | 20.10 |  |  |
| 15 | Ведение мяча в баскетболе на месте и в движении. Челночный бег 3х10 на результат | Освоить технику ведения мяча.  Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Проявлять дисциплинированность и трудолюбие во время освоения техники ведения мяча в баскетболе и при беге на результат. | Описывать технику ведения мяча в баскетболе. | Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль при освоении техники ведения мяча. | Контролировать и оценивать выполнение бега на результат. | 25.10 |  |  |
| 16 | Ведение мяча в баскетболе с изменением направления и скорости. | Расширять двигательный опыт при освоении техники ведения мяча в баскетболе. | Развивать товарищество и отзывчивость в процессе освоения ведения мяча в баскетболе. | Уметь обосновывать правильность выполнения ведения мяча в баскетболе. | Уметь слушать и участвовать в обсуждении упражнений для освоения техники ведения мяча в баскетболе. | Выполнять упражнения с мячом совместно с учителем. | 27.10 |  |  |
| 17 | Броски мяча с расстояния 3 - 4 м. в баскетболе. Поднимание туловища на результат. | Овладеть техникой броска в баскетболе с 3-4 м. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития физических качеств. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения при освоении бросков в баскетболе и выполнения поднимания туловища на результат. | Уметь давать определения понятиям «техника броска», «результат». | Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при освоении броска в баскетболе. | В ходе выполнения бросков и упражнений на результат учиться объективно давать себе оценку. | 08.11 |  |  |
| 18 | Вырывание и выбивание мяча в баскетболе. | Освоить технику индивидуальной защиты. В баскетболе. | Развивать желание овладеть приемами защиты в баскетболе. | Самостоятельно находить информацию в материалах учебников о технике защиты в баскетболе. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники защиты в баскетболе. | Контролировать правильное выполнение техники индивидуальной защиты. | 10.11 |  |  |
| 19 | Комбинации из освоенных элементов перемещений и владения мячом в баскетболе. | Формировать умение выполнять перемещения и владение мячом в баскетболе. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при выполнении элементов перемещений и владение мячом в баскетболе. | Анализировать технику перемещений и владение мячом в баскетболе. | Проявлять взаимопомощь и поддержку во время освоения элементов перемещений в баскетболе. | Контролировать и оценивать комбинацию из освоенных элементов в баскетболе. | 15.11 |  |  |
| 20 | Тактика свободного нападения в баскетболе. Подтягивание, отжимание на результат. | Освоить тактику игры в баскетбол.  Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Объяснять самому себе:  «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Иметь представление о тактике игры в баскетбол. | Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку друг другу при освоении тактики игры. | Определять степень успешности выполнения тестирования. | 17.11 |  |  |
| 21 | Позиционное нападение без изменений позиций игроков в баскетболе. | Расширять двигательный опыт при освоении тактических действий в баскетболе. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в игре в баскетбол. | Уметь давать определение понятиям позиционное нападение в баскетболе. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры в баскетбол. | Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие и сдержанность в игре баскетбол. | 22.11 |  |  |
| 22 | Взаимодействие двух игроков в баскетболе «Отдай мяч и выйди» | Расширять двигательный опыт при взаимодействии двух игроков в баскетболе. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык в игровой ситуации. | Уметь обосновывать правильность выполнения взаимодействий в баскетболе. | Доносить свою позицию до других в процессе игрового взаимодействия. | Корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры в баскетбол. | 24.11 |  |  |
| **Основы знаний о физической культуре** | | | | | | | | | |
| 23 | **Познай себя. Росто - весовые показатели.** Комплексы адаптивной физической культуры. Самостоятельные занятия по коррекции осанки и телосложения, основы самомассажа. | Овладеть знаниями о «Физической культуре человека». | Оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе при ознакомлении с комплексом адаптивной физической культуры. | Овладеть сведениями о роли адаптивной физической культуры и основами самомассажа в интернете, журналах учебниках. | Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в освоении знаний о физической культуре. | Вести дискуссию и правильно выражать свои мысли о знаниях по физической культуры. | 29.11 |  |  |
| **Волейбол** | | | | | | | | | |
| 24 | Стойки и перемещения в волейболе. Инструктаж по ТБ. | Освоить технику передвижений, остановок, поворотов, стоек в волейболе. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения в процессе освоения техники передвижений в волейболе. | Анализировать технику передвижений в волейболе. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе овладения техникой перемещения в волейболе. Соблюдать правила безопасности. | Самостоятельно оценивать свою технику передвижений и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | 01.12 |  |  |
| 25 | Комбинации из элементов техники передвижений в волейболе. | Овладеть комбинацией из элементов техники передвижений в волейболе. | Проявлять дисциплинированность при освоении комбинаций в волейболе. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию о технике передвижений в волейболе. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра при выполнении элементов в волейболе. | Понимать заданные учителем комбинации из элементов баскетбола. | 06.12 |  |  |
| 26 | Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Наклон вперед на результат | Освоить технику передачи мяча сверху в волейболе.  Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Вырабатывать правила поведения, способствующие преодолению конфликта при освоении передач в волейболе и выполнении наклона вперед на результат. | Добывать информацию из различных источников о передачах в волейболе. | Организовывать учебное взаимодействие в группе при выполнения наклона вперед на результат. | Контролировать и выполнять передачи мяча по образцу, контролировать эмоции при выполнении упражнения на результат. | 08.12 |  |  |
| 27 | Игра по упрощенным правилам в мини – волейбол. | Овладеть игрой в волейбол. | Развивать самостоятельность и личную ответственность в игре волейбол. | Выполнять спортивно- оздоровительные действия в игре волейбол. | Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку друг другу в игре волейбол. | Контролировать эмоции в процессе игры. | 13.12 |  |  |
| 28 | Игры и игровые задания в волейболе на укороченной площадке. | Выполнять технические действия и приемы в игровой ситуации. | Развивать личную ответственность в игре волейбол. | Уметь находить информацию о правилах игры в волейбол в интернете. | Планировать сотрудничество со сверстниками в игре волейбол. | Ставить цель, выполнять упражнения в игре правильно. | 15.12 |  |  |
| 29 | Метание в цель различными мячами. Подвижные игры с мячом. | Приобретать опыт в метании различными мячами в цель. | Реализовывать себя в игре как личность. | Слушать и осознавать информацию о техники метания в цель. | Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль. | Корректировать ошибки в процессе метания. | 20.12 |  |  |
| 30 | Игры и игровые задания в волейболе. | Выполнять игровые задания в волейболе. | Стремиться к физическому совершенству в игре. | Осознавать познавательную задачу в игровых заданиях. | Уметь эффективно сотрудничать в игре, осуществлять взаимоконтроль. | Оценивать результат своих действий в игре. | 22.12 |  |  |
| 31 | Командно-тактические действия в волейболе. Бег с ускорением из различных положений. | Выполнять Командно-тактические действия в волейболе, легкоатлетические упражнения в беге. | Активно включаться в общение и взаимодействовать со сверстниками при развитии скоростно-силовых качеств. | Слушать, извлекая нужную информацию о развитии скоростно-силовых качеств. | Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при выполнении бега. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план освоения командно-тактических действий в волейболе. | 27.12 |  |  |
| **Основы знаний о физической культуре** | | | | | | | | | |
| 32 | Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль. | Овладевать знаниями о здоровом образе жизни. | Признавать здоровье решающим фактором в жизни человека. | Добывать новые знания из различных источников о здоровье и здоровом образе жизни. | Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения о способах самоконтроля. | Вести дискуссию и правильно выражать свои мысли о здоровье. | 29.12 |  |  |
| **Лыжная подготовка** | | | | | | | | | |
| 33 | Имена выдающихся лыжников. Техника лыжных ходов | - запоминать имена выдающихся лыжников  - описывать технику попеременного двухшажного хода | проявлять интерес к новому учебному материалу | ставить новые задачи | взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений | соблюдать технику безопасности |  |  |  |
| 34 | Техника лыжных ходов | - выявлять и устранять типичные ошибки в технике попеременного двухшажного хода | самостоятельно выполнять упражнения на развитие выносливости | ставить новые задачи | взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений | планировать и регулировать свою деятельность |  |  |  |
| 35 | Техника лыжных ходов | - применять разученные упражнения для улучшения техники попеременного двухшажного хода | проявлять активность, выдержку, самообладание | ориентироваться  в разнообразии способов решения поставленной задачи | взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений | планировать и регулировать свою деятельность |  |  |  |
| 36 | Техника лыжных ходов | - описывать технику одновременного бесшажного хода | проявлять интерес к новому учебному материалу | ставить новые задачи | обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | соблюдать технику безопасности, осуществлять контроль своей деятельности |  |  |  |
| 37 | Техника лыжных ходов | - применять разученные упражнения для улучшения техники одновременного бесшажного хода | проявлять активность, выдержку, самообладание | ориентироваться  в разнообразии способов решения поставленной задачи | взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет | проявлять уважение к товарищам по команде |  |  |  |
| 38 | Техника лыжных ходов | - описывать технику подъема «полуелочкой» | проявлять интерес к новому учебному материалу | ставить новые задачи | применять соответствующие понятия и термины | определять режим индивидуальной нагрузки |  |  |  |
| 39 | Техника лыжных ходов | - демонстрировать технику подъема «полуелочкой» и торможения «плугом» | проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях | использовать  общие приёмы решения задач | обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |  |  |
| 40 | Техника лыжных ходов | - описывать технику поворотов переступанием  - играть в подвижные игры на лыжах | проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях | ставить новые задачи | взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| 41 | Техника лыжных ходов | - осваивать технику лыжных ходов  - уметь передвигаться на лыжах 1,5 км в равномерном темпе | проявлять силу воли, самообладание, выдержку | использовать  общие приёмы решения задач | взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| 42 | Техника лыжных ходов | - осваивать технику лыжных ходов | владеть способами спортивной деятельности | использовать  общие приёмы решения задач | проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде | проводить занятия в качестве капитана команды, помогать в судействе |  |  |  |
| 43 | Техника лыжных ходов | - уметь передвигаться на лыжах 3 км в равномерном темпе  - знать правила соревнований | владеть способами спортивной деятельности | выполнять контрольные упражнения | проявлять адекватные нормы поведения | вносить необходимые коррективы в двигательное действие |  |  |  |
| 44 | Техника лыжных ходов. | - проводить разминку  - использовать разученные упражнения в самостоятельных занятиях  - значение зимних видов спорта для здоровья человека | уметь организовывать свою деятельность | планировать формы занятий | обсуждать содержание совместной деятельности | организовывать места занятий |  |  |  |
| **Гимнастика** | | | | | | | | | |
| 45 | Основная гимнастика. Строевые упражнения. Наклон вперед – на результат | Овладеть строевыми упражнениями. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Развивать сопереживание  за сверстников при выполнении наклона вперед на результат. | Уметь выделять необходимую  информацию о строевых упражнениях. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в процессе овладения гимнастических упражнений. | Предположить каких результатов, могут достигнуть при выполнении наклона вперед. |  |  |  |
| 46 | Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. | Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие физических качеств. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности в процессе освоения ОРУ. | Самостоятельно находить информацию в материалах учебников об общеразвивающих упражнениях. | Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при выполнении ОРУ. | Осознавать, то, какие упражнения освоены, и какие еще нужно освоить. |  |  |  |
| 47 | Висы и упоры на перекладине. Спортивная гимнастика. | Освоить висы и упоры. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения при освоении опорных прыжков. | Уметь обосновывать правильность выполнения висов и упоров. | Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при работе на гимнастических снарядах. | Определять последовательность выполнения висов и упоров. |  |  |  |
| 48 | Опорный прыжок через козла. Поднимание туловища – тест. | Выполнять упражнения на снаряде. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Развивать товарищество и отзывчивость при освоении опорных прыжков. | Осознавать познавательную задачу в процессе освоения опорного прыжка. | Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей, возникающих в процессе выполнения гимнастических элементов. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку в опорном прыжке и тестировании. |  |  |  |
| 49 | Аэробика. Акробатические упражнения. | Освоить элементы аэробики. | Осознание влияния занятий аэробикой на формирование красивого телосложения и правильной осанки. | Уметь анализировать свои действия и сравнивать себя с другими при выполнении акробатических упражнений. | Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль | Составлять план действий по освоению танцевальных упражнений. |  |  |  |
| 50 | Упражнения с гимнастической скамьей, на бревне, стенке. | Выполнять гимнастические упражнения на снарядах. | Проявлять внимание, ловкость и быстроту во время упражнений на снарядах. | Добывать информацию из различных источников о гимнастических упражнениях на скамье, бревне, стенке. | Планировать сотрудничество со сверстниками в процессе освоения гимнастических упражнений. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения упражнений на гимнастических снарядах. |  |  |  |
| 51 | Лазанье по канату, лестнице. | Выполнять лазание по канату. | Формировать выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упражнений на канате. | Осуществить выбор наиболее эффективных способов лазания по канату. | Взаимодействовать во время бега для выполнения техники безопасности, уметь выражать поддержку друг другу. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы освоения техники лазания. |  |  |  |
| 52 | Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями. | Выполнять гимнастические упражнения на снарядах. | Активно включаться в общение в процессе подтягивания. | Уметь определять основную информацию об упражнениях для освоения техники подтягивания. | Уметь эффективно сотрудничать при выполнении упражнений с гантелями. | Объяснять самому себе «что я могу?» при выполнении висов и упоров. |  |  |  |
| 53 | Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой. | Освоить упражнения с повышенной амплитудой. | Уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций при развитии гибкости. | Описывать технику общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой. | Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей, возникающих в процессе выполнения ОРУ. | Составлять комбинации из разученных общеразвивающих упражнений. |  |  |  |
| 54 | Упражнения с партнером, акробатические, на стенке. | Овладеть упражнениями с партнером. | Проявлять волевое усилие для достижения наилучшего результата в процессе освоения упражнений. | Описывать технику упражнений с партнером, акробатические и на стенке. | Уметь учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции в акробатике. | Составлять комбинации из разученных акробатических упражнений. |  |  |  |
| 55 | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. | Выполнять общеразвивающие упражнения, воздействующие на развитие физических качеств. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам во время освоения ОРУ. | Описывать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без. | Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль. | Проявлять волевые усилия при освоении общеразвивающих упражнений. |  |  |  |
| 56 | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. | Выполнять общеразвивающие упражнения, воздействующие на развитие физических качеств. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам во время освоения ОРУ. | Описывать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без. | Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль. | Проявлять волевые усилия при освоении общеразвивающих упражнений. |  |  |  |
| **Основы знаний о физической культуре** | | | | | | | | | |
| 57 | Первая помощь при травмах. Проведение банных процедур.  Организация и проведение туристических походов. | Руководствоваться правилами оказания первой медицинской помощи при травмах. | Формировать потребности к здоровому, образу жизни в процессе освоения знаний об оказании первой помощи и самопомощи. | Добывать новую информацию из различных источников об оказании первой помощи и самопомощи, об организации туристических походов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество при планировании турпохода. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) о проведении турпоходов. |  |  |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | |
| 58 | Высокий старт в беге от 10 до 15 м. Инструктаж по ТБ. | Овладеть техникой бега с высокого старта. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости при овладении техники высокого старта. | Описывать технику высокого старта. | Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при выполнении бега. Соблюдать правила безопасности. | Планировать, контролировать и оценивать технику высокого старта. |  |  |  |
| 59 | Бег 30 м. на результат, прыжки и многоскоки. | Освоить прыжки и многоскоки.  Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в беге на 30 м. | Находить информацию о технике бега на короткие дистанции. | Сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения во время бега на результат. | Объяснять самому себе во время бега на результат, «что я могу?» |  |  |  |
| 60 | Скоростной бег до 40 м. Правила соревнований в беге. | Овладеть техникой скоростного бега. | Формировать выносливость и силу воли при выполнении скоростного бега. | Осуществить выбор наиболее эффективных упражнений для развития скорости. | Уметь учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции при соблюдении правил соревнований в беге. | Самостоятельно оценивать результаты скоростного бега и обосновывать правильность или ошибочность. |  |  |  |
| 61 | Метание теннисного мяча в цель. Бросок набивного мяча (2 кг.) | Овладеть техникой  метания малого мяча. | Стремиться побеждать и улучшать свои результаты в освоении метания теннисного мяча. | Называть простые и знакомые физические упражнения для освоения техники метания мяча в цель. | Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль | Уметь дозировать свою нагрузку и проявить контроль за ЧСС во время метания и бросков набивного мяча. |  |  |  |
| 62 | Метание теннисного мяча в цель. Бросок набивного мяча (2 кг.) | Овладеть техникой  метания малого мяча. | Стремиться побеждать и улучшать свои результаты в освоении метания теннисного мяча. | Называть простые и знакомые физические упражнения для освоения техники метания мяча в цель. | Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль | Уметь дозировать свою нагрузку и проявить контроль за ЧСС во время метания и бросков набивного мяча. |  |  |  |
| 63 | Прыжок в высоту. Круговая эстафета. | Овладеть техникой прыжка в высоту | Стремиться выполнить лучший свой прыжок. | Описывают технику выполнения прыжковых упражнений | Планировать сотрудничество со сверстниками. | Контролировать и оценивать технику прыжка в высоту. |  |  |  |
| 64 | Прыжок в высоту. Челночный бег на результат. | Овладеть техникой прыжка в высоту.  Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Развивать желание выполнять прыжок в высоту для достижения наилучшего результата. | Уметь обосновывать правильность выполнения прыжка в высоту. | Взаимодействовать во время бега и прыжков, уметь выражать поддержку друг другу. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения прыжка. |  |  |  |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | | | |
| 65 | Бег с препятствиями до 15 мин. Пионербол | Освоить технику бега с препятствиями. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в беге с препятствиями. | Осознавать познавательную задачу в игровых заданиях. | Уметь эффективно сотрудничать при выполнении бега с препятствиями и осуществлять взаимоконтроль. | Контролировать самочувствие, дыхание и темп бега. |  |  |  |
| 66 | Бег на местности до 15 мин. Мини – футбол. | Овладеть техникой бега на местности, игрой в мини-футбол. | Понимать необходимость регулярных беговых упражнений для развития выносливости в процессе бега на местности. | Описывать правила игры в мини-футбол. | Организовывать учебное взаимодействие в группе в мини-футболе. | Самостоятельно оценивать свои умения в мини-футболе и обосновывать правильность или ошибочность. |  |  |  |
| 67 | Круговая тренировка. Тест - прыжок с места. | Освоить технику круговой тренировки. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в процессе круговой тренировки. | Называть простые и знакомые физические упражнения в процессе круговой тренировки. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра в круговой тренировке. | Объяснять самому себе во время выполнения прыжка на результат «что я могу?» |  |  |  |
| 68 | Кросс до 15 мин. Упражнения для развития гибкости - тест | Овладеть техникой тега до 15 мин. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. | Развивать мотив и желание развивать выносливость и гибкость в процессе освоения кросса. | Описывать технику упражнений для развития гибкости. | Взаимодействовать во время бега для выполнения техники безопасности, уметь выражать поддержку друг другу | Составлять план действий выполнения бега и упражнений на гибкость с наилучшим результатом. |  |  |  |