**Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»**

**«Зиновская средняя общеобразовательная школа»**

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

[zinovo@mail.ru](mailto:zinovo@mail.ru) ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющий совет  «МАОУ Беркутская СОШ»  Протокол № 6 от 16.06.2016 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом ОО  от 16.06.2016 № 57/1 - ОД |

**Индивидуальный учебный план**

**общего образования учащегося 7 класса**

**с тяжелой степенью умственной отсталости**

**Пятилова Алексея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **учебная**  **дисциплина** | **(кол-во часов в неделю)** |
| Филология /родной язык | письмо и развитие речи | 1 |
| Математика | математика | 1 |
| Естествознание | природоведение | 1 |
| Искусство | изобразительное  искусство | 0,5 |
| Технология | хозяйственно-  бытовой труд | 0,5 |
| Коррекция   1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. 2. Индивидуальные коррекционные занятия:   -логопедические |  | 1  1 |
| **Итого:** |  | **6** |

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план составлен для учащегося с глубокой умственной отсталостью Пятилова Алексея. Алексей обучается в 7 классе, в классе у Алёши уже вводилась социализация, он два раза в неделю посещал занятия в ОУ (математика, письмо, изобразительное искусство, хозяйственно-бытовой труд).

В 2016-2017 учебном году продолжается работа по формированию коммуникативных умений, формированию положительной учебной мотивации.

У Алексея уровень интеллектуального развития соответствует зоне умственной отсталости (тяжёлая форма). Психические процессы развиты на низком уровне. Интереса к учёбе нет. На занятиях быстро утомляется. Если есть настроение может выполнить некоторые задания (раскрасить объекты, выделить лишнее, сосчитать до 10). Алексей не владеет письменной речью, его записи больше похожи на каракули. Не умеет читать, не запоминает словестный материал. Затрудняется при ответах на элементарные вопросы. Устная речь не развита, звукопроизношение невнятное. Словарный запас ограничен. По математике учебные навыки не сформированы. Интересуется компьютером. Мальчик быстро утомляется, становится раздражительным.

С целью развития мотивации к учебной деятельности, коррекции высших психических функций, при обучении возможно использование компьютера практически на всех предметах.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В учебный план входят 5 предметов: письмо и развитие речи, математика, природоведение, изобразительное искусство и хозяйственно-бытовой труд.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной рабо-ты учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятель-ных работ, а также важно проведение экскурсий , дидактических игр, наблюдений.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Большое значение для обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отста-лостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеет такой учебный предмет как рисо-вание. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Изобразительное искусство – имеет важное значение в плане развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки ИЗО состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему. Однако, прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Методист: \_\_\_\_\_\_ /Гутвина Н.Г/