

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**  
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская тел. 91-1-70

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол 30.03.2018

№ 6



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 18.04.2018 № 75-ОД

Рябкова Ирина Викторовна

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Беркутская СОШ» за 2017 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Рябкова Ирина Викторовна
Адрес организации	Тюменская область, Ялуторовский район, село Беркут, ул.Первомайская 29
Телефон, факс	83453591170
Адрес электронной почты	berkut_school@inbox.ru
Учредитель	Администрация Ялуторовского района
Дата создания	1932
Лицензия	Серия 72 О 01 №0001806 от 28.07.2016 регистрационный номер 169, бесрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72 А 01 № 0000497 от 09.08.2016 регистрационный номер 037 срок действия до 20.2024 года

МАОУ «Беркутская СОШ» (далее – Школа) расположена в Ялуторовском районе. Юридическое лицо МАОУ «Беркутская СОШ» включает в себя сеть филиалов:

-Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная средняя общеобразовательная школа»; 627025 Тюменская область Ялуторовский район д.Южная ул.Береговая 24;

-Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская средняя общеобразовательная школа»; 627031 Тюменская область Ялуторовский район с.Зиново пер. Школьный 2;

-Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская средняя общеобразовательная школа им. Р.И. Алимбаева». 627038 Тюменская область Ялуторовский район д Яр ул. Школьная 5;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

МО учителей начальных классов (школьный уровень)
МО учителей русского языка (школьный уровень)
МО учителей математики (межшкольный уровень)
МО учителей истории и обществознания (межшкольный уровень)
МО учителей биологии и химии (межшкольный уровень)
МО учителей географии (межшкольный уровень)
МО учителей технологии (межшкольный уровень)
МО воспитателей (школьный уровень)
МО учителей музыки (межшкольный уровень)
МО учителей ОРКСЭ (межшкольный уровень)
МО учителей физической культуры (межшкольный уровень)
МО учителей ОБЖ (межшкольный уровень)
МО учителей ИЗО

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### Анализ контингента обучающихся школы

В школе на начало 2016-2017 учебного года в МАОУ «Беркутская СОШ» обучалось 432 человека, а на конец 428 ученика, из них – 29 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 11 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1. В начальной школе обучалось 195 учащихся, в основной школе 199 обучающихся, в старшей школе 34. В течении учебного года выбыло 25 учащихся, а прибыло 21.

#### Количество учащихся в 2017 учебном году в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Начало года	Конец года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Отсев
Беркутская СОШ	154	149	72	67	10	11	6	0

<b>Зиновская СОШ</b>	120	126	64	56	6	5	11	0
<b>Южная СОШ</b>	62	61	30	26	5	4	3	0
<b>Яровская СОШ</b>	96	92	29	50	13	5	5	0
<b>ИТОГО по школе (юрлицу)</b>	<b>432</b>	<b>428</b>	<b>195</b>	<b>199</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>0</b>

**Движение детей в течение 2017 учебного года в разрезе филиалов**

<b>ОО (филиалы)</b>	<b>Отчисление/зачисление/перевод</b>	
	<b>Выбыл, куда (указать приказ № и дату)</b>	<b>Прибыл, откуда (указать приказ № и дату)</b>
<b>МАОУ «Беркутская СОШ»</b>	Грибанов Т. приказ №14 от 06.10.2016 г. Ялуторовск МАОУ СОШ 4	Юлдашев А. приказ №13 от 15.09.2016г город Москва
	Рамазанова Э. приказ №15 от 17.11.2016. г.Тюмень МАОУ СОШ 92	Юлдашева А. приказ №12 от 15.09.2016г город Москва
	Карасюк С. приказ № 17 от 17.11.2016 МАОУ «Суерская СОШ»	Коновалова Татьяна приказ №16 от 7.11.2016 г Нижегородская область МАОУ «Редькинская СОШ»
	Коптева А. приказ №18 от 17.11.2016 МАОУ «Мокроусовская СОШ»	Лучинин Н.. приказ №19 от 17.11.2016 в МАОУ «Киевская СОШ»
	Антошкин А. приказ №1 от 11.01.2017 в Тюмень	Карасюк С. приказ № 22 от 15.12.2016 МАОУ «Суерская СОШ»
	Русаков Д. приказ№2 16.01.17 в МАОУ "СОШ №2 имени Декабристов" г. Ялуторовск	Нохрин М. приказ №3 от 17.01.2017 г.Ялуторовск МАОУ СОШ 4
	Лучинин Н.. приказ №7 от 17.02.2017 в МАОУ «Киевская СОШ»	
	Исхакова А. приказ №4 от 15.02.2017 в г.Урай МАОУ СОШ №21	
	Исхаков Д приказ №5 от 15.02.2017 в г.Урай МАОУ СОШ №21	
	Петелина Т. приказ №6 от 15.02.2017 г. Тюмень	
Койносова В. Приказ №8 от 29.03.2017 г.Ялуторовск МАОУ СОШ 4		
<b>Зиновская СОШ</b>	1.Яковлева Ксения Александровна, №36-у от 18.10.2016 в МАОУ для детей с ОВЗ СОШ-интернат № 6 г. Ялуторовска 2.Елесина Алена Дмитриевна - приказ №42-у от 23.11.2016 г. (в МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска) 3.Минаев Денис Александрович, № 35-у от 07.10.2016	1.Шеляпин Ярослав Денисович, № 32-у от 22.09.2016 2.Простозерова Ольга Александровна - приказ № 47-у от 27.12.2016 г. (из МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска) 3.Елесина Алена Дмитриевна - приказ № 06-у от 27.02.2017 г. (МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)

	<p>(МАОУ «Новозаимская СОШ» Заводоуковский р-он)  4.Усов Константин Алексеевич, 11.04.2017, в МАОУ «Памятнинская СОШ»  5.Елесин Анатолий Дмитриевич - приказ №42-у от 23.11.2016 г. (в МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)</p>	<p>4.Простозеров Данил Александрович - приказ № 47-у от 27.12.2016 г. (из МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)  5.Кучин Иван Андреевич – приказ № 03-у от 30.01.2017 г. (МБОУ г. Кургана «СОШ № 38»)  6.Моисеенко Ангелина Викторовна, №28-у, от 08.09.2016  7.Усов Константин Алексеевич, 16.05.2017 из МАОУ «Памятнинская СОШ»  8.Блинов Вадим Владимирович приказ № 43-у от 28.11.2016 (из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»)  9.Елесин Анатолий Дмитриевич - приказ № 05-у от 14.02.2017 г. (МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)  10.Блинова Олеся Владимировна приказ № 43-у от 28.11.2016 (из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»)  11. Пашенко Вера Сергеевна, приказ № 48-у от 28.12.2016 (из МАОУ СОШ № 67 г. Тюмени)</p>
<b>«Южная СОШ»</b>	<p>1.Захаров Максим Сергеевич, 2 класс Исетский район МАОУ «Кировская СОШ» приказ №3-у от 22.02.17г  2.Блинов В.В. в филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» приказ №12-У от 25.11. 2016г (6 класс)  3.Блинова О.В. в филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» приказ №12-У от 25.11. 2016г (9 класс)  4.Мясникова А.А. МАОУ «Петелинская СОШ» приказ №13-У от 14.11.2016</p>	<p>1.Блинов В.В. МАОУ «Прорывенская СОШ» Курганская обл. приказ №12-У от 22.09. 2016г (6 класс)  2.Блинова О.В. МАОУ «Прорывенская СОШ» Курганская обл. приказ №12-У от 22.09. 2016г (9 класс)  3.Трифонов Д.А. МАОУ «Боровинская СОШ» Заводоуковского района приказ №14-у от 23.11. 2016</p>
<b>«Ярвская СОШ им.Р.И.Алимбаева</b>	<p>1.Хусайнов Билал Хокироевич МАОУ СОШ № 3 г.Ялуторовск Приказ № 20 – уч от 19.09.2016  2. Хусайнов Али Хокироевич МАОУ СОШ № 3 г.Ялуторовск Приказ № 21 – уч от 19.09.2016  3.Темербаев Даниил СОШ №13 г. Тюмени приказ № 22- уч от 28.10.2016  4. Шакуров Максим Марсович Муллашинская СОШ Приказ 23- уч от 30.12.2016г.  5.Шамсутдинов Денис Ильярович Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Асланинская СОШ» Приказ № 6-уч от 06.03.2017</p>	<p>1.Кальмухаметова Кристина Марселевна МАОУ «СОШ им. Декабристов» Приказ от 28.03.2017 № 8-уч</p>
<b>ИТОГО по школе (юрлицу)</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

### Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем общеобразовательным предметам.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений, обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Успешно на «4 и 5» закончили учебный год 153 учащихся, 100% учащихся переведены в следующие классы, за исключением:

1. В Беркутской СОШ ученица 1 класса Черепанову Дарью Александровну обучающаяся по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) оставлена на повторное очное обучение / по рекомендации ПМПК и заявления родителей/.
2. В Южной СОШ трое обучающихся которые не сдали промежуточную аттестацию:
  1. Большухин Константин, ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. 14.06.2017 года был на районной ПМПК, где дали рекомендации на дублирование адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3 класса для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), родители дали свое согласие (есть заявление родителя Таловиковой Н.И.)
  2. Устюгова Надежда, ученица 2 класса, обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдала промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 14.06.2017 года была на районной ПМПК, где дали рекомендации на обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) в 3 классе, родители дали свое согласие (есть заявление родителя Ледовой Ф.В)
  3. Кубасов Александр, ученик 10 класса по решению педсовета от 22.05.2017 №6 переводится в 11 класс с академической задолженностью по алгебре, геометрии, обществознанию с передачей в сентябре 2017 года. В случае получения неудовлетворительной отметки на передаче Кубасов Александр переводится в 10 класс филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ».

#### Показатели успеваемости за 3 года в разрезе филиалов

годы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ (в разрезе филиалов)	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
<b>Беркутская СОШ</b>								
2014-2015	42	100	42	100	50	100	41	100
2015-2016	56	100	25	100	50	88	38	99
2016-2017	57	100	35	100	79	100	47	100

<b>Зиновская СОШ</b>								
2014-2015	48	100	45	100	67	100	47	100
2015-2016	51	100	32	100	33,3	100	40	100
2016-2017	31	100	37	100	67	100	36	100
<b>Южная СОШ</b>								
2014-2015	33	100	33	100	33	100	33	100
2015-2016	32	100	23	100	43	100	32.6	100
2016-2017	36.8	100	36.8	100	60	80	44.5	98
<b>Яровская СОШ</b>								
2014-2015	62	100	36	100	50	100	45	100
2015-2016	69	94	37	100	67	100	48	100
2016-2017	73	100	34	100	54	100	52	100

Анализируя полученные средние показатели качества за три учебных года, можно сделать следующие выводы:

Показатели успеваемости составляют 100% в почти во всех школах за исключением Южной СОШ (в 2015-2016) и Яровской СОШ (2016-2017). В целом качество знаний в целом по ОУ находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Повышение качества за три года наблюдаются в Беркутской СОШ на уровне образования 1-4 и 10-11 классов; в Зиновской СОШ на уровне 10-11 класса; в Южной СОШ уровни 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы; в Яровской СОШ уровень 1-4 классы. Наблюдается и снижение показателя качества в Беркутской СОШ на уровне образования 5-9 классы; в Зиновской СОШ на уровне образования 1-4, 5-9 классы, в Яровской СОШ на уровне образования 5-9 классы. Характерной чертой является, и низкая сформированная способность учащихся к обучению, особенно в 5-9 классах.

#### **Качество и успеваемость в МАОУ «Беркутская СОШ»**

<b>Школа</b>	<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>	
	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>МАОУ «Беркутская СОШ»</b>	<b>38</b>	<b>99</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ «Зиновская СОШ»</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ «Южная СОШ»</b>	<b>27</b>	<b>99</b>	<b>38</b>	<b>98</b>
<b>МАОУ «Яровская СОШ»</b>	<b>48</b>	<b>99</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>98</b>





<b>Беркутская СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
	<b>Математика</b>	100	69	100	42	100	21	100	57	100	17	100	41
<b>Зиновская СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
	<b>Математика</b>	100	50	100	29	100	33	100	29	100	42	100	39
<b>Южная СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>55.4</b>
	<b>Математика</b>	100	33	100	33	100	67	100	67	100	36	100	47
<b>Яровская СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
	<b>Математика</b>	100	57	100	62	100	29	100	50	100	56	100	51
<b>ИТОГО по школе (юрлицу)</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
	<b>Математика</b>	100	52	100	41	100	37	100	50	100	37	100	44

ОО (филиалы)	Предметы	10 класс		11 класс		Итого 10-11	
		об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп
<b>Беркутская СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>88</b>
	<b>Математика</b>	100	75	100	83	100	79
<b>Зиновская СОШ</b>	<b>Русский язык</b>			<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>67</b>
	<b>Математика</b>			100	67	100	67
<b>Южная СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
	<b>Математика</b>	50	0	100	100	75	50
<b>Яровская СОШ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>85</b>
	<b>Математика</b>	100	71	100	67	100	69
<b>ИТОГО по школе (юрлицу)</b>	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>72</b>
	<b>Математика</b>	83	48	100	79	93	66

**В Беркутской СОШ** проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года, хочется отметить следующие классы -3,4,5,10 и 11 со стабильно высоким уровнем качества образования, это учителя Дмитриенко Е.В.-3 класс, Гладкова Н.А.- 4 класс, Рябкова И.В. (русский язык -11 класс), Козлова О.Л (русский язык -10 класс, эти педагоги имеют лучшую практику подготовки по предметам, так же наиболее интересные формы методической работы.

Анализируя классы с низким уровнем качества образования 6,7,9 хочется выделить следующие, наиболее существенные проблемы это по математике

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- доведения навыков до уровня автоматизма;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи) по русскому языку
- низкий уровень развития многих видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) и их единство и взаимосвязь;
- низкий уровень своей информационной культуры;

**В Зиновской СОШ** проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года:

1. Наблюдается повышение процента успеваемости целом по школе. В 1 четверти общая успеваемость составила – 96 %, качественная – 28 %, во второй четверти – 100 и 35 % соответственно, в 3 четверти – общая успеваемость – 94 %, качественная – 24, 4 четверть – 99 и 31 %, учебный год – 100 % - общая успеваемость, 36 % - качественная.
2. Классы со стабильно низким уровнем качества:
  - 2 класс (учитель Бакишева Н.А.) – качественная успеваемость за 4 четверть -0 %, за год – 16 %.
  - 4 класс (учитель Бережник З.Ю.) - качественная успеваемость за 4 четверть и за год – 25 %.
  - 6 класс русский язык (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 29%
  - 6 класс математика (учитель Моржухина И.А.) - качественная успеваемость – 29%
  - 8 класс русский язык (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 29%
  - 8 класс математика (учитель Моржухина И.А.) - качественная успеваемость – 29%
3. Классы со стабильно высоким уровнем качества образования:
  - русский язык и литература 11 класс (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 67 %
  - 11 класс математика (учитель Моржухина И.А.) - качественная успеваемость – 67 %
  - информатика 8 класс – 71 %, 9 класс – 67 %, 11 класс -100 %, (учитель Большаков М.В.)

**В Южной СОШ** проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года:

динамика качества образования остается стабильной во 2-4, 5-8, 9,11 классах. Осталась низкая общая успеваемость образования по обществознанию, математике в 10 классе, качество осталось прежним на низком уровне. В 11 классе по русскому языку учителя Пономаревой К. В. повысился уровень качества образования. Рекомендовать представить опыт работы учителя на МО.

**В Яровской СОШ** проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года:

- классы со стабильно высоким уровнем качества образования 2 кл. - (русский язык, математика), 4кл- (русский язык, математика), 5кл - (русский язык), 10 кл. - (русский язык, математика), 11 кл.- (русский язык); положительная динамика в 3 классе (русский язык, математика) (1 ученик переведен на адаптированную программу – вариант 1)
- низким уровнем качества образования- 8 класс (русский язык, математика), 7 класс - математика
- педагоги, имеющие лучшие практики подготовки по предметам русский язык -Набиева З.Ю, Сафиева Г.З.,Ниязова Д.Х., Кадырова А.Н.

#### **Выводы:**

Сравнив качество по предметам русский язык и математика можно сделать вывод:

1. В Зиновской СОШ низкое качество по русскому языку составляет во 2 классе 21% в 4 классе 25%, в 6, 8 классах 29%; Низкое качество по математике 25% в 4 классе, 29% в 6,8 классах.
2. В Беркутской СОШ низкое качество по русскому языку составляет 25% в 6,9 классах. Низкое качество по математике 21% в 7 классе, 17% в 9 классе.
3. В Яровской СОШ низкое качество по математике 29% в 7 классе.
4. В Южной СОШ нулевое качество по русскому языку и математике в 10 классе

5. Работа учителей-предметников по указанным дисциплинам в классах с низким качеством по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков, учащихся находится еще на недостаточном уровне;
6. В общем по юрлицу самое низкое качество по русскому языку составляет 33% в 6 классе.
7. Высокое качество по русскому языку в 11 классах Беркутской СОШ-100%, Южной СОШ-100%, Яровской СОШ-83%, Зиновской СОШ-67%.
8. Педагоги имеющие лучшие практики подготовки по предметам математика и русский язык: Дмитриенко Е.В, Гладкова Н.В. ,Рябкова И.В, Козлова О.Л, Набиева З.Ю, Сафиева Г.З., Ниязова Д.Х., Кадырова А.Н., Пономарева К. В. эти педагоги имеют также наиболее интересные формы методической работы, опыт которых будет предложен для рассмотрения на МО.
9. Выявленные недостатки можно мотивировать недостаточно высоким уровнем применения освоенных приемов сравнения и обобщения, систематизации и применения знаний учащимися на материале различных средств обучения; применением ориентирующих схем, моделей и правил, а также выделением главного в динамичной наглядности.

#### **Рекомендации:**

1. усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и математики, одновременному формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения.
2. больше внимания уделять анализу и работе с текстами на всех предметах
3. целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
4. всем учителям, работающим в этом классе работать над повышением качества обучения, учащихся за счет обновления содержания образования, использования информационно – коммуникационных технологий, совершенствования форм учебно – воспитательного процесса».
5. В целях повышения уровня подготовленности, учащихся необходимо: повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
6. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

#### **Учителям русского языка:**

1. осуществлять мониторинг знаний учащихся,
2. тщательно продумывать практическую направленность в обучении языкам,
3. регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем,
4. формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

#### **Учителям математики:**

1. осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
2. постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний, учащихся по предмету;
3. обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
4. систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

### **Обучение обучающихся с ОВЗ.**

#### **Обучение обучающихся с ОВЗ в Беркутской СОШ**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучаемых</b>
<b>2013-2014</b>	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)
<b>2014-2015</b>	132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)
<b>2015-2016</b>	142 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
<b>2016-2017</b>	149 (из них 8 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

На индивидуальном обучении на дому в 2016-17 году находилась 1 ученица 3 класса Кулишева Анастасия с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 2 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Остальные дети (8 человек) занимались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе. Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **Обучение обучающихся с ОВЗ в Зиновской СОШ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучаемых</b>
<b>2012-2013</b>	12 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 3 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
<b>2013-2014</b>	10 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
<b>2014-2015</b>	8 учеников (6 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
<b>2015-2016</b>	10 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
<b>2016-2017</b>	15 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 4 – для детей с ЗПР, 2 – для детей с глубокой умственной отсталостью)

Четыре ученика обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР в общеобразовательном классе. Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе.

Один ученик 7 класса, один ученик 4 класса обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью. Ученик 7 класса занимался по индивидуальному плану 2-3 раза в неделю. На занятия сопровождала мама.

Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **Обучение обучающихся с ОВЗ в Южной СОШ**

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	72 (из них 7 учеников по программе 8 вида)
2014-2015	76 (из них 8 учеников по программе 8 вида)
2015-2016	64 (из них 9 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью)
2016-2017	61 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

На индивидуальном обучении на дому в 2016-17 году находилась 1 ученица 9 класса Костко Юлия с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 3 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Остальные дети (6 человек) занимались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе, 2 человека занимались по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.1) Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

#### Обучение обучающихся с ОВЗ в Яровской СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	82 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2014-2015	88 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 1 учащийся по программе 7 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2015-2016	93 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида, 1 учащийся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.), 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2016-2017	94 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью вариант 1, 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))

На индивидуальном обучении на дому в 2016-17 году находилась 1 ученица 7 класса Сагидуллина Руфина с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 2 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Отбор материала для обучающейся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится



**5-9 класс**

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
немецкий язык	68	68								
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ					34	34	34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание			34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОБЖ					34	34	34	34		
технология	68	68	68	68	34	34	34	34		
Предметные курсы										
1.Решение математических задач					34	34	34	34		
2.Тесты в курсе алгебры									34	34
3.Система многообразия и эволюции живой природы									34	34
4.Гражданин, общество, право									34	34

**10-11 классы**

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт

Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	102	102
Геометрия	68	68	68	68
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
МХК	34	34	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34
Предметные курсы				
1.Комплексный анализ текста	17	17		
2.Избранные вопросы в математике	17	17		
3.Проблемные вопросы в обучении обществознания			34	34
4.Решение биологических задач в ходе подготовке к ЕГЭ			34	34

**Вывод:** выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

#### **ЗИНОВСКАЯ СОШ:**

#### **1-4 классы**

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68
«ОРКСЭ»							34	34
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68





Предметный курс по обществознанию «Знай! Умей! Действуй!»									34	34
Предметный курс по химии «Смеси и растворы»									34	34

### 10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	<i>В 2016-2017 учебном году не было класс-комплекта</i>		68	68
Литература			102	102
Английский язык			102	102
Алгебра			102	102
Геометрия			34	34
Информатика			34	34
История			68	68
Обществознание			68	68
География			34	3
Физика			68	68
Химия			34	34
МХК			34	34
ОБЖ			34	34
Физическая культура			102	102
Технология			34	34
Биология			34	34
<b>Предметный курс по биологии «Основы ботаники, зоологии и анатомии»</b>			34	34
<b>Предметный курс «Основы права, политологии и социологии»</b>			34	34

**Вывод:** выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

## ЮЖНАЯ СОШ:

## 1-4 классы

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	170	170	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	136	136	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык	-	-	68	68	68	68	68	68
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	34	34
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102

## 5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
Английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Немецкий язык	68	68	68	68	-	-	-	-	-	-
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ							34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
природоведение										
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				

искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОБЖ							34	34	-	-
технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
<b>Предметные курсы:</b>										
1.Пишем сочинение									34	34
2.Практикум по решению нестандартных задач									34	34

### 10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	102	102
Геометрия	68	68	68	68
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
МХК	34	34	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34
Предметные курсы				
1.Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	34	34	34	34

**Вывод:** выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

**ЯРОВСКАЯ СОШ:**
**1-4 классы**

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	164	170	168	170	168	170	168
Литературное чтение	132	132	136	134	136	134	102	99
Иностранный язык	-	-	68	66	68	67	68	66
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	34	33
Математика	132	131	136	134	136	134	136	134
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	32	34	33	34	33	34	33
Музыка	33	33	34	33	34	33	34	33
Технология	33	32	34	34	34	33	34	34
Физическая культура	99	99	102	101	102	101	102	101

**5-9 класс**

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	168	204	204	136	136	102	102	68	64
литература	102	101	102	101	68	68	34	34	102	97
Иностранный язык	102	102	102	101	102	102	102	102	102	99
математика	170	168	170	168	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	120	119	102	100	100	97
геометрия	-	-	-	-	50	50	68	68	68	64
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	34	34	68	65
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	65
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	64
природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	34	34	34	34	68	66	68	68	66	63
физика	-	-	-	-	68	67	68	68	68	66
химия	-	-	-	-	-	-	68	68	66	64
Изобразительное искусство	34	34	34	33	34	33	-	-	-	-
Музыка	34	34	34	33	34	34	-	-	-	-
искусство	34	32	-	-	-	-	34	32	34	32
физическая культура	102	101	68	67	102	101	102	100	102	98

ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
технология	68	67	68	66	68	67	34	33	-	-
Предметные курсы										
1.Русский язык «Работа с текстом»									34	34
2.Математика «Основные вопросы математики в ОГЭ»									34	34

### 10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	97
Английский язык	102	102	102	99
Алгебра	102	100	102	96
Геометрия	68	67	68	65
Информатика	34	33	34	32
История	68	68	68	64
Обществознание	68	68	68	66
География	34	34	34	33
Физика	68	67	68	66
Химия	34	34	34	32
МХК	34	34	34	32
ОБЖ	34	33	34	33
Физическая культура	102	101	102	98
Технология	34	33	34	31
Биология	34	34	34	32
Предметные курсы				
1. Русский язык «Теория и практика написания сочинения»	34	34		
2.Биология «Экология»	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок -68)	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок - 68)		
3.Обществознание «Основы экономики и права»	34	34	34	34

4.Физика. «Решение прикладных задач по физике»	34	34	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок -68 ч.)	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок -68ч.)

**Вывод:** выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

### Итоги промежуточной аттестации.

В промежуточной аттестации приняли участие ученики 2-8,10 классов Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Южной СОШ, Яровской СОШ.

### БЕРКУТСКАЯ СОШ:

класс	Предмет	Форма	дата	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	Успеваемость	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2	Математика	Комплексная диагностическая работа	11.05.2017	Лучинина И.В.	22	0	0	9	41	12	55	1	4	41	96	передал
	Русский язык		11.05.2017			1	4	8	37	12	55	1	4	41	96	передал
	Литературное чтение		11.05.2017			5	23	7	32	10	45	0		55	100	
	Окружающий мир		11.05.2017			3	13	7	32	12	55	0		46	100	
3	Математика	Комплексная диагностическая работа	11.05.2017	Дмитриенко Е.В.	19	3	16	8	42	8	42	0		78	100	
	Русский язык		11.05.2017			0	0	11	58	8	42	0		58	100	
	Литературное чтение		11.05.2017			5	26	9	48	5	26	0		73	100	
	Окружающий мир		11.05.2017			5	26	7	37	7	37	0		63	100	
4	Математика	Комплексная диагностическая работа	12.05.2017	Гладкова Н.В.	11	3	27	3	27	5	46	0		55	100	
	Русский язык		12.05.2017			2	18	5	45	4	37	0		63	100	
	Литературное чтение		12.05.2017			2	18	8	72	1	10	0		90	100	

	Окружающий мир		12.05.2017			1	10	5	45	5	45	0		55	100	
	Английский язык	Контрольная работа	16.05.2017	Кашафеева Р.Т.		2	18	5	45	3	27	1		64	91	
	ОРКСЭ	Защита проектов	18.05.2017	Лучинина И.В.		0	0	0	0	0	0	0		зачёт	зачёт	
<b>5</b>	Математика	Комплексная диагностическая работа	16.05.2017	Семовских О.Г.	16	6	38	4	24	6	38	0		63	100	
	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	12.05.2017	Халиулина Р.У.		5	32	4	24	7	44	0		56	100	
	Английский язык	Контрольная работа	18.05.2017	Кашафеева Р.Т.		6	36	5	32	5	32	0		67	100	
<b>к</b>	Письмо и развитие речи	Диктант	12.05.2017	Халиулина Р.У.	2	0		1	50	1	50	0		50	100	
	Математика	Контрольная работа	16.05.2017	Семовских О.Г.		0		0		2	100	0		0	100	
<b>6</b>	Русский язык	Тестовая контрольная работа	12.05.2017	Козлова О.Л.	12	2	17	1	8	9	75	0		25	100	
	Математика	Контрольная работа	16.05.2017	Фазылова Л.Р.		2	17	3	25	7	58	0		40	100	
	Английский язык	Контрольная работа	18.05.2017	Кашафеева Р.Т.		3	25	3	25	6	50	0		50	100	
<b>к</b>	Письмо и развитие речи	Диктант	12.05.2017	Козлова О.Л.	1	0		0		1	100	0		0	100	
	Математика	Контрольная работа	16.05.2017	Фазылова Л.Р.		0		0		1	100	0		0	100	
<b>7</b>	Русский язык	Тестовая контрольная работа	11.05.2017	Козлова О.Л.	14	0		5	36	9	64	0		36	100	
	Алгебра	Контрольная работа	12.05.2017	Фазылова Л.Р.		0		1	7	13	93	0		7	100	
	Геометрия	Билеты (устно)	24.05.2017	Фазылова Л.Р.		2	14	0	0	12	86	0		15	100	
	Обществознание	Тестовая контрольная работа	16.05.2017	Протасова Н.А.		0		4	29	10	71	0		28	100	
	Физика	Тестовая контрольная работа	22.05.2017	Макурина А.В.		0		3	21	11	79	0		21	100	
	Биология	Тестовая контрольная работа	18.05.2017	Летунова С.Л.		0		3	21	11	79	0		21	100	



	Письмо и развитие речи	Диктант	11.05.2017	Козлова О.Л.	3	0		0		3	100	0		0	100		
	Математика	Контрольная работа	12.05.2017	Фазылова Л.Р.		0		0		3	100	0		0	100		
8	Русский язык	Сжатое изложение	12.05.2017	Козлова О.Л.	7	1	14	3	43	3	43	0		57	100		
	Алгебра	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	15.05.2017	Фазылова Л.Р.		1	14	2	28	4	58	0		42	100		
	Геометрия	Билеты (устно)	23.05.2017	Фазылова Л.Р.		3	42	0		4	58	0		42	100		
	Обществознание	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	16.05.2017	Протасова Н.А.		3	42	2	29	2	29	0		71	100		
	Физика	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	19.05.2017	Макурина А.В.		2	29	3	43	2	29	0		71	100		
	Биология	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	18.05.2017	Летунова С.Л.		1	14	3	43	3	43	0		57	100		
10	Русский язык	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	11.05.2017	Козлова О.Л.		4	0		3	75	1	25	0		75	100	
	Литература	Сочинение	22.05.2017	Козлова О.Л.			1	25	2	50	1	25	0		75	100	
	Математика	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	15.05.2017	Фазылова Л.Р.	1		25	2	50	1	25	0		75	100		
	Обществознание	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	18.05.2017	Протасова Н.А.	0		0	1	25	3	75	0		25	100		
	Физика	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	17.05.2017	Макурина А.В.	0			2	50	2	50	0		50	100		
	Биология	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	23.05.2017	Летунова С.Л.	0			3	75	1	25	0		75	100		

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли итоговую промежуточную аттестацию. Наиболее стабильно высокие результаты качества выполнения промежуточной итоговой аттестации в 3,4,5 ,8, 10 классах. Низкий уровень качества выполнения итоговой промежуточной аттестации показали учащиеся 6,7 класса по всем предметам представленных на промежуточную итоговую аттестацию. **Один обучающийся 2 класса Борисов А. пересдал повторную промежуточную аттестацию.**

№	Ф.И. обучающегося	класс	Предмет	Оценка после пересдачи
1	Борисов А.	2	Математика	3

2	Борисов А.	2	Русский язык	3
---	------------	---	--------------	---

## ЗИНОВСКАЯ СОШ:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
комплексная контрольная работа	рус.яз.	Бакишева Н.А.	19	19	0	26	63	11	90	26
	литер.			19	5	37	47	11	90	40
	матем.			19	5	32	47	16	84	37
	окр.м.			19	26	42	32	0	100	68
комплексная контрольная работа	рус.яз.	Кузнецова Т.М.	16	15	20	33	47	0	100	53
	литер.			15	33	27	40	0	100	60
	матем.			15	33	27	40	0	100	60
	окр.м.			15	27	27	46	0	100	54
комплексная контрольная работа	рус.яз.	Бережник З.Ю.	8	8	12	38	50	0	100	50
	литер.			8	38	38	24	0	100	75
	матем.			8	0	38	62	0	100	38
	окр.м.			8	25	25	50	0	100	50
ОРКСЭ				8	зачёт			100	100	
Английский язык	4	Шестакова Л.В.	8	8	0	25	62	13	86	28
Русский язык	5	Хабарова Г.Ф.	13	13	39	23	31	7	92	61
Английский язык	5	Шестакова Л.В.	13	13	30	8	54	8	92	38
Математика	5	Моржухина И.А.	13	13	15	30	55	0	100	45
Русский язык	6	Босякова Л.Н.	7	6	0	50	50	0	100	50
Английский язык	6	Шестакова Л.В.	7	7	29	29	42	0	100	58
Математика	6	Моржухина И.А.	7	7	0	50	50	0	100	50
Русский язык	7	Босякова Л.Н.	10	10	10	70	10	10	90	80
Алгебра	7	Моржухина И.А.	10	10	10	10	80	0	100	20
Геометрия	7	Моржухина И.А.	10	10	0	20	80	0	100	20
Обществознание	7	Воробьев Е.Г.	10	10	0	10	80	10	90	10
Биология	7	Гутвина Н.Г.	10	10	0	0	60	40	60	0
Физика	7	Моржухина И.А.	10	10	0	40	60	0	100	40
Русский язык	8	Босякова Л.Н.	7	7	0	14	80	0	100	14
Алгебра	8	Моржухина И.А.	7	7	0	57	43	0	100	57
Геометрия	8	Моржухина И.А.	7	7	14	14	72	0	100	29
Обществознание	8	Воробьев Е.Г.	7	7	0	14	86	0	100	14
Биология	8	Гутвина Н.Г.	7	7	0	0	86	14	86	0
Физика	8	Моржухина И.А.	7	7	0	43	57	0	100	43

Результаты промежуточной аттестации учеников, обучающихся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
письмо и развитие речи	3	Кузнецова Т.М.	1	1	0	0	100	0	100	0
математика	3	Кузнецова Т.М.	1	1	0	0	100	0	100	0
письмо и развитие речи	7	Босякова Л.Н.	1	1	0	0	100	0	100	0
математика	7	Моржухина И.А.	1	1	0	0	100	0	100	0

При повторной промежуточной аттестации результаты выглядят следующим образом:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	2	Бакишева Н.А.	2	2	0	0	100	0	100	0
литературное чтение	2	Бакишева Н.А.	2	2	0	0	100	0	100	0
математика	2	Бакишева Н.А.	3	3	0	0	100	0	100	0
английский язык	4	Шестакова Л.В.	1	1	0	0	100	0	100	0
русский язык	5	Хабарова Г.Ф.	1	1	0	0	100	0	100	0
английский язык	5	Шестакова Л.В.	1	1	0	0	100	0	100	0
русский язык	7	Босякова Л.Н.	1	1	0	0	100	0	100	0
обществознание	7	Воробьев Е.Г.	1	1	0	0	100	0	100	0
биология	7	Гутвина Н.Г.	4	4	0	0	100	0	100	0
биология	8	Гутвина Н.Г.	1	1	0	0	100	0	100	0

Результаты повторной промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что все учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

### **ЮЖНАЯ СОШ:**

Предмет, форма	Дата	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успеваемости	% качества
<u>2 класс</u> Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	11.05. 2017	Сирачева А.Н.	3	1/33.3	1/33.3	-	1/33.3	67	67

(комплексная работа)									
<b>3 класс</b> Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (комплексная работа)	11.05.2017	Котельникова Т.В.	9	1/14	-	7/72	1/14	98	14
<b>4 класс</b> Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (комплексная работа)	12.05.2017	Сирачева А.Н.	7	-	3/43	4/57	-	100	43
Английский язык (контрольная работа)	16.05.2017	Вахрушева Н.Ю.	7	-	3/43	4/57	-	100	43
<b>4 «а» класс</b> Письмо и развитие речи (диктант)	11.05.2017	Сирачева А.Н.	1	-	-	1/100	-	100	0
Математика (контрольная работа)	12.05.2017	Сирачева А.Н.	1	-	-	1/100	-	100	0
<b>5 класс</b> Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	12.05.2017	Большакова Л.П.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.4	-	100	67
Математика (контрольная работа)	16.05.2017	Гуцеварова З.Л.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Английский язык (контрольная работа)	18.05.2017	Кравец Л.Ю.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67
<b>5 «а» класс</b> Письмо и развитие речи (диктант)	12.05.2017	Большакова Л.П.	1	-	-	1/100	-	100	0
Математика (контрольная работа)	16.05.2017	Гуцеварова З.Л.	1	-	-	1/100	-	100	0
<b>6 класс</b> Русский язык (тестовая контрольная работа)	12.05.2017	Большакова Л.П.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Математика (контрольная работа)	16.05.2017	Гуцеварова З.Л.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Английский язык (контрольная работа)	18.05.2017	Кравец Л.Ю.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
<b>6 «а» класс</b> Письмо и развитие речи (диктант)	12.05.2017	Большакова Л.П.	1	-	-	1/100	-	100	0
Математика (контрольная работа)	16.05.2017	Гуцеварова З.Л.	1	-	1/100	-	-	100	100
<b>7 класс</b> Русский язык (тестовая контрольная работа)	11.05.2017	Большакова Л.П.	3	-	2/75	1/25	-	100	75
Алгебра (контрольная работа)	12.05.2017	Гуцеварова З.Л.	3	1/33.4	1/33.3	1/33.3	-	100	67
Геометрия (билеты устно)		Гуцеварова З.Л.	3	2/67	-	1/33	-	100	67
Обществознание	16.05.	Павлова Е.Н.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67

(тестовая контрольная работа)	2017								
Биология (тестовая контрольная работа)	18.05. 2017	Большаков М.В.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Физика (тестовая контрольная работа)	22.05. 2017	Гущеварова З.Л.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
<b>8 класс</b> Русский язык (сжатое изложение под аудиозапись)	12.05. 2017	Пономарева К.В.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Алгебра Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	15.05. 2017	Бочкарева Р.Ф.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Геометрия (билеты устно)	23.05. 2017	Бочкарева Р.Ф.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Обществознание Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	16.05. 2017	Павлова Е.Н.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Биология Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	18.05. 2017	Гутвина Н.Г.	3						
Физика Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	19.05. 2017	Гущеварова З.Л.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
<b>10 класс</b> Русский язык Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	11.05. 2017	Пономарева К.В.	2	-	-	2	-	100	0
Литература (сочинение)	22.05. 2017	Пономарева К.В.	2	-	-	2/100	-	100	0
Математика (алгебра и геометрия) тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	15.05. 2017	Гущеварова З.Л.	2	-	-	1/50	1/50	50	0
Обществознание Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	18.05. 2017	Павлова Е.Н.	2	-	-	1/50	1/50	50	0
Биология Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	17.05. 2017	Гутвина Н.Г.	2	-	-	2/100	-	100	0
Физика Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	23.05. 2017	Гущеварова З.Л.	2	-	-	2/100	-	100	0

**Большухин Константин**, ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. 14.06.2017 года был на районной ПМПК, где дали рекомендации на дублирование адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3 класса для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), родители дали свое согласие (есть заявление родителя Таловиковой Н.И.)

**Устюгова Надежда**, ученица 2 класса, обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдала промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 14.06.2017 года была на районной ПМПК, где дали рекомендации на обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) в 3 классе, родители дали свое согласие (есть заявление родителя Ледовой Ф.В)

**Кубасов Александр**, ученик 10 класса по решению педсовета от 22.05.2017 №6 переводится в 11 класс с академической задолженностью по алгебре, геометрии, обществознанию с передачей в сентябре 2017 года. В случае получения неудовлетворительной отметки на передаче Кубасов Александр переводится в 10 класс филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ».

**ЯРОВСКАЯ СОШ:**

Предмет, форма	Дата	Класс	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успеваемости	% качества
Комплексная контрольная работа	11.05	2	Хамидуллина М.М.							
Русский язык				11	4	4	3	0	100	72
Математика				11	3	2	5	1	91	45
Литературное чтение				11	3	4	4	0	100	63
Окружающий мир				11	10	0	1	0	100	91
Комплексная контрольная работа	11.05	3	Сафиева Г.З.							
Русский язык					4	2	1	1	100	75
Математика					4	2	1	1	100	75
Литературное чтение					4	2	1	1	100	75
Окружающий мир					4	3	1	0	100	100
Комплексная контрольная работа	12.05	4	Хамидуллина М.М.							
Русский язык				7	3	2	1	1	86	71
Математика				7	3	3	1	0	100	86
Литературное чтение				7	5	1	1	0	100	86
Окружающий мир				7	3	4	0	0	100	100
Контрольная Работа Английский язык	16.05		Назырова Л.Р.	7	2	3	2	0	100	71
Учебный проект ОРКСЭ	18.05		Хамидуллина Н.А.	7	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Диктант с грамматическим заданием Русский язык	12.05	5	Набиева З.Ю.	7	3	3	1	0	100	86
Контрольная работа Математика	16.05.		Кадырова А.Н.	7	1	2	4	0	100	43
Контрольная работа Английский язык	18.05		Назырова Л.Р.	7	2	3	2	0	100	71
Тестовая контрольная работа Русский язык	12.05.	6	Набиева З.Ю.	13	4	6	3	0	100	77
Контрольная работа Математика	16.05		Кадырова А.Н.	13	3	5	5	0	100	62
Контрольная работа Английский язык	18.05		Назырова Л.Р.	13	2	5	6	0	100	54
Тестовая контрольная работа Русский язык	11.05	7	Ниязова Д.Х.	7	0	4	3	0	100	57
Контрольная работа	12.05.		Кадыров М.Н.	7	0	3	4	0	100	43

Математика											
Билеты (устно) Геометрия	24.05			7	0	4	3	0	100	57	
Тестовая контрольная работа Обществознание	16.05.		Сабирова Р.Г.	7	0	6	1	0	100	86	
Сжатое изложение под аудиозапись Русский язык	12.05	8	Ниязова Д.Х.								
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	15.05.		Кадырова А.Н.	12	1	5	6	0	100	50	
Билеты (устно) Геометрия	23.05.			12	2	4	6	0	100	50	
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ) Обществознание	16.05.		Сабирова Р.Г.	12	3	6	3	0	100	75	
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ) Биология	18.05.		Сагидуллина Е.А.	12	3	3	6	0	100	50	
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ) Физика	19.05		Кадыров М.Н.	12	1	0	11	0	100	8	
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ) Русский язык	11.05		10	Ниязова Д.Х.	7	0	3	4	0	100	43
Сочинение Литература	22.05				7	0	6	1	0	100	86
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ) Математика (алгебра, геометрия )	15.05.		Кадырова А.Н.	7	0	4	3	0	100	57	
Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ) Обществознание			Сабирова Р.Г.	7	0	7	0	0	100	100	
Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ) Биология			Сагидуллина Е.А.	7	0	7	0	0	100	100	
Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ)7 Физика			Кадыров М.Н.	7	0	3	4	0	100	43	

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2015. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### Результаты МСОКО в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году проводились единые контрольные работы с целью «Анализа предметных образовательных результатов в рамках муниципальной системы оценки качества». Анализ результатов проводился через следующие методы:

- анализ диагностических работ в 5, 7, 8, 9,11 классах;
- собеседование с учителями-предметниками;

Согласно муниципальной системы мониторинга и оценки качества образования, были проведены муниципальные единые контрольные работы во всех школах Беркутского округа по проверке состояния ЗУН учащихся 5,7,8,9,11 классов по предметам учебного плана (английский язык, русский язык, литература, обществознание, физика, информатика и математика) на конец 1 полугодия.

Административный контроль знаний, обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях,

обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний, учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

#### **Английский язык 5 классы:**

	класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	5	18	17	4	5	5	3	83	53	Кашафеева Р. Т.
Зиновская СОШ		14	12	3	4	4	1	92	58	Шестакова Л.В.
Яровская СОШ		7	7	3	2	2	0	100	71	Назырова Л.Р.
Южная СОШ		3	3	1	0	2	0	100	33	Кравец Л.Ю.
По округу		42	39	11	11	13	4	89,7	56,4	

**«Проблемные» темы, затруднения:** у беркутских пятиклассников педагог отмечает неумение работать с текстом, недостаточное знание лексики по теме «Семья», зиновские ребята слабо знают: Спряжение глагола have/has; Спряжение глагола to be; Согласования подлежащего со сказуемым. использование глагола to have (have\has), яровские пятиклассники затрудняются в выборе правильного ответа, в работе с текстом, грамотном использовании глагола have\ has; пятиклассники Южной СОШ затрудняются в использовании глаголов to have, to be, имён числительных; в поиске и нахождении необходимой информации, извлечении конкретной информации, использовании грамматических структур в значении настоящего действия.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 5 классе позволяет сделать **следующие рекомендации учителям-предметникам:**

- Продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
- Следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.
- Необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.
- Усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
- Провести с учениками, у которых низкие показатели усвоения учебного материала контрольные работы после цикла упражнений по ликвидации пробелов в ЗУН

#### **Литература 7 класс**

	класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	7	14	12	2	6	4	-	100	67	Козлова О. Л.
Зиновская СОШ		10	9	0	1	7	1	89	11	Босякова Л.Н.



Яровская СОШ		8	8	1	2	5	0	100	38	Ниязова Д. Х.
Южная СОШ		3	3	0	0	2	1	100	0	Большакова Л.П.
По округу		35	32	3	9	18	2	93,7	37,5	

**«Проблемные» темы, затруднения:**

- 1) А5. Определение элементов композиции художественного произведения.
- 2) А6. Нахождение изобразительно-выразительных средств.
- 3) В2. Определение по отрывку названия и жанра произведения.
- 4) С2. Аргументация своей позиции при создании небольшой творческой работы.

У большинства учащихся необходимые знания, умения и навыки сформированы. Школьники понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия. Однако не все умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст. В основном дают односложные ответы по типу анкетирования (да/нет), недостаточно обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

- Недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
- Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
- Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Анализ контрольной работы по литературе в 7 классе позволяет сделать **следующие рекомендации учителям-предметникам:**

1. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
2. Проводить работу по изучению теории литературы.
3. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
4. Проанализировать результаты контрольной работы на заседании МО.
5. Довести до сведения родителей, учащихся результаты контрольной работы по литературе.
6. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

**Физика 7 класс**

	класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	7	14	12	-	4	6	2	83	33	Макурина А.В.
Зиновская СОШ		10	9	0	1	7	1	89	11	Моржухина И.А.
Яровская СОШ		8	8	0	0	8	0	100	0	Кадыров М. Н.
Южная СОШ		3	3	0	1	2	0	100	33	Гущеварова З.Л.
По округу		35	32	0	6	23	3	90,6	18,7	

**«Проблемные» темы, затруднения:** учащиеся допустили ошибки при решении задач на соответствие, ошибки при преобразовании выражений, кроме этого испытывают затруднения- при решении задач на чтение графиков, допускают ошибки в расчётах.

Преподаватели отмечают плохую каллиграфию у обучающихся, неаккуратное оформление решения задач, хотя знают алгоритм решения и оформления.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Отрабатывать знания формул по пройденным разделам.
2. Обратить особое внимание на умение преобразование формул при решении задач.
3. Отрабатывать вычислительные навыки.
4. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по отработке методов решения задач

**Информатика 8 класс**

	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	8	7	7	-	3	4	-	100	43	Фазылова Л.Р.
Зиновская СОШ		7	7	0	3	4	0	100	43	Большаков М.В.
Яровская СОШ		13	13	4	3	6	0	100	54	Кадыров М. Н.
Южная СОШ		3	3	0	2	1	0	100	67	Большаков М.В.
По округу		30	30	4	11	15	0	100	50	

**Проблемные темы, затруднения:** у беркутских восьмиклассников в темах: количество информации, информация. Зиновские ребята показали слабые знания при восприятии информации, переводе единиц (биты в байты), недостаточные навыки в достраивании аналогичных рядов, в форме представления информации, пробелы в знаниях тем Видеопамять, Алфавитный подход. Яровские ребята недостаточно усвоили темы: Человек. Информация и информационные процессы. В Южной СОШ школьники затруднились в «Видах представления информации. Свойствах информации», в переводе единиц измерения информации-перевод из Кбайт в биты.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Обратить особое внимание на развитие понятийного уровня информатики;
2. Формировать умение организовывать *поиск информации*, необходимой для решения поставленной задачи;
3. При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

**Математика 9 класс**

предмет	модуль	клас с	Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	Алг.	9	12	8	-	-	3	4	37,5	0	Фазылова Л.Р.
	Геом.				-	-	2	5	25	0	

Зиновская СОШ	Матем.	9	12	8	0	2	5	1	86	25	Моржухина И.А.
Яровская СОШ	Алг.	9	9	2	2	1	6	0	100	33	Кадьрова А.Н.
	Геом.			1	1	3	4	1	89	44	
Южная СОШ	Матем.	9	7	5	0	2	1	2	60	40	Бочкарева Р.Ф.

**«Проблемные» темы, затруднения:** не умеют решать линейные и дробно-рациональные уравнения. Возникли проблемы в преобразовании информации, извлеченной из графика. Затруднения при решении текстовых задач, планиметрических задач на нахождение геометрических величин.

Не выполнение первого задания можно объяснить тем, что многие учащиеся восприняли работу в формате ОГЭ, ответом является число или десятичная дробь, выбора ответа не было, поэтому многие в ответ записали просто число. Особо нужно обратить внимания на повторение правила решения линейных уравнений, повторить алгоритмы решений квадратных уравнений и системы неравенств, признаки подобия. Повторить действия над векторами. Работать над вычислительными навыками учащихся.

#### **Русский язык 9 класс.**

	класс	Кол-во уча-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	9	12	11	-	3	5	3	73	27	Козлова О. Л.
Зиновская СОШ		12	11	1	4	4	2	82	45	Босякова Л.Н.
Яровская СОШ		9	9	1	4	4	0	100	56	Набиева З.Ю.
Южная СОШ		7	7	0	1	5	1	86	14	Пономарева К.В.
По округу		40	38	2	12	18	6	84,2	36,8	

#### **«Проблемные» темы, затруднения:**

- ✓ Изобразительно-выразительные средства русского языка
- ✓ Правописание суффиксов различных частей речи
- ✓ Сложные предложения с разными видами связи
- ✓ Количество грамматических основ
- ✓ Подбор аргументов для обоснования цитаты;
- ✓ Редактирование собственного текста(сочинение).

Выводы по результатам контрольной работы:

Создание текста сочинения вызвало у выпускников большие затруднения, которые свидетельствуют как о недостаточной сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, так и о недостаточной базе знаний у выпускников. Типичной ошибкой в написании сочинения является неумение подбирать аргументы для доказательства своих утверждений, неспособность некоторых выпускников формулировать свою точку зрения по поводу данного высказывания и использовать средства связи между частями текста.

У учащихся сформированы такие виды речевой деятельности, как слушание, чтение, письмо, необходимые для работы в старших классах. Однако продолжает существовать разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и навыков. Для решения этой проблемы необходимо:

1. Довести до сведения родителей, учащихся результаты контрольной работы по литературе.
2. практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
3. учить ПОСТОЯННО работать с орфографическим словарём, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся;
4. усилить обучение разным видам изложений и рассуждений, а также обучение приемам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;
5. продолжать совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
6. составить план индивидуальной коррекции с учётом выявленных недостатков и систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.

### **Обществознание 9 класс**

	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	9	12	11	-	1	9	1	90	9	Протасова Н.А.
Зиновская СОШ		12	8	0	2	5	1	88	25	Ронжина В.С.
Яровская СОШ		9	9	0	2	6	1	89	22	Сабирова Р.Г.
Южная СОШ		7	7	0	1	5	1	86	14	Павлова Е.Н.
По округу		40	35	0	6	25	4	88,6	17,1	

**«Проблемные» темы, затруднения:** Затруднения вызвали задания второй части работы, рассчитанные на работу с текстом направленные на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста, проверку умений приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества.

Проблемные темы: Правовое государство; Административное право; Основы конституционного строя РФ.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

**Проанализировать** типичные ошибки, выявленные при выполнении контрольной работы. Включить дополнительно в содержание учебного материала (повторение) темы и разделы, которые усвоены учащимися недостаточно и по которым были допущены типичные ошибки; вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

**Спланировать** проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста). Формировать умения у учащихся по выполнению заданий на выбор верных позиций из списка, на сравнение. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания курса. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

**Провести** родительское собрание и ознакомить родителей, учащихся с результатами контрольной работы по обществознанию, рассмотреть типичные ошибки и разработать

**Обсудить** результаты контрольной работы на МО учителей обществознания школы.

**Математика 11 класс**

	класс	Кол-во уча-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	11	6	5	1	1	3		100%	33%	Фазылова Л.Р.
Зиновская СОШ		6	6	0	0	5	1	83	0	Моржухина И.А.
Яровская СОШ		6	6	-	4	2	0	100	67	Кадырова А.Н.
Южная СОШ		3	3	1	1	1		100	67	Бочкарева Р.Ф.
По округу		22	21	2	6	11	1	95,2		

**«Проблемные» темы, затруднения:** у беркутских 11-ков: «Показательные уравнения», «Тригонометрические уравнения», «Показательные неравенства», «Упрощение выражений», «График показательной функции», «Решение показательных и иррациональных уравнений». Зиновские ребята затрудняются в умении упрощать выражение, содержащее степени; распознавать показательную функцию по графику; находить значение выражения, содержащего степени; решать показательное уравнение, сводящееся к квадратному уравнению; решать тригонометрическое уравнение, исходящее из показательного и находить корни указанного промежутка. Педагог яровских 11-ков отмечает их затруднения в Решении неравенства, нахождении значения выражения со степенями, решении тригонометрических уравнений. В Южной СОШ обучающиеся слабо решают неравенства группы «С», находят корни в тригонометрических уравнениях, принадлежащих к промежутку

**Рекомендации учителям-предметникам:**

Работать над вычислительными навыками учащихся,

Отрабатывать практические навыки применения формул

**Русский язык 11 класс**

	класс	Кол-во уча-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	11	6	5	1	4	0	0	100	100	Рябкова И.В.
Зиновская СОШ		6	6	1	4	1	0	100	83	Босякова Л.Н.
Яровская СОШ		6	6	1	3	2	0	100	67	Ниязова Д.Х.
Южная СОШ		3	3	1	2	0	0	100	100	Пономарева К.В.
По округу		21	20	4	13	3	0	100	85	

**«Проблемные» темы, затруднения (перечислить):**

1. Орфографическая невнимательность – не и ни с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи (часть 1)
2. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах, в сложном предложении;
3. Изобразительно-выразительные средства языка.

#### Обществознание 11 класс

	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	11	6	6	1	2	2	1	83	50	Протасова Н.А.
Зиновская СОШ		6	6	0	0	4	2	66	0	Ронжина В.С.
Яровская СОШ		6	6	1	3	2	0	100	67	Хамидуллина В.К.
Южная СОШ		3	3	1	0	2	0	100	33	Павлова Е.Н.
По округу		21	21	3	5	10	3	85,7	38,1	

**«Проблемные» темы, затруднения (перечислить)** С работой справилась 5 обучающихся из 6. Низкий результат получен при выполнении заданий № 11,12,14, 15,16,17 на выбор несколько ответов на характеристику с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; №9 найти обобщающее понятие.

Из 6 обучающихся 1 ученица не приступила к решению заданий 19-22 с фрагментом научно-популярного текста. Двое обучающихся выполнили только задания, направленные преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном контексте (задание 20). Задание 21 выполнили трое обучающихся которое нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 22 выполнили трое обучающихся которое предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

#### Учителям – предметникам:

**Проанализировать** типичные ошибки, выявленные при выполнении контрольной работы. Включить дополнительно в содержание учебного материала (повторение) темы и разделы, которые усвоены учащимися недостаточно и по которым были допущены типичные ошибки; вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

**Спланировать** проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста). Формировать умения у учащихся по выполнению заданий задание на выбор верных позиций из списка, на сравнение. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания курса. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

**Провести** родительское собрание и ознакомить родителей, учащихся с результатами контрольной работы по обществознанию, рассмотреть типичные ошибки и разработать

**Обсудить** результаты контрольной работы на МО учителей обществознания школы.

**Выводы:**

Низкие результаты по математике в 9 классе всего 60% выполнения; по физике в 7 классе 18,7% качества; по обществознанию в 9 классе 17,1% качества.

1. Всем учителям – предметникам:

- проанализировать ошибки и недочёты, выявленные в результате контрольных работ;
- спланировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учениками, получившими неудовлетворительные результаты;
- провести проверочные работы по тем темам, по которым выявлено наибольшее количество затруднений, учащихся;
- обратить внимание на учеников, у которых отметки за единые контрольные работы не совпадают с текущими отметками, выяснить причину.

2. Руководителям МО:

- проанализировать ошибки, выявленные в ходе контрольных работ и деятельность учителей по их устранению;
- спланировать включение в повестку МО тех вопросов и тем, которые вызвали наибольшие затруднения у учеников;
- педагогам-стажистам провести открытые уроки и консультации для коллег из других ОУ;
- обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся ОУ и выяснить их причины.

#### Результаты РСОКО в 2016-2017 учебном году.

Для получения качественных результатов на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в течение учебного года проводились пробные экзамены в рамках региональной оценки качества образования по предметам математика и русский язык.

#### Математика 9 класс

№	Школа	Средний балл	Ср.процент выполнения	Количество оценок				Успеваемость%	Качество%
				2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	3,9	12,2	10	2	-	-	16,6	0
2	Зиновская СОШ	6,5	20,4	7	5	-	-	41,6	0
3	Южная СОШ	5,3	17	8	1	-	-	12,5	0
4	Яровская СОШ	11,8	36,7	2	4	2	-	75	25
	<b>Итого</b>	<b>6,9</b>	<b>21,5</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>36,4</b>	<b>25</b>

#### Русский язык 9 класс

№	Школа	Средний балл	Ср.процент выполнения	Количество оценок				Успеваемость%	Качество%
				2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	17	44	5	5	1	-	54	9
2	Зиновская СОШ	19	50	2	6	4	-	83	33
3	Южная СОШ	26	66	1	3	2	2	87	50
4	Яровская СОШ	19	48	3	3	2	-	62	25
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>71</b>	<b>29</b>

**Вывод:** На пробных экзаменах по математике качество составило 25%, а успеваемость 36%; по русскому языку качество 29%, а успеваемость 71 %. Недопустимо низкие результаты по математике показаны обучающимися Беркутской СОШ, Южной СОШ, Зиновской СОШ.

#### Математика 11 класс (базовый уровень)

№	школа	Ср. балл	Ср. процент выполнения	Кол-во оценок				Успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5		
1	Беркутская школа	12	60		3	2	1	100	50
2	Зиновская школа	10	51	1	2	3		83,3	50
3	Южная Школа	16	82			2	1	100	100
4	Яровская школа	14	72		1	3	2	100	83,3
	<i>Общий итог</i>	<b>13</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>95,2</b>	<b>66,6</b>

#### Математика 11 класс (профильный уровень)

№	школа	Ср. балл	Ср. процент выполнения	Ср. итоговый балл
1	Беркутская школа	4,8	14,8	22,8
2	Зиновская школа			
3	Южная Школа	7,8	24	35,3
4	Яровская школа	6,5	20,5	30,3
	<i>Общий итог</i>	<b>6,4</b>	<b>19,8</b>	<b>29,5</b>

#### Русский язык 11 класс

№	Школа	Процент выполнения	Средний балл
1	Беркутская СОШ	56,3	56,5
2	Зиновская СОШ	50,6	52,1
3	Южная СОШ	63	63
4	Яровская СОШ	57,6	58,1
	Итого	56	56,6

**Вывод:** На пробных экзаменах по базовой математике качество составило 66%, а успеваемость 95%, по профильной математике средний балл 29,5. Низкие результаты по профильной математике показаны обучающимися Беркутской СОШ. По русскому языку средний балл 56,6. Наилучший результат получила Южная СОШ.

#### Анализ результатов ВПР в 2016-2017 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», письмом Департамента



образования и науки Тюменской области от 17.04.2017 № 416 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с приказом МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» от 10.04.2017 № 50-од «О проведении Всероссийских проверочных работ, и на основании приказа директора школы от 112.04.2017 № 51-од «Об проведении Всероссийских проверочных работ» с 18.04.2017 по 18.05.2017 были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель проведения: - 4,5 классы - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; -10-11 классы – оценка качества подготовки на базовом уровне, формирование единого образовательного пространства. ВПР в 4 классах проведены в штатном режиме. ВПР в 5,11 классах проведены в режиме апробации.

Предмет	Класс	Беркутская СОШ Количество сдававших/ качество	Зиновская СОШ Количество сдававших/ качество	Южная СОШ Количество сдававших/ качество	Яровская СОШ Количество сдававших/ качество	Итого по юридическому лицу Количество сдававших/ качество
Математика	4	11/72	8/38	7/71	7/71	33/63
Математика	5	13/69	11/64	3/75	7/57	34/66
Русский язык	4	11/90	8/38	7/71	7/71	33/67
Русский язык	5	14/50	13/69	3/66	7/85	39/68
Биология	5	16/27	12/67	3/33	7/71	33/50
Окружающий мир	4	11/63	8/25	7/71	7/43	33/50
История	5	16/91	12/50	3/50	7/100	34/73

**Вывод:** По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующие выводы: 1. В 4 классе в Беркутской СОШ и Яровской СОШ по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки. В Зиновской СОШ и Южной СОШ результаты ВПР выше чем годовые отметки. 2. В 5 классе по качеству ВПР по русскому языку совпадает с итоговыми отметками. 3. В 5 классе качество ВПР по математике совпадает с оценками за год в Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Яровской СОШ. Сильно отличаются результаты в Южной СОШ качество ВПР составляет 75 %, а качество за год 33%. 4. В 5 классе по биологии низкие результаты в «Беркутской СОШ и Южной СОШ, в Зиновской СОШ- 67% и Яровской СОШ -71 % качество ВПР стабильное и оценки за год совпадают. 5. По результатам ВПР 11 класса: по географии качество составило 28%, по истории 50%, по физике 20%, по химии 0%, по биологии 0%. Результаты ВПР в 10-11 классах не совпадают с итоговыми оценками за год.

**Рекомендации:** 1. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и межшкольном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров. 2. Обратит внимание педагогов на варианты демоверсий ВПР с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий по предметам ВПР. 3. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

4. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
5. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; 6. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

#### **Анализ результатов ГИА в 2016-2017 учебном году.**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации. Важным моментом удачного проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников экзамена. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса, в форме ЕГЭ для учащихся 11 класса.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно- правовая ОГЭ и ЕГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 и 11 классов;

Администрацией школы ведется работа с учителями – предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей. Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд «ГИА», на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде «ГИА».

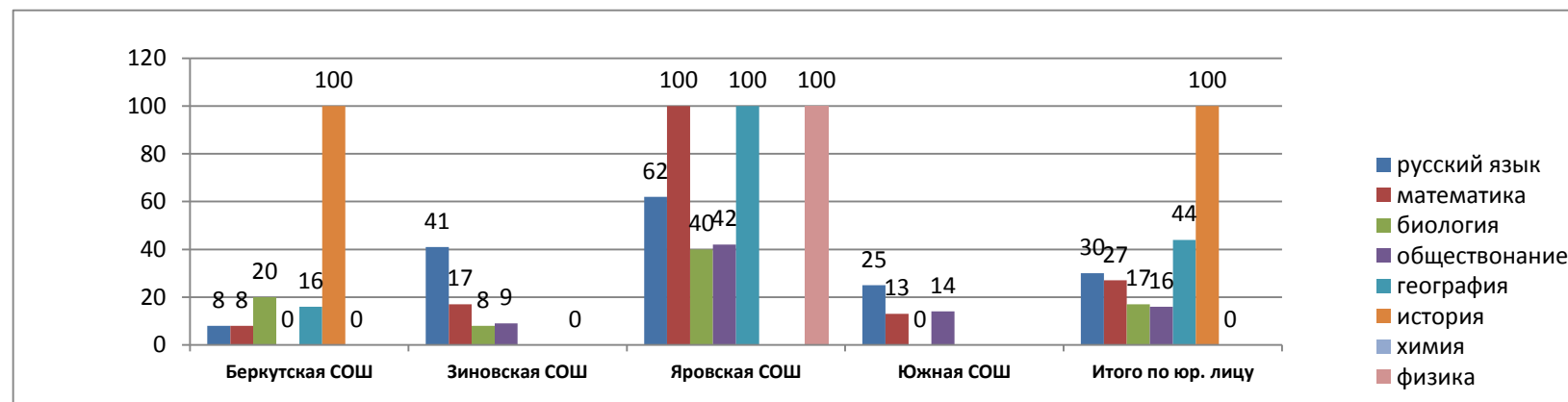
На конец 2016/2017 учебного года в 9 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучалось 40 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 40. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ГВЭ и ОГЭ. Прохождение ГИА в форме ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Два ученика 9 класса Суханова Елена Яровская СОШ, Ледов Дмитрий Южная СОШ проходили ГИА в форме ГВЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию, истории, химии, биологии, географии сдавались по выбору. Все 40 обучающихся показали удовлетворительные результаты при прохождении ОГЭ.

#### **Результаты ОГЭ 2016-2017 учебный год**

Предмет	Количество сдававших по юридическому лицу	Беркутская СОШ Качество/ количество сдававших	Зиновская СОШ Качество/ количество сдававших	Южная СОШ Качество/ количество сдававших	Яровская СОШ Качество/ количество сдававших	Итого по юридическому лицу Качество
Математика (качество)	40	8/12	17/12	13/8	100/8	27
Алгебра (качество)	40	0/12	25/12	37/8	50/8	25
Геометрия (качество)	40	8/12	0/12	13/8	100/8	25
Русский язык (качество)	40	8/12	41/12	25/8	62/8	30
Обществознание (качество)	35	0/10	9/5	14/7	42/5	16
Физика(качество)	1	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100/1	100
Биология(качество)	29	20/5	8/12	0/7	40/5	17
История (качество)	1	100/1	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100
География (качество)	9	16/6	Не участвовали	Не участвовали	100/3	44
Химия (качество)	3	0/2	0/1	Не участвовали	Не участвовали	0

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты показали выпускники Яровской СОШ по математике, русскому языку, географии, обществознанию. Самые низкие результаты показали выпускники 9 класса Беркутской СОШ по всем предметам ОГЭ обязательным и по выбору. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году получили аттестат об основном общем образовании 40 выпускников 9-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам), аттестат особого образца получили выпускники Яровской СОШ -2 человека.

### Сравнительный анализ ОГЭ за 2017 год в разрезе филиалов



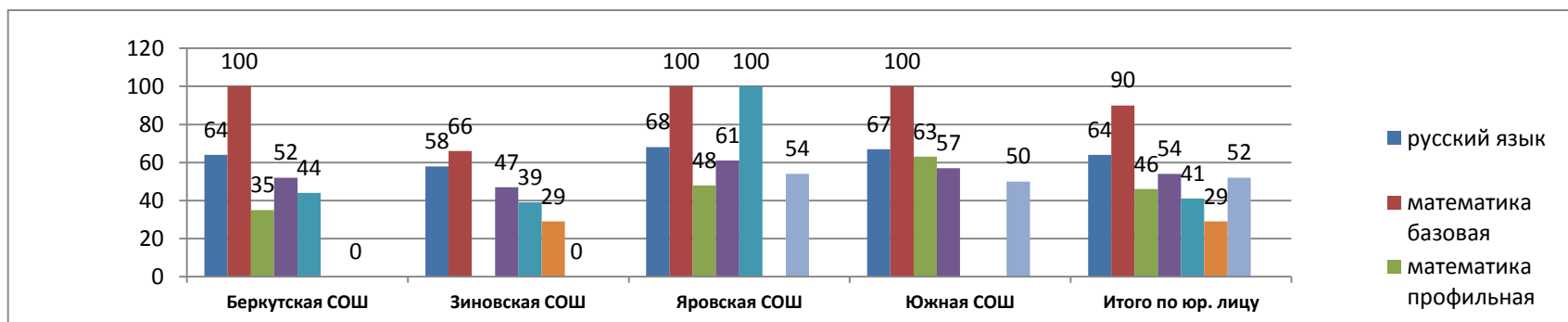
На конец 2016/2017 учебного года в 11 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучались 21 ученик. Допущено к государственной итоговой аттестации - 21. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ЕГЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию (12 чел.), истории (1 чел.), биологии (5 чел.), физике (4 чел.) - сдавались по выбору. Все выпускники показали удовлетворительные результаты при прохождении ЕГЭ.

#### Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Беркутская СОШ Средний балл/ количество сдававших	Зиновская СОШ Средний балл/ количество сдававших	Южная СОШ Средний балл/ количество сдававших	Яровская СОШ Средний балл/ количество сдававших	Итого по юридическому лицу
Математика базовая (качество)	<b>21</b>	<b>100% /6</b>	<b>66% /6</b>	<b>100% /3</b>	<b>100% /6</b>	<b>90%</b>
Математика профильная (средний балл)	<b>12</b>	<b>35/4</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>63/2</b>	<b>48/6</b>	<b>46</b>
Русский язык (средний балл)	<b>21</b>	<b>64/6</b>	<b>58/6</b>	<b>67/3</b>	<b>68/6</b>	<b>64</b>
Обществознание (средний балл)	<b>12</b>	<b>52/4</b>	<b>47/3</b>	<b>57/1</b>	<b>61/4</b>	<b>54</b>
Физика (средний балл)	<b>4</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>50/2</b>	<b>54/2</b>	<b>52</b>
Биология (средний балл)	<b>5</b>	<b>44/2</b>	<b>39/3</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>41</b>
История (средний балл)	<b>1</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>29/1</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>29</b>

Как видно из таблицы, наиболее лучшие результаты ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и базовой математике в Беркутской СОШ и ее филиалах; по профильной математике двое выпускников Беркутской СОШ не достигли минимального уровня. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году получили аттестат о среднем общем образовании 21 выпускник 11-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам). Аттестат с отличием и золотую медаль получили выпускники 11 класса Беркутской СОШ (1 чел.), Южной СОШ (1 чел.), Яровской СОШ (2 чел.).

#### Сравнительный анализ ЕГЭ за 2017 год в разрезе филиалов



### Вывод:

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школах, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

### Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу МАОУ «Беркутская СОШ», продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ГИА.
2. Учителям русского языка и литературы, учителям математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
3. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Учителям биологии и химии Беркутской СОШ, биологии Южной СОШ, обществознания Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Южной СОШ, проанализировать невысокие результаты ГИА, выстроить четкую траекторию подготовки обучающихся к ОГЭ по данным предметам.
5. Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки, учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

### В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей русского языка и математики необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ 2017г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по русскому языку и математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ и ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
3. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

### Работа с одаренными детьми.

В соответствии с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2016-2017 учебный год в сентябре - октябре 2016 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества победителей, призёров и участников в конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 15.09.2016 г. по 31.10.2016 г. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Был оформлен стенд, посвященный олимпиадной неделе. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию недели олимпиад. Выпущена листовка с результатами олимпиад по каждому предмету. Вручены грамоты призерам и победителям. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно- следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады. Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 5-9 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров.

В разных предметах приняли участие в целом 436 обучающихся с 5 по 10 класс из них 149 (34,2%) удостоены призового места. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 460 участия. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

## Результативность МАОУ «Беркутская СОШ» за 2016-2017 учебный год

Школа	Мероприятия											Итого
	Олимпиада младших школьников	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников <b>победители/призеры</b>	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Олимпиада для детей ОВЗ	Научно-практическая конференция «Эврика», «Первый доклад»	Международная олимпиада по татарскому языку и татарской литературе	Региональная олимпиада «Юниор»	Областной конкурс детских рисунков «Здоровье планеты- в моих руках»	Вахта памяти	Гранд главы 1 полугодие /2 полугодие	Профессиональные конкурсы педагогов	
Беркутская СОШ	1	2/3		1	4		1	3		1\0		
Зиновская СОШ				2	1					1/2		
Южная СОШ		0/1		2	1							
Яровская СОШ	2	1/5	1	1	1	1	3		1	7/7		
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3/9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9/9</b>		

### Рекомендации:

- продолжить, создавая условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей, учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- повысить квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## Воспитательная работа

### В 2017 году школы работали по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- популяризация и пропаганда семейных ценностей;
- Трудовое воспитание;
- туристско-краеведческое воспитание;
- профилактика асоциальных явлений;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями

### Были организованы мероприятия:

- День знаний
- День рождения школы,
- Осенний поход,
- День пожилого человека,
- День учителя;
- День самоуправления
- Осенний бал,
- День матери,
- Новогодние праздники,
- День защитника Отечества,
- 8 марта,
- День победы,
- Пробег, посвящённый 9 Мая,
- Последний звонок
- Выпускной бал.

### Были использованы следующие формы организации воспитательного процесса:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий
- школьное ученическое самоуправление
- участие в мероприятиях разного уровня
- экскурсионно-краеведческая работа;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;





	выпускники	10 класс	НПО	СПО	Всего	%			выпускники	ВПО	СПО	НПО	Всего	%		
<b>Беркутская СОШ</b>	12	5	0	6	11	91		Илларионлов не поступил, предложены курсы через центр занятости	0	0	0	0	0	0		
<b>Зиновская СОШ</b>	5	0	1	2	3	60		Сивизьянов к. передача, Ермошина лечение	3	2	1		3	100		
<b>Южная СОШ</b>	8	2	0	3	5	63		Ледов Д., Иванюков Н. передача Старченко М. - болеет	2		2		2	100		
<b>Яровская СОШ</b>	11	8	0	3	11	100			4	2	2		4	100		
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>77</b>			<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>9</b>	<b>100</b>		

Большинство выпускников школ ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме. Большинство выпускников, получив образование, работают в сфере обслуживания, на производстве и бюджетной сфере. 6 выпускников окончивших основную школу не поступили в 2016 учебном году, будут поступать в 2017. Нет выпускников, работающих в сельском хозяйстве, одной из причин такой ситуации является отсутствие сельскохозяйственного производства на территории Беркутского сельского поселения.

### **III. Оценка кадрового состава**

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в образовательной организации. Сегодня в образовательной организации работает 68 педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Из 68 педагогов в том числе ДОУ 32 человека имеют первую категорию, 19 педагогов высшую квалификационную категорию, 8 педагогов соответствие и 6 человек без категории.

**Педагогические кадры по категориям в 2016-2017 учебном году:**

Всего педагогических работников	Образование		Результаты аттестации			
	высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
68	44	24	19	32	8	6

**По уровню квалификации:**

Высшая квалификационная категория - 19 человек (27 %)

Первая квалификационная категория – 32 человек (47%)

Соответствие занимаемой должности – 8 (11%)

Без категории - 6 (8%)

**По уровню образования:**

- 14 педагогов (64%) имеют высшее образование,

- 24 педагога (36%) среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

**По стажу педагогической деятельности:**

От 0 до 5 лет - 10 человек (14 %)

От 6-до 10 лет – 3 человека (4%)

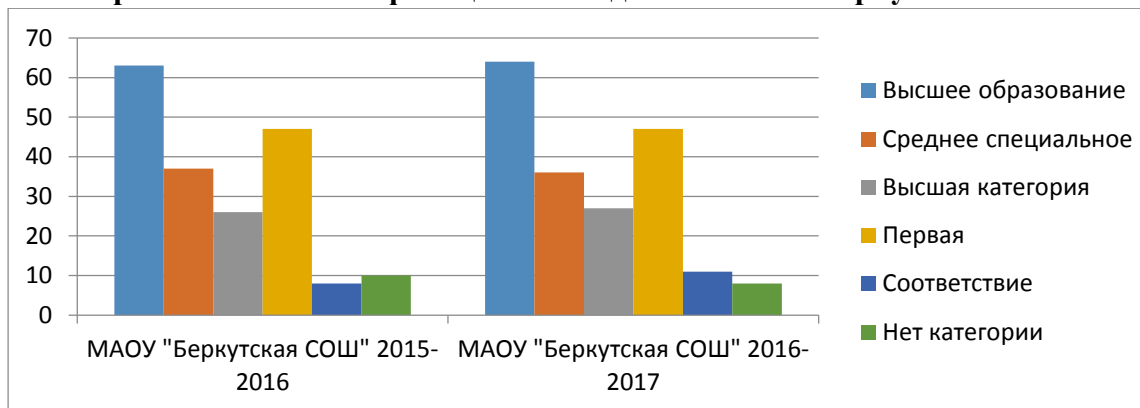
От 11 до 20 лет – 14 человек (20%)

От 21 и более лет – 41 человек (60%)

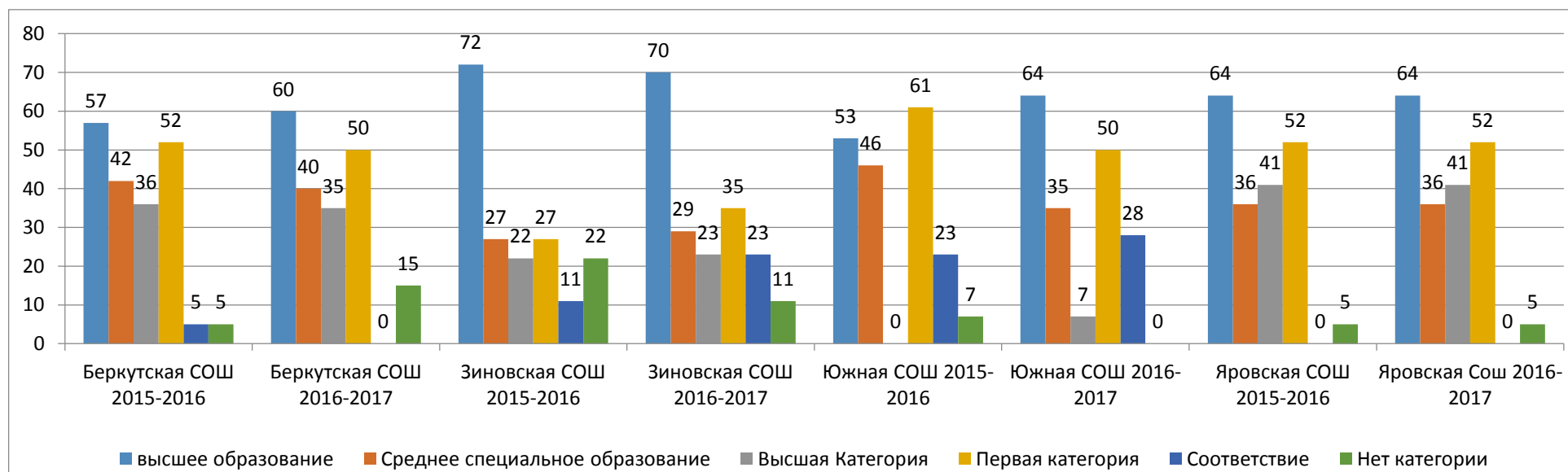
В сравнении с прошлым годом уровень образования и стаж педагогической деятельности видна положительная динамика:

2015-2016	2016-2017
Всего работников –67	Всего работников –68
<b>Образование</b>	<b>Образование</b>
Имеют высшее образование – 42 (63%)	Имеют высшее образование – 44 (64%)
Имеют среднее специальное – 25 (37%)	Имеют среднее специальное – 24 (35%)
<b>Стаж работы</b>	<b>Стаж работы</b>
От 0-5 – 7 (10%)	От 0-5 – 10 (14%)
От 6-10 – 4 (5%)	От 6-10 – 3 (4%)
От 11-20 – 15 (22%)	От 11-20 – 14 (20%)
От 21 и более-41 (61)	От 21 и более -41 (60)

### Образование и квалификация за 2 года по MAOY «Беркутская СОШ»



### Сравнительные данные по филиалам (образование, квалификация)



В числе работающих педагогов ОУ:

- 17 человек (25 %) имеют ведомственные награды;
- 4 педагога (6%) являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

#### Достижения и награды педагогов в разрезе филиалов

Школа	Награда		
	Отдел образования, глава района (с 2010 года)	Департамент образования	Министерство РФ

Беркутская СОШ	13	4	4
Зиновская СОШ	8	2	2
Южная СОШ	9	3	3
Яровская СОШ	21	7	8
<b>Итого:</b>	<b>51/75%</b>	<b>16/23%</b>	<b>17/25%</b>

№	ФИО	Профессиональный рост педагога					
		Участие в мероприятиях				Методические мероприятия	
		Профессиональные		Конкурсы для учащихся			
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017		
1	МАОУ «Беркутская СОШ»	4	5	23	21	Коллективы в 100% составе принимали активное участие в методических мероприятиях: курсы, ЕМД, общие и школьные педсоветы, семинары, мастер-классы, МО педагогов и др.	
2	МАОУ «Зиновская СОШ»	11	9	12	18		
3	МАОУ «Южная СОШ»	3	4	7	8		
	МАОУ «Яровская СОШ»	6	7	30	38		

#### Работа с педагогическими кадрами.

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2016-2017 учебном году прошли 9 педагогов, повысили категорию с 1 на высшую 2 человека, впервые аттестованы 2 человека.

#### Организация аттестации педагогов в 2016-2017 учебном году в разрезе филиалов.

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли аттестацию в 2016-2017 уч. году (% от общего количества)	Из них		
		Повысили категорию с 1 на высшую	Впервые аттестованы на 1	Аттестованы на соответствие (в ОУ)
Беркутская СОШ	5 / 23	1	1	0
Зиновская СОШ	2 / 11	1	0	0
Южная СОШ	1 / 8,3	0	0	0
Яровская СОШ	1 / 6	0	1	0
<b>Итого</b>	<b>9 / 13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Выбранные формы аттестации: проведение мастер – класса, открытых уроков, обобщение педагогического опыта. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки

прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Исходя из анализа аттестующихся по категориям, следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МАОУ «Беркутская СОШ» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку по госзаказу на базе ТОГИРРО. Прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году – 37 педагогов (54%); прошли семинарскую подготовку 65 человек (95%). Практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ.

#### **Организация повышения квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку в разрезе филиалов**

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли курсовую подготовку в 2016-2017 уч. году (% от общего количества)	Из них		Прошли семинарскую подготовку
		Прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО	Прошли курсовую подготовку в рамках ГЗ	
Беркутская СОШ	<b>12/ 54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Зиновская СОШ	<b>13/ 72</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
Южная СОШ	<b>4 / 33</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Яровская СОШ	<b>8/ 44</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>37 /54</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>65</b>

**Вывод:** Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

#### **Рекомендации:**

- продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

#### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;

- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

За 2016-2017 учебный год на базе школы были проведены методические семинары –практикумы различного уровня: «Развитие профессиональной компетентности педагога через совершенствование методической среды», «ИКТ компетенция через проектную и исследовательскую деятельность».

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах. С целью создания условий для творческой деятельности учителей в школе, повышения качества образования, роста педагогического мастерства, самореализации и развития личности учителей школы проводился школьный конкурс «Учитель года-2017». Творческой группой было разработано и утверждено Положение о проведении конкурса учитель года. В конкурсе приняли участие все филиалы, 7 педагогов: Гутвина Наталья Григорьевна учитель биологии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»; Хамидуллина Миляуша Мансуровна учитель начальных классов филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»; Гладкова Наталья Владимировна учитель начальных классов МАОУ «Беркутская СОШ»; Кравец Лилия Юрьевна учитель английского языка филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»; Захарова Юлия Викторовна учитель биологии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»; Фазылова Лейсан Рамильевна учитель математики МАОУ «Беркутская СОШ»; Корешкова Лилия Александровна учитель физической культуры филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ». Победителем стала Гутвина Наталья Григорьевна учитель биологии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ». Гутвина Наталья Григорьевна, Хамидуллина Миляуша Мансуровна и Гладкова Наталья Владимировна участвовали в Муниципальном этапе «Учитель года 2017 Ялуторовского района».

В течение 2016-17 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства. Молодые педагоги Беркутской СОШ Фазылова Лейсан Рамильевна и Халлиулина Райса Усмановна приняли участие в Муниципальном конкурсе «Мой первый урок», и получили сертификаты участников. Летунова Светлана Леонидовна учитель биологии МАОУ «Беркутская СОШ», Хамидуллина Миляуша Мансуровна учитель начальных классов приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Топ 5 лучших учителей Ялуторовского района». Козлова Ольга Леонидовна учитель русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ» участвовала в конкурсном отборе лучших учителей 2017 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

На протяжении всего учебного года шли заседания проблемной группы учителей, работающих в 5,6 классах 20-ти минутки. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5 классов (ежедневная работа творческой группы по реализации ФГОС ООО). 1 раз в месяц проводятся «информационные 45-минутки», на которых рассматриваются темы социального договора, и информация с курсов и семинаров. Педагогами ведётся взаимопосещение уроков, составлен график взаимопосещения (контролируют методисты). На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний учащихся был направлен и ВШК, ходе которого было посещено 66 уроков (занятий). Из них проведено:

- на высоком технологичном уровне – 19 уроков (29 %);

- на среднем технологичном уровне - 47 уроков (71 %);
- на низком технологичном уровне - 0 урока (0 %);
- на нулевом технологичном уровне - 0 уроков.

Для родителей и общественности МАОУ «Беркутская СОШ» проведен Форум Большая перемена- 2017 «Лето-это маленькая жизнь» под девизом «Один день из жизни летнего оздоровительного лагеря Радуга». Родители были поделены на 2 отряда и начали свою работу с вожатыми из числа педагогов с ними провели: игра-тренинг на знакомство и сплочение (создание название отряда, выбор отрядной песни, речевки и т.д.). Потом все дружно пошли на зарядку, после зарядки всех ждала вкусная рисовая каша, после было открытие лагеря и презентация отрядов. Во второй части большой перемены отряды работали над проектами: «Украсим летний лагерь креативно!», «Детская игровая площадка». Закончилось мероприятие защитой проектов и танцевальным Флеш мобом. На выходе родителям предлагалось приобрести путевку в летний лагерь.

### **Педагогические советы.**

Одной из важных форм определения направлений развития школы и профессионального развития педагогов являются педагогические советы. Согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год были проведены следующие тематические межшкольные педагогические советы:

- **«Профессиональный рост педагогического коллектива и механизмы его реализации через единые подходы к организации методического пространства ОО».** Целью которого было «Объединение усилий педагогического коллектива в развитии профессионализма учителей».

- **«Слабые зоны, точки роста МАОУ «Беркутская СОШ в 2016-2017 учебном году и перспективы развития на 2017-2018 учебный год».** Целью которого было: формировании методики оплаты труда педагогических работников в 2016-2017 учебном году, экран успешности педагогических коллективов МАОУ «Беркутская СОШ» за 2 года (2015-2016 учебный год/2016-2017 учебный год), перспективы развития на 2017-2018 учебный год с учётом анализа работы школы за 2016-2017 учебный год до 18 августа, составить дорожную карту на следующий учебный год, представить на августовском окружном педагогическом совете.

31 августа 2016 года состоялось заседание педагогического совета в каждом филиале, на котором были рассмотрены основные образовательные, адаптированные программы, рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования, программы элективных курсов и курсов по выбору, утверждены планы работы школы.

Наряду с тематическими межшкольными педагогическими советами, проводились традиционные по итогам четверти, полугодия, года с целью анализа качества успеваемости, анализа ВСОКО, МСОКО, РСОКО; о переводе учащихся и итогах промежуточной аттестации, об окончании ГИА 9, 11 классы. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

**Вывод:** Педагогические советы – одна из основных форм взаимодействия педагогов внутри коллектива.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2017-2018 учебном году:

- продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов;
- анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в рамках МСОКО и РСОКО;



- существлять мониторинг качества образовательных результатов и индивидуальной успешности обучающихся;
- обеспечить системную работу по ликвидации пробелов, выявленных по результатам МСОКО;
- анализировать результаты контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

#### **Методические советы**

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год. Был проведен расширенный методический совет на тему «**Научите меня учиться**» целью которого было: формирование системного подхода к индивидуальному маршруту развития как необходимому условию успешности педагога. В рамках заседания были рассмотрены вопросы:

- Механизмы самооценки профессионального уровня педагога и пути повышения индивидуального маршрута развития педагога» - Протасова Н.А. заместитель по УВР МАОУ «Беркутская СОШ»
- «Уровень развития профессиональных компетентностей – как показатель профессионального роста учителя» -Гутвина Н.Г методист филиала МАОУ «Беркутская СОШ» Зиновская СОШ
- «Формирование предметной и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей учителя» -Мингазова В.З методист филиала МАОУ «Беркутская СОШ» Яровская СОШ
- «Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности» - Большакова Л.П. учитель русского языка и литературы филиал МАОУ «Беркутская СОШ» Южная СОШ

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

#### **Анализ работы школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

В МАОУ «Беркутская СОШ» совместно с МАОУ «Киевская СОШ» сформированы Межшкольные сетевые методические объединения»: истории (руководитель Павлова Е.Н. учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная

СОШ»); биологии, химии- (руководитель Летунова С.Л. учитель биологии и химии МАОУ «Беркутская СОШ»); географии (руководитель Воробьев Е.Г. учитель географии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); технологии (руководитель Шадрин Н.А. учитель технологии МАОУ «Беркутская СОШ»); музыке (руководитель Поталашук С.И. учитель музыки Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ»); ОРКСЭ (руководитель Залив Г.И. учитель начальных классов МАОУ «Киевская СОШ»); физическая культура и ОБЖ (руководитель учитель физической культуры Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»); МО учителей математики (руководитель Шингарева В.С. учитель математики МАОУ «Киевская СОШ»)

На базе МАОУ «Беркутская СОШ» сформированы МО: учителей начальных классов (руководитель Кузнецова Т.И. учитель начальных классов филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); МО учителей русского языка (руководитель Ниязова Д.Х. учитель русского языка филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»); МО воспитателей (руководитель Панчева С.В. воспитатель д/сада филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

#### **Анализ работы МО учителей русского языка МАОУ «Беркутская СОШ» в 2016-2017 учебном году**

Методическое объединение учителей русского языка и литературы проводило работу, в соответствии с методической темой Беркутской школы. Тема МО учителей русского языка – «Современные подходы к организации обучения русскому языку». Методическое объединение включает 8 учителей русского языка и литературы, пятеро из которых имеют высшую категорию. Цель работы МО: Совершенствование методики преподавания, осваивая новые технологии обучения и оценки достижений обучающихся. Развитие профессиональной компетентности учителей. Усиление диагностико -аналитической деятельности педагогов в рамках МО через презентацию педагогического опыта. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе.

Задачи МО:

- 1.Осваивать новые технологии и их практическое применение на уроках русского языка;
- 2.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 3.Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся;
- 4.Организовать круглые столы, семинары с целью обобщения опыта работы педагогов.
- 5.Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- 6.Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, систему наставничества;
- 7.Способствовать раскрытию индивидуальных педагогических способностей педагогов (открытые уроки, профессиональные конкурсы)

В 2016/2017 учебном году было проведено 4 заседания МО учителей русского языка и литературы, на которых обсуждались следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предметам как важный аспект методической работы школы;

- утверждение графика открытых уроков учителей.
- единые требования в преподавании русского языка и литературы.
- анализ открытых уроков;
- возможности использования Интернет –ресурсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение мониторинга по результатам репетиционных экзаменов по русскому языку в 9-х, 11-х классах.
- нестандартные технологии, стимулирующие активность учащихся на уроках, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка;
- обучающие и развивающие возможности дидактического материала;
- совершенствование структуры современного урока, поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний и практическая направленность урока;
- презентация как одна из форм заинтересованности уч-ся;
- проведение мониторинга по результатам репетиционных экзаменов по русскому языку в 9-х, 11-х классах.
- анализ работы МО за год
- о проведении предметных олимпиад по русскому языку и литературе
- обзор новинок методической литературы по русскому языку
- отчеты учителей по темам самообразования, по работе в кабинетах, по прохождению учебных программ

Мониторинг знаний, учащихся школы проводился весь учебный год. В конце каждой четверти давалась оценка уровня знаний, учащихся по предметам. Этому способствовали срезы знаний. По итогам учебного года наблюдалось стабильное качество знаний по русскому языку.

С целью активизации мыслительной деятельности учащихся на заседаниях МО рассматривались вопросы творческого подхода учителя в выборе средств, форм и методов обучения учащихся, осуществления индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, Пономарева К.В., Большакова Л.П. Набиева З.Ю., Ниязова Д.Х. проводят видеоуроки. У каждого учителя МО собрана медиатека для использования на урока, которой они щедро делятся с коллегами. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

В течение всего года велась активная подготовка к итоговой аттестации 9-го и 11-ых классов. Проводился анализ результатов диагностических работ, которые свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний учащихся. Разработаны пути решения проблем, возникающие при работе с выпускными классами.

Большинство учителей русского языка владеет различными формами проведения уроков. В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации Ниязова Д.Х., Набиева З.Ю., Босякова Л.Н. В течение учебного года молодому специалисту Халлиуллиной Р.У.

оказывалась методическая помощь учителей, наставником была выбрана опытный педагог, один из лучших специалистов в области преподавания русского языка Козлова О.Л.

Члены МО принимали активное участие вместе со своими учениками в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Учителями русского языка ведутся элективные курсы и элективные предметы по русскому языку для учащихся 9-х и 11-х классов. Это помогает учащимся закрепить и углубить знания по целому ряду тем, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.

По итогам 2016 - 2017 учебного года работу МО можно признать удовлетворительной. Недостатками работы МО считается срыв проведения единой для всех филиалов предметной недели, отсутствие призеров районного этапа олимпиады, слабая результативность обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, перенос открытых уроков.

В целях улучшения работы МО учителей русского языка в следующем учебном году

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход; проводить открытые уроки;
- при индивидуальной работе с учащимися в рамках подготовки к ГИА больше внимания уделять не только отработке навыков в решении заданий, но и выработке, определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

#### **Анализ работы межшкольного МО учителей истории за 2016-2017 учебный год.**

**Главной целью работы метод объединения** в этом учебном году была работа по методической теме программы и методическим темам учителей. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

#### **Программа МО: «Педагогические подходы к реализации Концепции единого учебника по истории».**

Работая по теме, МО ставил перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** оказание методической помощи педагогам в формировании комплекса профессиональной компетентности учителя истории в сфере преподавания истории России в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- 1.Рекомендовать учителям уделять особое внимание вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики.
- 2.Создание единых требований к организации учебного процесса обучающихся МАОУ «Беркутская СОШ»
- 3.Изучить Историко-культурный стандарт и обеспечить его внедрение в предметную программу учителя.
- 4.Осуществлять требования ФГОС ООО и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории к структуре основной образовательной программы ФГОС и Концепцией УМК по истории.
- 5.Создать условия для профессионального роста учителя через организацию различных форм, способов организации их деятельности; дифференцированный подход при организации деятельности учителей на основе уровня их подготовки;
6. Разработать технологии содержания преподавания курса в целом с учетом региональных условий и возможностей образовательного учреждения; Выявить темы, разделы, вызывающие затруднения у учителей при обучении учащихся учебному курсу.
7. Рекомендовать педагогам проектную деятельность школьников на уроках истории в связи с требованиями ФГОС.
8. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Итогами работы МО являются стабильные показатели качества знаний и обученности учащихся; успешная реализация предметной программы и концепции нового УМК по отечественной истории; успешная сдача ЕГЭ.

Методические темы МО предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства.

Одна из важнейших задач учителя – формирование мотивации к обучению истории, изучение этого предмета дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Уроки дают возможность осознать себя как личность, почувствовать сопричастность к событиям прошлого и настоящего, развивают интеллект, воспитывают нравственность и патриотизм. Историей нужно не только заинтересовать, но научить как бы «пропускать через себя». Этому способствуют методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Использовались различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

За год было проведено 4 заседания МО по 2 часа всего 8 часов. На заседаниях вырабатывались единые требования к организации урока, и единая координация последовательного изучения отечественной и всеобщей истории, единые требования к оценке работы ученика. Заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации познавательной активности обучающихся через формы творческих заданий, методы организации научной деятельности обучающихся.

На заседаниях учителя обсуждали различные формы и методы организации учебной деятельности, учащихся при изучении курса истории. - Коробкова Е.И. «Таксономия Блума»; Цуканов М.Ю. «Методы работы с текстом»; Говоруха И. В. представил информацию с курсов: «Использование цифровых ресурсов, для уроков истории». Темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики, обучающихся в учебном процессе.

Учитель Коробкова Е.И. подготовила и провела открытый урок в 6 классе по истории по новому учебнику под редакцией А.В. Торкунова. Открытый урок и все выступления на МО были проанализированы, даны взаимные рекомендации, подведены итоги.

В мае проведено МО по теме: «Организация проектной деятельности с обучающимися в связи с требованиями ФГОС. Технологии, методы и приёмы преподавания в историческом образовании».

Учителя на МО ознакомились с опытом работы коллег по этой теме. Все проекты проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классных коллективов, уровень субъектности обучающихся, познавательной активности, результативности в учебном процессе.

Важным направлением работы МО является подготовка к ЕГЭ. Экзамен по истории к 2020 году планируется сделать обязательным. Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения, задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

Учителя на МО получили большой материал для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Итоговая диагностика показала, что результативность МО высокая. Около 80 % рассмотренных вопросов на заседаниях, коллегамгодились в работе. Все единогласно признали деятельность МО удовлетворительной, отрицательных оценок нет. Итоговая рефлексия свидетельствует о необходимости в следующем году продолжить рассмотрение вопросов:

1. Рабочие программы по истории 5-11 классы, КТП, единые требования в преподавании предмета;
2. Единая координация последовательного изучения отечественной и всеобщей истории;
3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (План по самообразованию)
4. Организация профессионального взаимодействия в ОУ;
5. Анализ урока в соответствии с ФГОС;

6. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
7. Организация проектной деятельности с обучающимися в связи с требованиями ФГОС.

(Результаты тестирования прилагаются.)

Однако по ряду тем некоторые учителя испытывают затруднения. Исходя из этого, необходимо чаще использовать открытые уроки учителей высшей категории, которые обладают высоким уровнем профессионализма, знанием предметов, могут умело организовать работу обучающихся по изучению нового материала, владеет разнообразной методикой преподавания.

В работе МО можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка методкомплектов и творческих заданий. На уроках и во внеурочной деятельности использовали проектную технологию, что позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении.

Учителя МО истории ведут работу по самообразованию, изучают литературу по своим темам, совершенствуют организацию уроков, внедряют новые формы проверки ЗУНов уч-ся.

В кабинетах продолжается работа по накоплению раздаточного материала: вариантов КИМов к ЕГЭ и ГИА, конспектов уроков, наглядности, лучших творческих работ уч-ся, оформлены папки по подготовке к экзаменам.

Проблемами в работе МО является низкий уровень технического обеспечения школы.

Серьезной проблемой будет дальнейший переход учителей на новые учебники, что потребует полной корректировки тематического планирования. В связи с ежегодными ВПР, нужно обратить внимание педагогов на преподавание вопросов по истории края.

#### **Анализ работы межшкольного методического объединения учителей биологии и химии за 2016-17 уч.год.**

Темой МО в 2016-17 гг. было «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования»

В методическом объединении учителей-предметников по биологии и химии в 2016-2017 учебном году работало 6 педагогов.

Кадровый потенциал МО от высокого до среднего.

Работа МО основывалась:

- на проведении открытых уроков, мероприятий, семинаров;
- на инновационной деятельности педагогов;
- на подготовке к ЕГЭ;
- на внеклассной работе с обучающимися;
- на участии в конкурсах и олимпиадах

1. Вести работу по развитию ведущих компетентностей учащихся.
2. Повысить качество знаний учащихся.
3. Проводить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися.
5. Осуществлять подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по химии и биологии.
6. Изучать передовой опыт работы учителей биологии, химии и географии.
7. Активно внедрять здоровьесберегающие технологии при обучении биологии, химии;
8. Повышать результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приемов техники и технологии обучения и воспитания.

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

Работа над темой и проблемой реализовывалась через активные формы работы:

- проведение заседаний МО

- тематические выступления-презентации
- открытые уроки
- выступления из опыта работы
- участие в конкурсах разных уровней
- работа учителей над темами самообразования
- изучение методической литературы
- публикации материалов в интернете

В течении года педагоги тесно сотрудничали друг с другом, делились опытом, что положительно сказывалось на результативности поставленных задач.

Поставленные задачи практически были выполнены. Кроме запланированного открытого урока по интеграции предметов, в силу объективных обстоятельств. Цель, поставленная перед педагогами была достигнута.

В связи с этим можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для образовательных школ.
- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе

В прошедшем году было проведено 5 плановых заседания, из них одно, последнее, дистанционно. В ходе заседаний было:

- 1) Сформирован единый список дополнительной литературы для чтения по предмету и единого перечня сайтов.
- 2) Проведен мастер-класс по работе с слабомотивированными детьми.
- 3) Представлены материалы, наработанные по темам самообразования.
- 4) Разработаны единые требования при работе с дидактическим раздаточным и иллюстративным материалом

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением активных форм обучения
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

При обсуждении плана работы МО было единогласно приняты тематика и график заседания МО. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

#### **Анализ работы межшкольного методического объединения учителей технологии за 2016 – 2017 учебный год.**

Методическое объединение учителей технологии в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами района, приказами и распоряжениями.

По вопросам внутреннего распорядка методические объединения школ, руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

Методическое объединение учителей технологии - коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте.

ТЕМА МО на 2016-2017 учебный год:

**«Обновление содержания образовательных технологий на уроках Технологии, направленные на повышение качества образования».**

В связи с этим на методическом объединении была поставлена следующая ЦЕЛЬ:

**Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, создание условий для реализации научного потенциала учащихся.**

Для решения единой методической темы определены следующие задачи:

- 1.Использовать учителями коммуникативных технологий в педагогической практике.
2. Освоить новое содержание, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.
3. Обеспечивать профессиональный, культурный и творческий рост учителей.
4. Выявлять, пропагандировать и осваивать новые педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие единую среду развития и формирования личности учащихся.
5. Отслеживать творческий уровень развития учащихся, вести целенаправленную работу по качественной подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня.
- 6.Повысить качество обучения за счёт освоения инновационных технологий.
- 7.Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер – классы (открытые уроки), обучающие семинары. **Поставленные задачи реализовывались через:** -Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов. -Проведение педагогических семинаров, мастер-классов, взаимопосещение уроков - Участие в конкурсах педагогического мастерства. - Участие обучающихся в районных, областных конкурсах и олимпиадах, конференциях исследовательских работ. - Проведение открытых уроков, создание проектов, организация выставок.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня успеваемости, качества знаний, учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- эффективное использование инновационных технологий в образовательной практике.

**МО учителей технологии спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.**

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преимуществах среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном в контексте требований ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя в соответствии с ФГОС.

**С целью реализации темы, цели и задач, поставленных перед методическим объединением, проведены:**

- Открытые уроки, внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном уровнях (участие каждого учителя и учащегося в творческом деле);
- Отмечается участие в выставке детских творческих работ учителей и учащихся по технологии;
- Участие детей в различных конкурсах, есть победители и призеры на школьном, муниципальном, областном уровнях;



- Успешное участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах по технологии, есть победители и призеры на муниципальном уровне;
- Отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- Многие учителя размещали свои методические материалы на различных сайтах.

Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического объединения учителей технологии.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. Тематика заседаний МО определялась задачами работы округа в 2016–2017 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. На заседаниях методического совета школы рассматривались новые положения по учебникам и рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО.

***Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:***

- качественного освоения учебно-методических задач по технологии.
- совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по технологии;
- организация учебной деятельности учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Согласно плану работы на 2016 -2017 учебный год утверждено и проведено 4 заседания методического объединения:

На 1 заседании решались следующие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы МО учителей технологии на 2016 – 2017 уч.год.
- 2) Создание банка данных учителей.
- 3) УМК по технологии на 2016 – 2017 уч. год.
- 4) Проблемы разработки рабочих программ по предмету «Технология».
- 5) Изучение методических рекомендаций учителями технологии.
- 6) Подготовка и проведение олимпиады по технологии

ИТОГИ: педагоги одобрили и утвердили план работы МО учителей технологии на 2016-2017 учебный год. Был создан банк данных учителей технологии. Рассмотрен УМК по технологии на новый учебный год. Выявлены и проработаны проблемы разработки рабочих программ по технологии, педагоги получили методические рекомендации по разработке рабочих программ и по подготовке и проведению предметной олимпиады по технологии.

На 2 заседании решались следующие вопросы:

1. Работа с технологическими картами на уроках по ФГОС (обмен опытом).
2. Творческий проект на уроках технологии – как способ развития УУД у учащихся 5-7 классов.
3. Коллективные формы работы на уроках технологии как один из способов повышения эффективности урока.
4. Проблемы обучения технологии в неделимых классах в условиях ФГОС ООО.

ИТОГИ: На заседании прошел мастер-класс по составлению технологической карты по предмету технология. Получили примеры технологических карт (Т.Б.Плесовских, Шадрина Н.А.). Заслушали и обсудили доклады «Творческий проект на уроках технологии – как способ развития УУД у учащихся 5-7 классов» (Шадрина Н.А., Плесовских Т.Б.), «Коллективные формы работы на уроках технологии как один из способов повышения эффективности урока» (М.А.Боголюбова, Чернов Е.Н.). По выявлению проблемы обучения технологии в

неделимых класс было решено показать открытые уроки в 3 четверти. Дополнительно вне плана поделились опытом по теме «Портфолио» обучающихся и учителя-что это?» (Е.Н.Ширяева).

На 3 заседании решались следующие вопросы:

1. Посещение открытых уроков
2. Организация практической работы на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Приемы работы с текстом на уроках технологии
4. Рассмотрение материалов к промежуточному контролю для учащихся 5-11 классов
5. Особенности проведения урока технологии и его анализ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ИТОГИ: Был проведен и посещен открытый урок по теме «Коллективные формы работы на уроках технологии как один из способов повышения эффективности урока» (М.А.Боголюбова). На данных уроках учитель использовал современные методы и приемы (работа с текстом, работа в парах, группе, ИКТ, наглядный и раздаточный материал), организовал практическую работу в соответствии с требованиями ФГОС. Урок был представлен на высоком уровне. По окончании просмотра урока был проведен анализ проведения современного урока по технологии в соответствии с современными требованиями, который был представлен и обсужден с педагогами. Педагоги проанализировали урок согласно рекомендациям (по схеме), которую можно использовать в дальнейшем для составления и анализа современного урока в своей работе.

На 4 заседании решались следующие вопросы:

1. Обмен опытом работы по темам самообразования.
2. Дорожная карта профессионального роста учителя технологии
3. Подведение итогов работы МО за год.
4. Оформление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГО ООО.
5. Обсуждение способ и приёмов контроля качества технологического образования.
6. Основные направления деятельности МО на 2017-2018 уч. год.

ИТОГИ: Заседание прошло в форме дистанционного обсуждения. Педагоги представили анализ работы по своей теме самообразования, свою дорожную карту профессионального роста учителя технологии. Педагогам были предложены рекомендации по составлению рабочих программ, основные направления работы деятельности МО на 2017-2018 учебный год. Вопрос 5 (Обсуждение способ и приёмов контроля качества технологического образования) посчитали не востребованным.

Учителями МО постоянно ведется профориентационная работа. Школьники знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профессий на уроках, приобретая специальные ЗУН по основам различных специальностей (согласно проверке рабочих программ по технологии). Но для наиболее положительного результата в данном направлении желательно улучшить материально – техническую и информационно – технологическую базу мастерской швейного дела, слесарной, штукатурно-малярной и столярной мастерских, т.к не во всех школах имеется хорошая материальная база, увеличивается количество школ с неделимыми классами, что затрудняет качество обучения учащихся по предмету технология. В течение учебного года учителя проводили работу в кабинетах по пополнению их дидактическим, наглядным и раздаточным материалом, демонстрировали на заседаниях. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, ведутся протоколы. В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие положительные выводы:

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой.
2. Работу учителей технологии в 2016-2017 учебном году признать удовлетворительной.

3. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.
4. Активно ведется работа над темами самообразования, наблюдается рост профессионализма педагогов (представленная педагогами дорожная карта)
5. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
6. Качество знаний, учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
7. Члены МО учителей технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Выявление проблем деятельности МО:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов технологии (для швейного дела – швейные машинки, для столярных мастерских – столярное оборудование)
2. Нехватка педагогических кадров, в основном мужчин педагогов (количество неделимых классов растет, т.к. преподаватели женщины, то программа прохождения (используемый материал для девочек), сказывается на качестве образования.

Определение задач на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить участие в научно-методической работе учителей МО.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство через работу по планам самообразования и обмен опытом.
3. Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.
4. Посещение и участие учителей МО в районных, семинарах и конференциях, курсов повышения квалификации.
5. Накопление дидактического материала и учебно-методической литературы.
6. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
7. Продолжить работу по привлечению школьников к научно-исследовательской работе.
8. Расширить работу по обмену накопленными материалами между учителями МО.
9. Участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах по технологии.

Примерные вопросы на 2017-2018 учебный год:

1. «Использование современных технологий для успешной реализации ФГОС ООО».
2. «Развитие УУД на уроках технологии в ходе реализации ФГОС ООО».
3. «Формирование мотивации обучающихся на отдельных этапах урока в рамках реализации ФГОС ООО».
4. «Содержание и формы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности».
5. Проведение олимпиадной недели по предметам художественно-эстетического цикла для учащихся 5 - 8 классов.
6. Копилка дидактических и методических материалов, применяемых для формирования общеучебных умений и навыков.
7. Работа учителей по самообразованию, её практическая реализация, эффективность.
8. Участие в районном фестивале (выставка) детского творчества «Азбука мастерства» или «Грани творчества» или «Творчество: традиции и современность»

#### **Анализ работы межшкольного методического объединения учителей географии за 2016-2017 учебный год**

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, изменений в сфере образования, особенностей контингента, обучающихся школы в 2016-2017 учебном году методическое объединение работает над темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог».

Основная цель: содействие развитию профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог».

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- координация, повышение эффективности сетевого профессионального взаимодействия педагогов образовательных организаций;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества предметного образования;
- создание необходимых условий для реализации ФГОС ООО, включая использование сети Интернет и учебного оборудования;
- обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- организация работы по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к новым направлениям государственной образовательной политики;
- создание условий для информационно-методического консультирования учителей средствами сетевого взаимодействия;
- ведение работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в работе со школьниками, имеющими проблемы в обучении;
- обеспечение преемственности между уровнями образования учреждений округа.

Работа МО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено четыре заседания, на которых учителя обсуждали вопросы согласно плана работы: УМК, составление КТП и работа с КТП (типы и формы проведения уроков, средства и методы обучения, характеристика основных видов деятельности обучающихся, ожидаемые результаты, контрольно-оценочная деятельность); опорная система знаний и умений в разрезе тем «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география», «География отраслей мирового хозяйства»; изменения в процедурах проведения и содержании КИМов ГИА в форме ЕГЭ; приоритеты современного школьного географического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Профессиональный стандарт «Педагог»; профессиональные компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО; библиотечно-информационные ресурсы и средства учения-обучения; специфика подготовки к государственному экзамену по географии в 9 и 11 классах.

Методическое сопровождение учителя в образовательном процессе.

1. Оказание практической помощи учителю по всем вопросам обучения и воспитания в период подготовки к аттестации межаттестационный и межкурсовой периоды.
2. Вооружение педагогов системой специальных методических знаний, раскрывающих особенности познавательной деятельности учащихся, специфику содержания, форм и методов обучения в классах разного профиля.
3. Стимулирование развития творчества и инициативы учителей по разработке программных и методических материалов, внедрению в практику образовательного процесса современных педагогических технологий.
4. Отработка эффективных методов и организационных форм обучения, отвечающих специфике предмета.
5. Отработка методики подготовки, учащихся к ЕГЭ и новой форме итоговой аттестации в основной школе.
6. Оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

#### Направления методической деятельности.

Вид деятельности	Содержание деятельности	Срок
Аналитическая	Анализ и корректировка базы данных об учителях и педагогах (составление информационной карты)	сентябрь
	Выявление затруднений дидактического и методического характера в работе учителей	сентябрь

	Выявление профессиональных и информационных потребностей учителей, педагогов (анкетирование)	сентябрь
	Итоговый анализ деятельности методического объединения	май – июнь
<b>Организационная</b>	Планирование деятельности МО	в течение года
	Организация и проведение методических мероприятий с учителями	
	Прогнозирование и планирование методической деятельности МО по повышению квалификации и профессионального роста учителя, педагога.	
	Решение частных организационных вопросов по проблемам методического сопровождения учителя	
<b>Консультативная</b>	Консультации для учителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности во время подготовки к аттестации и в межаттестационный период	в течение года

Организуя работу учителей по решению выявленных проблем, МО ставит **следующие задачи** на 2017-2018 учебный год:

- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению материалов по внедрению ФГОС.
- Расширить направление проектной и исследовательской деятельности обучающихся в связи с переходом на ФГОС ООО.
- В работу семинаров МО необходимо включить творческие отчёты учителей по самообразованию и обобщению опыта работы.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

#### **Работа с молодыми специалистами**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

#### **Задачи:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному в начале учебного года. Методическую помощь молодым специалистам Фазыловой Лейсан Рамильевне учителю математики МАОУ «Беркутская СОШ»; Халлиулиной Райсе Усмановне учителю русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ»; Кашафеевой Римме Тулимбаевне учителю английского языка МАОУ «Беркутская СОШ»; Шестакова Людмила Викторовна учитель английского языка филиала «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»; Котельникова Татьяна Владимировна учитель начальных классов филиала «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» в 2016-2017 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя – наставники.

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

В ноябре 2016 года была проведена неделя молодых специалистов «Первые шаги в профессии», где молодые педагоги представили: Визитную карточку, Выступления-презентации по теме самообразования, были показаны открытые уроки, занятия молодых педагогов и воспитателей; методист Макурина Алла Владимировна провела семинар «Эффективность урока - результат организации активной деятельности обучающихся». В течение учебного года молодые педагоги посещали заседания Клуба молодых педагогов.

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

##### **В Беркутской СОШ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8472 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 1980 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2730 единица.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебная	2703
2	Педагогическая	1742
3	Художественная	2733
4	Справочная	500
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	200
7	Техническая	187
8	Общественно-политическая	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 380 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### **В Зиновской СОШ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5356 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 13 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2574 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2427
2	Педагогическая	502
3	Художественная	2173
4	Справочная	254

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 146 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### **В Южной СОШ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3807 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 533 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2016 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2016	
2	Педагогическая	160	
3	Художественная	1471	
4	Справочная	160	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 49 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы



Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### В Яровской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3550 единица;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 721 единиц в год;
- объем учебного фонда 2678– единица.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**В Беркутской школе** оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

в том числе в школе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;
- актовый зал;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

**В Зиновской школе** оборудованы 13 учебных кабинетов все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

В том числе в школе есть:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

**В Южной школе** оборудованы 9 учебных кабинетов из них **4 кабинета школы** все оснащены современной мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран), что составляет 30% от общего числа всех кабинетов.

Созданы автоматизированные рабочие места:

- библиотекаря;
- учителей начальных классов;
- учителя ОБЖ;
- учителя информатики;
- учителя математики и физики;
- учителя русского языка и литературы;
- учителя иностранных (английский, немецкий) языков;
- учителя истории;
- воспитателей;
- администратора школы (2 компьютера).

Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств областного бюджета.

**В Яровской школе** оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

в том числе в школе есть:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал
- актовый зал

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

### **ВЫВОДЫ:**

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МАОУ «Беркутская СОШ» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и ФКГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами. Компьютерная техника требует обновления, но пока нет возможности.

### **VI. Анализ показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество				
		Беркутская СОШ	Зиновская СОШ	Южная СОШ	Яровская СОШ	Итого по юридическому лицу
<b>Образовательная деятельность</b>						
Общая численность учащихся	человек	<b>157</b>	<b>123</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	<b>424</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>208</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>186</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>30</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>61/45</b>	<b>32/26</b>	<b>18/36</b>	<b>39/43</b>	<b>148/35</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>23</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>64</b>

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/7</b>	<b>2,0,5</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>1/0,6</b>	<b>0</b>	<b>1/2</b>	<b>2/2</b>	<b>4/0,9</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>57/36</b>	<b>37/30</b>	<b>39/79</b>	<b>62/65</b>	<b>195/46</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>6/3,8</b>	<b>2/1,6</b>	<b>2/ 4</b>	<b>10/10</b>	<b>20/5</b>
– регионального уровня						
– федерального уровня		<b>7/4,4</b>	<b>2/1,6</b>	<b>2/4</b>	<b>9/9,4</b>	<b>20/ 4,7</b>
– международного уровня		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>2/0,4</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>157/100</b>	<b>123/100</b>	<b>49/100</b>	<b>95/100</b>	<b>424/100</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>80/50</b>	<b>3/1,9</b>	<b>26/16,5</b>	<b>0</b>	<b>109/25</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
– с высшим образованием		<b>1</b>				<b>1</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>35</b>
– средним профессиональным образованием						
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>6/42</b>	<b>3/25</b>	<b>2/17</b>	<b>6/38</b>	<b>17/31</b>
– с высшей						
– первой		<b>5/36</b>	<b>6/50</b>	<b>8/66</b>	<b>9/56</b>	<b>28/52</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>4/28</b>	<b>0</b>	<b>1/7</b>	<b>0</b>	<b>5/9</b>
– до 5 лет						
– больше 30 лет		<b>1/7</b>	<b>4/33</b>	<b>3/25</b>	<b>4/25</b>	<b>12/22</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>3/21</b>	<b>2/17</b>	<b>1/8</b>	<b>1/6</b>	<b>7/13</b>
– до 30 лет						
– от 55 лет		<b>0</b>	<b>3/25</b>	<b>4/33</b>	<b>3/19</b>	<b>10/19</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>12/85</b>	<b>13/72</b>	<b>4/33</b>	<b>8/50</b>	<b>37/67</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>12/85</b>	<b>13/72</b>	<b>4/33</b>	<b>8/50</b>	<b>37/67</b>

<b>Инфраструктура</b>						
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>4,8</b>	<b>15,1</b>	<b>5,4</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц					
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет				<b>7,8</b>	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
– медиатеки		<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>157/100</b>	<b>123/100</b>	<b>49/100</b>	<b>95/100</b>	<b>424/100</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>14,8</b>	<b>10,8</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>17,4</b>

### **Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.