**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по английскому языку**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **11** класса

Учитель:

**Шестакова Людмила Викторовна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

 В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

 **Выпускник на базовом уровне научится:**

 Коммуникативные умения

 Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

 Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 Языковые навыки

 Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

 Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

 Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

 Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

 **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

 Коммуникативные умения

 Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

 Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

 Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

 Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

 Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

 Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

 Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

 Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

 Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 Коммуникативные умения

 Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

 Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

 Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

 Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

 Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

 Языковые навыки

 Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

 Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

 Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

 Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

 **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/ полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

 Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

 Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

 Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

 Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

 Языковые навыки

 Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

 Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

 Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

 Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Содержание предмета**

 К концу года учащиеся должны овладеть элементарными навыками во всех четырех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Согласно требованиям Федерального компонента государственного стандарта предметное содержание речи включает в себя такие темы, как:

 1. Хороша ли система социального обеспечения? (26 часов). Льготы и пособия. Проблемы здравоохранения в Британии. Медицинское обслуживание в России и в США. Жизнь

пожилых людей. Льготы ветеранов Великой Отечественной войны в России и в Германии. Милосердие и уважение к престарелым людям.

2.Что помогает нам развлекаться? (22 часа). Из истории кино. Киноиндустрия в России. Киноиндустрия в США. Киноиндустрия в Британии. История возникновения театрального искусства в Британии. Знакомство с великими театральными актерами.

3.Изобретения, которые потрясли мир. (30 часов).Знакомство с достижениями науки.Знакомство с великими изобретателями и изобретениями. Новинки бытовой техники в США. Высокие технологии и интернет. Использование высоких технологий. Знакомство с некоторыми особенностями использования электроприборов в США. Что бы ты хотел изобрести?

4.Экология. (12 часов). Защита окружающей среды. Загрязнение почвы и ее последствия. Загрязнение воды и воздуха. Экологические катастрофы и их последствия. Экология и человек. Наша земля - наш родной дом. Защита животного и растительного мира. Национальные парки.

5.Наука. (11 часов). Наука и жизнь. Великий русский ученый и конструктор академик С.П. Королев. Важность изучения иностранного языка. Английский язык – доминирующий язык.

 ***Грамматика***

 В учебнике сохра­няется принцип подачи грамматического матери­ала через уже известные учащимся темы.

 Большое внимание уделяется повторению и от­работке ранее усвоенных грамматических моделей наряду с отработкой нового грамматического ма­териала. Повторение ранее изученного граммати­ческого материала осуществляется с помощью ин­дуктивного метода, когда учащиеся сами формули­руют ранее изученные правила с опорой на наглядность, мобилизуя разные виды памяти: об­разную, ассоциативную, двигательную.

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: условных трёх типов.

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настоящего простого, будущего простого и прошедшего простого, настоящего и прошедшего длительного, настоящего и прошедшего совершенного времён; модальных глаголов и их эквивалентов.

 Знание признаков и навыки распозна­вания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: настоящее совершенное длительное время и прошедшее совершенное длительное время и страдательного залога: настоящее простое в страдательном залоге, будущее простое время в страдательном залоге, прошедшее простое время в страдательном залоге, настоящее совершенное время в страдательном залоге.

 Знание признаков и навыки распозна­вания при чтении глаголов в прошедшем совершенном времени в страдательном залоге, в будущем совершенном времени в страдательном залоге.

 Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: простого будущего, собираться делать что – то, настоящего длительного.

 ***Чтение***

Чтение по-прежнему остается ведущим сред­ством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и уст­ных монологических и диалогических) навыков и умений. В 11 классе ведется работа над раз­витием домашнего чтения учащихся с дальнейшим рассуждением, в Рабочей тет­ради повторяются правила чтения, изученные в 5-10 классе, которые снабжены специальными тренировочными упражнениями.

 Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникнове­ния в их содержание (в зависимости от ви­да чтения): с пониманием основного со­держания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изуча­ющее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответст­вовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся 11 класса, иметь об­разовательную и воспитательную цен­ность. Независимо от вида чтения возмож­но использование двуязычного словаря.

 ***Чтение с пониманием основного содер­жания текста***осуществляется на неслож­ных аутентичных материалах с ориентаци­ей на предметное содержание, выделяемое в 11 классе, включающих факты, от­ражающие особенности быта, жизни, куль­туры стран изучаемого языка. Объем текс­тов для чтения – 600 - 800 слов.

 Умения чтения, подлежащие формиро­ванию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- рассуждение по тексту

- аналитический анализ.

 ***Чтение с полным пониманием текста***осуществляется на сложных аутентич­ных текстах, ориентированных на пред­метное содержание речи в 11 клас­се. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообра­зовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Объем текстов для чтения до 400 слов.

 ***Чтение с выборочным пониманием нуж­ной или интересующей информации***пред­полагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать ин­формацию, которая необходима или пред­ставляет интерес для учащихся.

 Характер предлагаемых к текстам заданий пре­дусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необхо­димых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Ус­ложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандарт­ные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. Тексты представля­ют содержательную основу и опору для последу­ющего развития комплексных коммуникативных умений.

 Все тексты объединены единой сюжетной ли­нией, и каждый текст в отдельности, независимо от его жанра (стихотворение, песня, сонет) типа речи (описание, повествование и т. д.), несет боль­шую содержательную и дидактическую нагрузку. Игнорирование даже незначительного по объему текста может привести к серьезным затруднениям в ходе выполнения последующих заданий, причем эти пробелы могут проявиться не сразу, а отсрочено во времени. В этом случае необходимо вернуть­ся к пропущенному тексту для того, чтобы воспол­нить недостающую информацию.

 Чтение рассказов является обязательным, так как они органично вплетены в тематику данной программы. Объем рас­сказов рассчитан на работу с ними в течение двух уроков. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям, запросам и интересам учащихся, то овладение лексикой про­исходит непроизвольно и оказывается гораздо бо­лее прочным, чем в ситуациях ее жесткого систе­матического заучивания. Более того, из одного и того же текста разные учащиеся могут выбрать для себя разные слова, понравившиеся им по тому или иному признаку — вплоть до красоты звучания, и запомнить их.

 ***Письменная речь***

 Овладение письменной речью предус­матривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать письма в виде поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 140 слов, включая адрес), выражать по­желания;
* заполнять бланки (указывать имя, фа­милию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, вы­ражать благодарность, просьбы и т.д.), объем личного письма – 200 - 250 слов, включая адрес).

 На данном этапе обучения необходимо разви­вать и совершенствовать базовые графические и орфографические навыки, расширять обучение различным формам записи, что является необхо­димым условием последующего овладения умени­ями письменной речи как продуктивного вида деятельности, а также формировать навыки собственно письменной речи. В 11 классе учащиеся умеют самостоятельно заполнять анке­ты, писать письма личного характера, составлять доклады, оформлять плакаты, что пол­ностью соответствует требованиям государствен­ного образовательного стандарта.

 В 11 классе широко исполь­зуются упражнения по формированию таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и сло­восочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование клю­чевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации, транс­формация в соответствии с речевой задачей и т. д

 Многие задания на развитие навыков письмен­ной речи, непосредственно связанные с формиро­ванием смежных языковых и речевых навыков ра­боты с печатными и аудиотекстами, являются ком­плексно-коммуникативными.

Рубрики English in Focus способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки с опорой на грамматическое соответствие в написании предложений.

 ***Проектные задания*** способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формиру­ют необходимые учебные умения, связанные с со­блюдением эстетических норм оформления пись­менного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделя­ется как отдельный параметр оценивания.

 ***Аудирование***

 Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пони­манием текста) к зависимости от комму­никативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматичес­кого характера с опорой па языковую до­гадку, контекст.

 Содержание текстов должно соответст­вовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся 11 класса, иметь об­разовательную и воспитательную цен­ность. Время звучания текстов для ауди­рования - до 5 минут.

 Степень звучания русской речи должна умень­шаться по мере изучения учебного материала в кур­се. Очень важно стимулировать использование ан­глийского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы. Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункцио­нальными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них кон­тексте.

 В 11 классе аудирование тематически связано и тесно переплетается с содержанием письменных текстов, а также широко используется в качестве средства само - и взаимоконтроля.

 ***Речевые умения. Говорение***

 Диалогической речи по-прежнему уделяется достаточное внимание, развитие учащихся к ведению диалога с учителем и другими учащимися в рамках типичных учебных ситуаций.

 В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения нести диалог этикет­ного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по срав­нению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличива­ется количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформле­ние речи.

 Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые уме­ния, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
* расспросить друга или учителя по данной тематике.

 Объем диалогов - до 8 реплик со сторо­ны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-рас­спроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую ин­формацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с пози­ции спрашивающего на позицию отвечаю­щего. Объем диалогов - до 10 реп­лик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-побуж­дения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить го­товность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

 Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

 Объем учебных диалогов - до 8 реп­лик со стороны каждого учащегося.

 Диалоги на данной стадии языкового развития являются репродуктивными, поскольку уча­щиеся могут уже моделировать их, как используя го­товые строительные речевые образцы, так и без них, являющиеся типичными для той или иной ситуации (разговор по телефону, интервью, разговор с учителем в шко­ле и т. д.). В 11 классе необходимо переходить от чисто стандартных диалогов к относительно свободным диалогам, где возможность для маневра и творче­ского соединения ранее изученных диалогических единств будет иметь большую вариативность.

 ***Монологическая речь****.* Развитие моно­логической речи в 11 классе предус­матривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникатив­ные типы речи, как описание, повествова­ние и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать полное высказывание по заданной тематике;
* делать сообщение в связи с прочитан­ным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 10-20 фраз.

**Учебно -тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование раздела** | **Всего****часов** |
| 1 | Раздел 5. Хороша ли система социального обеспечения?  |  26 |
| 2 | Раздел 6. Что помогает нам развлекаться?  | 22 |
| 3 | Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир.  | 30 |
| 4 | Раздел 8. Экология.  | 12 |
| 5 | Раздел 9. Наука. | 11 |
| **ИТОГО:** | **102** |

**Содержание учебного предмета английский язык**

**11 класс (3 часа в неделю, 102 часа)**

Говорение

 Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога —до 4–5  реплик  со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

 Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания —  до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

 - Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

 Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

 Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

 - Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

 - Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

  Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

   Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-  писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100– 120 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);

-  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-  делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

  Языковые средства и навыки оперирования ими

 Орфография и пунктуация

 Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

 Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

 Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

 Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существи- тельное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соот- ветствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

 Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страда- тельного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Pеrfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water);

существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino’s horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (mе) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возврат- ные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с  прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little  — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих син- таксических явлений.

 Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с  несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с  союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

 Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

 Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 5 | Хороша ли система социального обеспечения?  | Кос вен ная речь в ут вер ди тель ных и вопро си тель ных пред ло же ни ях в на стоящем и про шед шем вре ме ни. Упот реб ле ние гла го лов say и tell в предло же ни ях с кос вен ной ре чью. Кон ст рук ции, ис поль зуе мые для вежливого от кло не ния или при ня тия предло же ний. Ан то ни мы. Сло во об ра зо ва ние с по мощью пре фик сов (attractive — unattractive). Гла го лы в фор мах дей ст ви тель но го и стра да тель но го за ло га в Past Perfect Tense. Вы ра же ния, ис пользуе мые при со став ле нии к рат ких со обще ний | 26 | Личностные:Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).Коммуникативные:Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).Познавательные:формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование- анализ с целью выделения признаков (существенных,несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 6 | Что помогает нам развлекаться?  | Conditional I и Condi tional II. Мо даль ные гла го лы и их эк ви ва лен ты should/shouldn’t, must/mustn’t, have to/don’t have to в ут вер ди тель ных, во про си тель ных, от ри ца тель ных предло же ни ях. Вы ра же ния и кон ст рук ции, ис поль зуемые, ко гда не об хо ди мо по про сить о чём-либо или дать со вет. Фра зо вые гла го лы. | 22 | Личностные:Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).Коммуникативные:Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).Познавательные:-формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 7 | Изобретения, которые потрясли мир. | Раз де ли тель ный во прос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Кон ст рук ции, ис поль зуе мые при выска зы ва нии по же ла ний и на ме ре ний (бли жай шее бу ду щее и дол го сроч ные пла ны). Вы ра же ния, ис поль зуе мые при на пи сании офи ци аль но го пись ма | 30 | Личностные:Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).Коммуникативные:Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).Познавательные:-формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 8 | Экология | Сопоставле ние глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. На ре чия час тот но сти в на стоя щем време ни (по ря док слов в пред ло же нии). Фра зо вые гла го лы. Воз врат ные и не оп ре де лён ные ме стоиме ния. По ря док сле до ва ния оп ре де ле ний в пред ло же нии. Фор мы вы ра же ния и под твер жде ния сво его мне ния | 30 | Личностные:Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).Коммуникативные:Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).Познавательные:-формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 9 | Наука | Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. Кон ст рук ции, ввод ные сло ва и вы ра жения, ис поль зуе мые при из ло же нии инст рук ций с гла го ла ми в по ве ли тель ном на кло не нии. Кон ст рук ция the more … the less … . Фра зо вые гла го лы. Вы ра же ния, ис поль зуе мые для на пи сания лич но го пись ма | 11 | Личностные:Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).Коммуникативные:Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).Познавательные:-формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |