**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по географии**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **5-9** класса

Учитель:

**Воробьев Евгений Григорьевич**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

*Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Темы практических работ**

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы

2. Как люди открывали Землю

3. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана

5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

7. Составление карты стихийных природных явлений

8. Изображение здания школы в масштабе

9. Определение направлений и азимутов по плану местности

10.Составление плана местности методом маршрутной съемки

11.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам

12.Составление описания форм рельефа

13. Составление описания внутренних вод

14. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры

15. Построение розы ветров

16.Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным

17.Составление характеристики природного комплекса (ПК)

18. Описание по карте рельефа одного из материков

19. Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору)

20. Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)

21. Определение по картам природных богатств стран Африки

22. Описание по картам основных видовдеятельности населения одной из стран Африки

23. Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору)

24. Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору)

25. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

26. Сравнительная характеристика стран Европы

27. Группировка стран Азии по различным признакам

28. Составление описания местности

29. Характеристика географического положения России

30. Определение поясного времени в различных пунктах России

31. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

32. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России

33. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

34. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

35. Определение роли ООПТ в сохранении природы России

36. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

37. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

38. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности

39. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

40. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России 41. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

42. Сравнение ГП РФ с другими странами

43. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России

44. Характеристика особенностей миграционного движения населения России

45. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

46. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур

47. Определение главных районов животноводства

48. Определение разных видов районирования России

49. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

**5 КЛАСС**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**ГЛАВА 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (4 часа)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

*Основные понятия и термины:*

Живая природа, неживая природа, явления природы (физические, биологические), естественные науки, физическая география, социально-экономическая география, методы географических исследований.

**ГЛАВА 2. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (4 часа)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы*

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

2. Как люди открывали Землю.

**ГЛАВА 3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 часов)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

*Основные понятия и термины:*

Вселенная, галактика, Солнечная система, планета, астероид, комета, метеор, метеорит, звезды (сверхгиганты, гиганты. Карлики), созвездие, телескоп, ракета.

**ГЛАВА 4. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (6 часов)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

*Практические работы:*

3. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана

*Основные понятия и термины:*

Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, компас, план местности, условные знаки, масштаб, географическая карта, градусная сеть, меридиан, начальный меридиан, параллель, экватор.

**ГЛАВА 5. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (14 часов)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

*Практические работы:*

5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

*Основные понятия и термины:*

Гипотеза, ядро, мантия, литосфера, земная кора, рельеф, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), минерал, полезные ископаемые, плита, землетрясение, сейсмически активный район, очаг землетрясения, вулканы (конические, щитовые, действующие, потухшие), кратер, жерло, очаг, магма, лава, вулканические бомбы, материк (континент), остров, часть света, архипелаг, гидросфера, Мировой океан, океан, море, воды суши, ледник, айсберг, подземные воды, источник (родник, ключ), атмосфера, ветер, облака (перистые, слоистые, кучевые) осадки (жидкие, твердые), гроза, молния, гром, погода, климат, ураган (тайфун), смерч (торнадо), биосфера, почва, плодородие, перегной (гумус), Красная книга, заповедник, национальный парк, заказник.

*Актуальная тематика для региона:*

Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с аэрофотоснимками района, области).

Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (Абатский район - ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район - ИП Никулин Валерий Николаевич).

Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть»).

Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой)

Знакомство с заводами по сортировке и переработке мусора, строительных отходов (Нижнетавдинский район - ООО «Экодрим», завод по переработке строительных отходов; г. Тюмень - ООО «НОВ - Экология», мусороперерабатывающий завод; Тюмень - ООО «Лизинговая компания «Диамант групп - Тюмень», завод по сортировке и переработке мусора; Тюмень - ООО «Экологический альянс»)

**6 КЛАСС**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

*Основные понятия и термины:*

Географы, Северный и Южный географические полюсы, экватор, Луна.

**ГЛАВА 1. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 часов)**

**План местности**

Понятие о плане местности.Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб.Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности.Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

*Практические работы:*

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3.Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Географическая карта**

Форма и размеры Земли.Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара.

Географическая карта.Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Шкала высот и глубин.

*Практические работы:*

4.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

*Основные понятия и термины:*

План местности, топографы, топографический план, условные знаки, масштаб (численный, именованный, линейный), основные стороны горизонта, ориентирование, азимут, рельеф, относительная высота точки, абсолютная высота точки, отметка высоты, горизонтали (изогипсы), профиль местности, глазомерная съёмка, полярная съемка, маршрутная съёмка, глобус, географическая карта, легенда карты, виды географических карт (физическая, политическая, экономическая, контурная), генерализация, картографы, градусная сеть, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, Гринвичский (нулевой, начальный) меридиан, географические координаты, шкала высот и глубин, изобаты.

**ГЛАВА 2. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20 часов)**

**Литосфера**

Земля и ее внутреннее строение.Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм.Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы.Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши.Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана.Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практические работы:*

5.Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера**

Вода на Земле.Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане.Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды.Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки.Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера.Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники.Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Практические работы:*

6. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера**

Атмосфера: строение, значение, изучение.Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер.Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат.Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат.Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практические работы:*

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9.Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

*Практические работы:*

10.Составление характеристики природного комплекса (ПК).

*Основные понятия и термины:*

Литосфера, магма, земная кора, материковая кора, океаническая кора, геологи, горные породы, минералы, магматические горные породы (излившиеся (эффузивные) породы, глубинные магматические породы), осадочные горные породы (обломочные горные породы, химические породы, органические осадочные горные породы), метаморфические горные породы, землетрясение, сейсмологи, сейсмические пояса, вулканы, очаг магмы, лава, вулканический остров, вулканологи, горячие источники, гейзеры, медленные вертикальные движения земной коры, горы, горный хребет, горные долины, нагорье, горная система, равнины, низменность, возвышенность, плоскогорье, впадина, овраг, материковая отмель (шельф), материковый склон, глубоководные океанические желоба, котлован, срединно-океанические хребты, атоллы, гидросфера, конденсация, мировой круговорот воды, материки, острова, архипелаг, полуостров, море, залив, пролив, канал, зыбь, прибой, цунами, приливы, отливы, океанические (теплые, холодные) течения, экологи, подземные воды, грунтовые воды, источник (родник), межпластовые воды, минеральные воды, река, речная долина, устье реки, длина реки, речная система, бассейн реки, водораздел, режим рек, половодье, пойма реки, речные террасы, паводки, пороги, водопады, каналы, озеро, карст, водохранилища, болото, пруды, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота, атмосфера, тропосфера, суточная амплитуда температуры воздуха, средняя многолетняя температура воздуха, годовая амплитуда температуры воздуха, ветер, атмосферное давление, бриз, муссоны, роза ветров, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность, туман, облако, атмосферные осадки (дождь, снег, град), погода, воздушные массы метеорологи, прогноз погоды, климат, полярный день, полярная ночь, биосфера, широтная зональность, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степь, леса, степь, тундра, ледяная пустыня, высотная поясность, почва, гумус, плодородие, цепи питания, биологический круговорот, природный комплекс, географическая оболочка.

**ГЛАВА 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

*Основные понятия и термины:*

Человеческая раса, стихийные явления, наводнение, смерч, ураган.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район -ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области (Сладковский район - ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» и заказник «Барсучий» - озеро Большой Куртал)

Знакомство с растительным и животным миром, находящимся под охраной (Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучий», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие)

Знакомство с природными комплексами юга Тюменской области (Тюменский район - База отдыха «Верхний Бор», озеро Кривое, сосновый бор. Парковые зоны своего района)

**7 КЛАСС**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

*Актуальная тематика для региона*:

Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с картами района, области); ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень).

*Основные понятия и термины:*

Закономерность, материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, части света, гипотеза, карта, виды карт, методы исследований, аэрофотосъемка.

**ГЛАВА 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа:*

1. Описание по карте рельефа одного из материков.

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа:*

2. Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4. Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения при# родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Актуальная тематика для региона*:

Виртуальная экскурсия«Изучение и описание природных комплексов Тюменской области».Знакомствос заказниками юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский», Казанский район - «Афонский», Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и др.

*Основные понятия и термины:*

Плиты литосферы, платформа, сейсмические пояса, рельеф, изотермы, движение воздуха (восходящее, нисходящее), пассаты, западные ветры, воздушная масса, климатолог, климатические пояса (экваториальный, тропический, умеренный, переходные, субэкваториальный, субтропический), климатографическая область, климатообразующие факторы, водные массы, нектон, планктон, бентос, муссоны, географическая (земная) оболочка, круговорот воды, биологический круговорот, круговорот воздуха, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, высотная зональность.

**ГЛАВА 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Актуальная тематика для региона*:

Изучение различных видов деятельности людей – жителей Тюменской области. Знакомство с промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятия Тюменской области: Производство теплоизоляционных материалов из экстрадированного пенополистерола (г. Тобольск); Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск); Антипинский НПЗ (Тюменский район); Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим); Производственный комплекс по переработке рыбы (г. Ишим); Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район); Молокозавод «Абсолют» (Тюменский район, п. Боровский); Животноводческий комплекс с цехом по переработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Мелочно – товарный комплекс (Голышмановский район); Завод по сортировке и переработке мусора (г. Тюмень); Рекреационно- оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш).

*Основные понятия и термины:*

Естественный прирост населения, миграция, перепись, плотность населения, этнографы, этнос, языковые семьи, религия, христианство, ислам, буддизм, индуизм, конфуцианство, хозяйство, промышленность, транспорт, городское и сельское население, материальная и духовная культура.

**ГЛАВА 3. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 часов)**

**Тема 1. Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практическая работа:*

3. Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

**Тема 2. Южные материки**

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка**

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа:*

4. Определение по картам природных богатств стран Африки.

5. Описание по картам основных видовдеятельности населения одной из стран Африки.

**Тема 4. Австралия и Океания**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа:*

6. Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).

**Тема 5. Южная Америка**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Практическая работа:*

7. Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

**Тема 6. Антарктида**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Тема 7. Северные материки**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 8. Северная Америка**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа:*

8. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

**Тема 9. Евразия**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа:*

9. Сравнительная характеристика стран Европы.

10. Группировка стран Азии по различным признакам.

*Актуальная тематика для региона:*

*Полезные ископаемые Тюменской области:* Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть».

*Природные зоны Тюменской области.* Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области (Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии; Казанский район - агрофирма «Маяк»)

*Внутренние воды Тюменской области:* Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области: Сладковский район - озеро Большой Куртал; Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

*Основные понятия и термины:*

Тайфун, экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, самум, колонии, скрэб, метисы, мулаты, самбо, антарктическая пустыня, прерия, фьорды.

**ГЛАВА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (4 часа)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Практическая работа:*

12. Составление описания местности.

*Основные понятия и термины:*

Ритмичность, значение природных богатств (минеральные, климатические, водные, земельные, биологические).

*Актуальная тематика для региона*:

Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды : Тюменский район - База отдыха « Верхний бор»; Ишимский район - Спортивно – туристический комплекс «Красная горка»; Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

Комплексы по переработке хозяйственных отходов: Мусороперерабатывающий завод (ООО НОВ - экология») г. Тюмень; Завод по сортировке и переработке мусора (ООО «Лизинговая компания «Диамит–групп–Тюмень) г. Тюмень; Мусороперерабатывающие заводы муниципальных образованиях (г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Тюменский район)

**8 КЛАСС**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ (8 часов)**

**Что изучает физическая география России**

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

**Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

*Практическая работа:*

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени в различных пунктах России.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с предприятиями по рыборазведению и рыбопереработке: ЯНАО – «Салехардский рыбоперерабатывающий комбинат»; г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»; Тюменский район -ООО «Эра-98»; Производство оборудования для буровых установок - ОАО «Завод БКУ», г. Тюмень.

*Основные понятия и термины:*

Крайняя южная точка, крайняя западная точка, крайняя восточная точка, крайняя северная точка, 200-мильная экономическая зона, окраинные моря, внутренние моря, северный морской путь, местное время, поясное время, линия перемены дат, Русское географическое общество.

**ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (20 часов)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

*Практическая работа:*

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А. Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс». Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля). Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля). Уватский район – ОАО «НК Роснефть», ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков). ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод). ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры.

**Климат и климатические ресурсы**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Климат своей местности.

*Практическая работа:*

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

*Актуальная тематика для региона*: Знакомство с предприятиями ООО «ТК Тюмень Агро» - Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (Тюменский р-н д. Нариманово), ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС – Ярковский район ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье», крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Актуальная тематика для региона*:

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

**Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

*Практическая работа:*

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с предприятиями: ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский район, Ярковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье», Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

*Практическая работа:*

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с предприятиями по переработке природного сырья: Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех), ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля, ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

Знакомство с ООПТ: ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - заказник (разведение маралов). Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал. База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.

*Основные понятия и термины:*

Рельеф, геологическое летоисчисление (геохронология), тектоническая карта, геологическая карта, геохронологическая таблица, геологическая эра, трапп, щит, месторождения, бассейны, морена, землетрясения, вулканы, обвалы, оползни, лавины, грязекаменные потоки, сели, суммарная радиация, трансформация, антициклон, атмосферные фронты, циклоны, антициклоны, коэффициент увлажнения, испаряемость, агроклиматические ресурсы, засуха, пыльные бури, падение рек, уклон реки, половодье, межень, паводок, годовой сток, наводнение, водные ресурсы, почва, мелиорация, Национальный парк, природные условия, природные ресурсы, рекреационные ресурсы.

**ГЛАВА 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (27 часов)**

**Природное районирование**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

*Практическая работа:*

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с предприятиями районов: Уватский район. ОАО «НК «Роснефть», ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», Тюменский район - ЗАО «Богандинский кирпичный завод», Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области. Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех). Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех), ОАО РЖД ст. Тюмень, ст. Тобольск, ст. Ишим, Ялуторовск, Заводоуковск, магистральные трубопроводы, автодороги.

**Природа регионов России**

Восточно-Европейская (Русская) равнина

История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

Кавказ

Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь

Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток

Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практическая работа:*

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

*Основные понятия и термины:*

Природный территориальный комплекс, высотная поясность, природные уникумы, тарыны, отуряхи, булгунняхи.

**ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

*Практическая работа:*

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с учреждениями и предприятиями региона по охране природы и здоровья человека: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), Заводоуковский район - ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

*Основные понятия и термины:*

Экстремальные условия, рациональное природопользование, географический детерминизм, географический нигилизм, ноосфера, концепция устойчивого развития.

**ГЛАВА 4. ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ (6 часов)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А. Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. П Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс». Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля). Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля). Уватский район – ОАО «НК Роснефть», ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков). ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод). ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры.

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), Заводоуковский район - ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал–нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

**9 КЛАСС**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35 часов)**

**Место России в мире**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России

*Практическая работа*

1. Сравнение ГП РФ с другими странами

*Основные понятия и термины:*

Микроположение, мезоположение, макроположение, экспорт, импорт, государственная территория, географическое положение, его виды и уровни.

**Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население Расселение населения

*Практическая работа*

2. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России

3. Характеристика особенностей миграционного движения населения России

*Основные понятия и термины:*

Естественный прирост населения, естественное движение, языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская), миграция, эмиграция, городская агломерация.

**Географические особенности экономики России**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России

*Основные понятия и термины:*

Функциональная структура, отраслевая структура, ресурсный характер экономики, историко-экономические системы (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная).

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

Научный комплекс.

*Основные понятия и термины:*

Межотраслевой технополис.

**Машиностроительный комплекс**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения

*Практическая работа*

4. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

*Основные понятия и термины:*

Машиностроительный комплекс, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация, кооперирование.

*Актуальная тематика для региона:*

ООО "ПАН-НАФТА" КИЕВО. Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика

*Основные понятия и термины:*

Топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, энергосистема.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность

*Основные понятия и термины:*

Конструктивные материалы, металлургический комплекс, комбинат, основная металлургическая база, химизация.

**Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность

*Практическая работа*

5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

6. Определение главных районов животноводства

*Основные понятия и термины:*

Агропромышленный комплекс, мелиорация, земледелие (растениеводство), животноводство, полеводство, скотоводство, свиноводство.

**Инфраструктурный комплекс**

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

*Основные понятия и термины:*

Услуга, транспортная система, грузооборот, пассажирооборот, связь, транспортная система, работа транспорта, сфера обслуживания.

**ГЛАВА 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (26 часов)**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов**

Районирование России.

*Практическая работа*

7. Определение разных видов районирования России

*Основные понятия и термины:*

Районирование, географическое (транспортное) разделение труда, район.

**Западный макрорегион – Европейская Россия**

Общая характеристика Западного макрорегиона – Европейской России

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад**

Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы. Северо-Западный район

**Европейский Север**

Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.

*Практическая работа*

8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

**Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым**

Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга – Северного Кавказа Крыма. Население Европейского Юга – Северного Кавказа и Крыма. Хозяйство Европейского Юга – Северного Кавказа и Крыма.

**Поволжье**

Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья

**Урал**

Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Население Урала. Хозяйство Урала

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия**

Общая характеристика Восточного макрорегиона – Азиатской России. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона – Азиатской России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, главы (тема)** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Глава 1. Что изучает география | 4 | Приводить примеры географических описаний объектов и явлений.  Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.  Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией).  Объяснять цели изучения географии. |
| 2 | Глава 2. Как люди открывали Землю | 4 | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время.  Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Показывать по карте маршруты.  Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. |
| 3 | Глава 3. Земля во Вселенной | 6 | Описывать представления древних людей о Вселенной.  Называть и показывать планеты Солнечной системы.  Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие космические объекты.  Называть планеты планеты-гиганты  Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.  Описывать уникальные особенности Земли как планеты.  Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| 4 | Глава 4. Виды изображений поверхности Земли | 6 | Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «плана местности», «географическая карта».  Называть отличия плана местности, карты и глобуса.  Называть и объяснять особенности элементов градусной сетки.  Определять на плане, карте, глобусе расстояния, высоты точек.  Определять направления сторон горизонта по компасу.  Ориентироваться на местности.  Составлять простейший план местности (класса, комнаты). |
| 5 | Глава 5. Природа Земли | 14 | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.  Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».  Показывать по карте программные географические объекты.  Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Объяснять особенности строения рельефа суши.  Составлять описания географических объектов.  Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море».  Показывать по карте основные объекты гидросферы.  Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода».  Описывать погоду своей местности. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.  Объяснять значение понятия «биосфера».  Различать изученные географические объекты, процессы и явления.  Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |
| ***Всего в соответствии с учебным планом ООО - 34*** | | | |

**6 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, главы (тема)** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Введение** | **1** | Знакомство с учебником.  Работа с атласом и учебником.  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. |
| **2** | **Глава 1. Виды изображений поверхности Земли** | **11** | Работа с планом местности.  Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный  Определение сторон горизонта по компасу.  Определение направлений и азимутов по плану местности.  Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.  Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.  Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.  Составление плана местности методом маршрутной съемки |
| 2.1 | План местности | 5 |
| 2.2 | Географическая карта | 6 |
| **3** | **Глава 2. Строение Земли. Земные оболочки** | **20** | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».  Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.  Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.  Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.  Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения  Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке  Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.  Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов  Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов  Составление схемы мирового круговорота воды.  Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей  Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений  Выполнение тестовых заданий.  Работа с учебником, атласом, контурной картой  Описание реки своей местности по плану.  Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.  Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов  Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.  Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.  Описание озера или водохранилища  Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».  Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны.  Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.  Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».  Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем  Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.  Расчет средней температуры.  Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.  Измерение атмосферного давления с помощью барометра.  Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.  Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью  Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.  Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах  Заполнение календаря погоды.  Измерение среднесуточной температуры зимой и летом.  Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности  Описание климата своей местности по плану.  Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.  Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь  Обозначение на контурной карте границ природных зон.  Характеристика одной из природных зон по плану.  Работа с картой «Природные зоны мира».  Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».  Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.  Рассказы о представителях растительного и животного мира.  Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.  Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану  Выполнение тестовых заданий.  Работа с учебником, атласом, контурной картой |
| 3.1 | Литосфера | 5 |
| 3.2 | Гидросфера | 6 |
| 3.3 | Атмосфера | 6 |
| 3.4 | Биосфера. Географическая оболочка | 3 |
| **4** | **Глава 3. Население Земли** | **2** | Изучение этнографических особенностей различных народов.  Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников.  Посещение краеведческих и этнографических музеев.  Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек  Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)  Выполнение тестовых заданий.  Работа с учебником, атласом и контурной картой |
| ***Всего в соответствии с учебным планом ООО - 34*** | | | |

**7 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, главы (тема)** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Введение** | **2** | Знакомство с учебником.  Работа с атласом и учебником.  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. Тест. |
| **2** | **Глава 1. Главные особенности природы Земли** | **9** | Объяснять понятия: литосферная плита, платформа, постоянные ветры (пассаты, западные), водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс  Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры  Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков  Называть типы воздушных масс и их характеристики  Описывать климат отдельных климатических поясов  Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.  Показывать океаны и некоторые моря, течения объяснять изменения свойств океанических вод.  Приводить примеры природных комплексов.  Приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, азональность, поясность.  Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. |
| 2.1 | Тема 1. Литосфера и рельеф Земли | 2 |
| 2.2 | Тема 2. Атмосфера и климаты земли | 2 |
| 2.3 | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 2 |
| 2.4 | Тема 4. Географическая оболочка | 3 |
| **3** | **Глава 2. Население Земли** | **3** | Объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация  Показывать по карте предполагаемые пути расселения человека  Давать характеристику изменения численности населения Земли  Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения  Давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию  Приводить примеры различий между народами  Показывать по карте наиболее крупные государства  Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни  Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними  Называть причины изменений хозяйственной деятельности |
| **4** | **Глава 3. Океаны и материки** | **50** | Определять по картам ГП океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения.  Объяснять характер хозяйственного использования океанов и их влияния на сохранение природы.  Сравнивать океаны  Применять умения, полученные при изучении общей части курса:  читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры и ее рельефом;  читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат;  определять типы климата по климатограммами;  объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды;  читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон;  устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов |
| 4.1 | Тема 1. Океаны | 2 |
| 4.2 | Тема 2. Южные материки | 1 |
| 4.3 | Тема 3. Африка | 10 |
| 4.4 | Тема 4. Австралия и Океания | 5 |
| 4.5 | Тема 5. Южная Америка | 7 |
| 4.6 | Тема 6. Антарктида | 1 |
| 4.7 | Тема 7. Северные материки | 1 |
| 4.8 | Тема 8. Северная Америка | 7 |
| 4.9 | Тема 9. Евразия | 16 |
| **5** | **Глава 4. Географическая оболочка — наш дом** | **4** | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность.  Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.  Называть разные виды природных ресурсов.  Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |
| ***Всего в соответствии с учебным планом ООО - 68*** | | | |

**8 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, главы (тема)** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Введение** | **8** | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации  Определять географическое положение России  Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию  Определять поясное время |
| 1.1 | Что изучает физическая география России | 1 |
| 1.2 | Наша Родина на карте мира | 7 |
| **2** | **Глава 1. Особенности природы и природные ресурсы России** | **20** | Называть и показывать крупные равнины и горы  Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям  Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых  Объяснять закономерности их размещения  Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов  Делать описания отдельных форм рельефа по картам  Называть факторы, влияющие на формирование климата России  Определять характерные особенности климата России  Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов  Давать описания климата отдельных территорий  С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.  Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни  Называть и показывать крупнейшие реки, озера  Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов  Оценивать водные ресурсы  Называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства  Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры  Объяснять видовое разнообразие животного мира  Называть меры по охране растений и животных  Показывать на карте основные природные зоны России, называть их  Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира  Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов |
| 2.1 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 4 |
| 2.2 | Климат и климатические ресурсы | 6 |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 3 |
| 2.4 | Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
| 2.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 |
| **3** | **Глава 2. Природные комплексы России** | **27** | Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России  Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе  Показывать на карте крупные природные районы России  Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории  Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей  Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов  Выделять экологические проблемы природных регионов  Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей  Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека  Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. |
| 3.1 | Природное районирование | 6 |
| 3.2 | Природа регионов России | 21 |
| **4** | **Глава 3. Человек и природа** | **7** | Определять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  Знать стихийные природные явления, их причины и география; меры борьбы со стихийными природными явлениями; воздействие человека на природу; рациональное природопользование. Охрана природы.  Знать Россию на экологической карте мира; источники экологической опасности; географию для природы и общества; взаимоотношения человека и географической среды.  Определять НТР – благо или причина экологического кризиса?  Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов двух регионов России. Характеризовать экологическое состояние одного из регионов России. |
| **5** | **Глава 4. География родного края** | **6** | Знать географическое положение и рельеф родного края, историю освоения. Определять климатические особенности своего региона проживания. Знать реки и озера, каналы и водохранилища; природные зоны. Давать характеристику основных природных комплексов своей местности; природным ресурсам. Экологические проблемы и пути их решения. |
| ***Всего в соответствии с учебным планом ООО - 68*** | | | |

**9 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, главы (тема)** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Глава 1. Общая часть курса** | **35** | Уметь анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.  Уметь сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.  Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микроуровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.  Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения, по оценке государственной территории РФ.  Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.  Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.  Определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления. Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения  Обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте- и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.  Анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида.  Анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения. |
| 1.1 | Место России в мире | 4 |
| 1.2 | Население Российской Федерации | 5 |
| 1.3 | Географические особенности экономики России | 3 |
| 1.4 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 2 |
| 1.5 | Машиностроительный комплекс | 3 |
| 1.6 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 3 |
| 1.7 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 |
| 1.8 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 |
| 1.9 | Инфраструктурный | 5 |
| **2** | **Глава 2. Региональная часть курса** | **26** | Анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий  Выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи |
| 2.1 | Районирование России. Общественная география крупных регионов | 1 |
| 2.2 | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 |
| 2.3 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 |
| 2.4 | Европейский Север | 3 |
| 2.5 | Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым | 3 |
| 2.6 | Поволжье | 3 |
| 2.7 | Урал | 3 |
| 2.8 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 6 |
| **3** | **Повторение изученного материала** | **7** | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач |
| ***Всего в соответствии с учебным планом ООО - 68*** | | | |