**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по окружающему миру**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **1-4** классов

Учитель:

**Хабарова Галина Фроловна**

(высшая квалификационная категория)

**Бакишева Наталья Александровна**

(первая квалификационная категория)

**Серкина Любовь Сергеевна**

**Бережник Зульфира Юсуповна**

(первая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Окружающий мир»**.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

.

**Предметными  результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:**

**1 класс**

**Учащиеся научатся :**

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получат возможность научиться**:

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мира»**

**1 класс (66 часов)**

**Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Раздел «Что и кто?» 20 ч**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

  Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Раздел «Где и когда?» 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

          Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

          Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

          Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Тематическое** **планирование** **с** **определением** **основных** **видов** **деятельности** **обучающихся**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать**вопросы;  — **вступать**в учебный диалог;  — **пользоваться**условными обозначениями учебника;  — **различать**способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать**результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» (10 ч)** |  |
| **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **— Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать**с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать**и **описывать**герб и флаг России;  — **рассказывать**о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок |
| **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого растения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять**тестовые задания учебника;  — **выступать**с сообщениями, **иллюстрировать**их наглядными материалами;  — **обсуждать**выступления учащихся;  — **оценивать**свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)** |  |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в парах.** |
| **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — практическая работа в группе:**проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут растения? Как живут животные?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре:**ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка |
| **Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?**  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе:**сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; |
| **Раздел «Где и когда?» (5ч)** |  |
| **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда придёт суббота? Когда наступит лето?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи? Где живут слоны?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре:**находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **приводить** примеры животных жарких районов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)** |  |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;   — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?**  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;   — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |

**Практическая часть**

***1 класс***

Практическая работа №1 тема: « Что у нас под ногами?»

Практическая работа №2 тема: «Что общего у растений?»

Практическая работа №3 тема: «Что растёт на подоконнике?»

Практическая работа №4 тема: «Что растёт на клумбе?»

Практическая работа №5 тема: «Что это за листья?»

Практическая работа №6 тема: «Что такое хвоинки?»

Практическая работа №7 тема: «Кто такие птицы?»

Практическая работа №8 тема: «Кто такие звери?»

Практическая работа №9 тема: «Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?»

Практическая работа №10 тема: «Откуда в наш дом приходит электричество?»

Практическая работа №11 тема: «Куда текут реки?»

Практическая работа №12 тема: «Откуда берутся снег и лёд?»

Практическая работа №13 тема:  «Как живут растения?»

Практическая работа №14 тема: « Как живу животные?»

Практическая работа №15 тема:  «Как зимой помочь птицам?»

Практическая работа №16 тема:  «Откуда берётся и куда девается мусор?»

Практическая работа №17 тема:  «Откуда в снежках грязь?»

Практическая работа №18  тема:  «Где живут белые медведи?»

Практическая работа №19  тема:  «Где живут слоны?»

Практическая работа №20  тема: «Почему звенит звонок?»

Практическая работа №21  тема: «Почему мы любим кошек и собак?»

Практическая работа №22 тема: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

различать государственную символику России;

называть государственные праздники;

называть основные свойства воздуха. воды;

выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

ориентироваться на местности с помощью компаса;

уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;

устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

осуществлять уход за растениями и животными;

выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир**

**2 КЛАСС ( 68 часов)**

**Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Раздел «Природа» 20 ч**

            Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

          Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

          Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

          Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

           Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

           Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

                  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

              Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

             Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

                    Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Раздел «Общение» 7 ч**

                  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Раздел «Путешествия» 18 ч**

                  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

                  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Что мы узнали и чему научились за год

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| **Где мы живём 2 часа** |  |
| Родная страна. Город и село | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности  столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть**народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **с взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать**отличия города и села; **называть**сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать**о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  В ходе выполнения проекта ученики учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города;  **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Природа и рукотворный мир | **Понимать**учебнуюзадачу урока;**приводить**примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.**Работать в парах: различать**объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать**о своём отношении к природе, к рукотворному миру, **оценивать**отношение людей к окружающему миру,**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Природа 10 часов** |  |
| Неживая и живая природа  Явления природы  Практическая работа №1 | **Понимать**учебнуюзадачу урока; **называть**объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать**объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Называть**отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,**как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Описывать**сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе  наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.**Характеризовать** признаки времен года.  **Приводить**примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать**по рисунку, какие бывают термометры. **Знать**правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, воды *с*помощью термометра. **Измерять**медицинским термометром температуру своего тела. |
| Что такое погода  В гости к осени. Экскурсия. | **Понимать**учебнуюзадачу урока; **знать**из чего складывается погода. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состояние. **Обозначать**явления погоды условными знаками. **Приводить**примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать**погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состояние. **Описывать**сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать**(на основе непосредственных наблюдений) связи   жизнедеятельности растений, животных и времени года. |
| Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.  Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми   моделями, картой звёздного неба. **Различать**изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения.  **Различать**горные породы и минералы, **различать**составные части гранита. **Наблюдать**простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать**свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить**примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение вхозяйстве человека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Про воздух.  Опыт №1.  Про воду.  Опыт №2. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать**условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды. **Измерять**температуру воды спомощью термометра. **Знать,**где используется вода, как и почему она загрязняется. **Уметь называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы;**называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Какие бывают растения?  Практическая работа №3.  Какие бывают животные? | **Классифицировать**растения по отличительным признакам, **сравнивать**деревья, кустарники и травы. **Знать**отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать**отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть**деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать**красивые растения;  **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Классифицировать**животных по отличительным признакам, **знать**особенности их внешнего вида, питания, размножения.  **Выделять и сравнивать**признаки этих групп. **Описывать**внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать**диких и домашних животных. **Знать**условия необходимые для жизни животных.**Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в природе. |
| Невидимые нити.  Дикорастущие и культурные растения. | **Рассказывать**о связях**неживой и живой природы.**  **Находить**связи в природе, между природой и человеком.  **Извлекать**  (по  заданию  учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения. **Оценивать**конкретные примеры поведения в природе.  **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать**их особенности. **Приводить**примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть** культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,**для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на  природу, **выполнять**правила поведения в природе и **участвовать** в её охране. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дикие и домашние животные.  Комнатные растения.  Практическая работа №4. | **Знать**условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить**примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать** иллюстрации учебника, **рассказывать**по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить**в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать**о значении домашних животных для человека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Характеризовать** условия,  необходимые для жизни   растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и   жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **Знать**особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать**названия комнатных растений своего класса и **определять**их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. |
| Животные живого уголка.  ***Про кошек и собак.***  ***Практическая работа №5.*** | **Понимать** учебную задачу урока; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять**животных живого уголка, **учиться ухаживать**за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать**названия аквариумных рыбок. **Рассказывать**о своих домашних питомцах. **Извлекать**  необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.  **Понимать** учебную задачу урока; **приводить**примеры пород кошек и собак. **Различать**изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть**породы собак.  **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| ***Красная книга.***  Будь природе другом | **Знать**историю создания Красной книги России; **называть**2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,**почему они попали в Красную книгу. **Составлять**общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить**интересный материал о Красной книге, **выступать**с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять**правила поведения в природе. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **объяснять**экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать**основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современного человека на природу, **оценивать** примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Моделировать**ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять**Правила друзей природы. |
| ***Наши проекты: «Красная***  ***книга, или Возьмём под***  ***защиту»***  Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | В ходе выполнения проекта ученики учатся:  **работать**в парах и группах; **собирать**в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; **готовить**рисунки или фотографии; **оформлять**книгу; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Жизнь города и села**  **5 часов** |  |
| Что такое экономика  Из чего что сделано | **Понимать** учебную задачу урока; **знать**понятие «экономика»; **иметь**первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть**составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать**о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть**профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,** как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить**информацию о том, какие деньги используются в разных странах. **Анализировать**ситуации использования различных денежных единиц.  **Знать** материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. **Классифицировать и группировать** материалы и товары, которые из них сделаны. **Работать в парах: рассказывать**по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать**производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться**уважительному отношению к труду. |
| Как построить дом  Какой бывает транспорт | **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить**сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать**оназначении строительных машин, **определять**какие строительные материалы для чего служат. **Определять**этапы строительства дома.**Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей.  **Рассказывать**об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить**примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. **Делить**на группы средства транспорта. **Составлять**общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Культура и образование.  В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе | **Знать**понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть**профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,**какую роль играютучреждения культуры и образования.  **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения.  **Наблюдать**погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состояние. **Описывать**зимние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать**о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать**связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. **Формулировать**правила безопасного поведения на улице зимой. |
| В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе  Все профессии важны. Проект «Профессии» | **Понимать** учебную задачу урока; **называть**составные части экономики. **Определять**профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить**примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. |
| Повторение. Проверим себя.  Наши проекты: «Профессии» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  В ходе выполнения проекта ученики  учатся: **собирать** информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. **Записывать**рассказы, **дополнять**их фотографиями из семейного архива.  **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Рассуждать**о разнообразии профессий. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Здоровье и безопасность 5 часов** |  |
| Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров. | **Понимать** учебную задачу урока; **различать**внешнее и внутреннее строение человека. **Показывать**на своём теле части тела. **Изучать**с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. **Показывать**на своём теле, где находятся эти органы. **Знать*основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».*Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей.  **Объяснять**, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. **Составлять**режим дня, **рассказывать**о своём режиме дня. **Работать в парах: называть**продукты растительного и животного происхождения. **Знать*правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.*Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Берегись автомобиля!  Берегись автомобиля! Школа пешехода  Практическая работа №6 | **Понимать** учебную задачу урока; **знать *правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.*Уметь *выполнять правила дорожного движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности.*Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **знать *правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.*Уметь *выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять  различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.*Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| Домашние опасности.  Пожар! | **Понимать** учебную задачу урока; **учиться**предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. **Объяснять**, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. **Знать**правила обращения с электро-  и газооборудованием, колющими и  режущими предметами, лекарствами. **Уметь**выполнять правила безопасного поведения дома. **Знать**телефоны экстренной помощи.  **Знать**основные правила противопожарной безопасности. **Учиться** вызывать пожарных по телефону. **Рассказывать**,для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. **Объяснять**, чем опасен пожар. **Знать**, что нужно делать в случае возникновения пожара. **Знать**телефоны экстренной помощи. |
| На воде и в лесу  Опасные незнакомцы | **Знать** основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. **Различать**съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя **узнавать**названия жалящих насекомых. **Рассказывать**, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока;***знать правила поведения  в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.***  ***Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций.*Соблюдать**осторожность при общении с незнакомыми людьми. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Общение 3 часа** |  |
| Наша дружная семья.  Наши проекты: «Родословная» | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить**примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста. **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  В ходе выполнения проекта ученики  учатся: **собирать** информацию об истории  своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать**свою родословную и **изображать**её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив  **записывать**рассказы. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| В школе.  Правила вежливости. | **Рассуждать**о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать**правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать**характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать**о своём школьном коллективе. **Формулировать**правила поведения на уроке и на перемене. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока; **знать**понятие «культура общения»; правила вежливости. **Уметь:** выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. **Работать в парах: моделировать**ситуации общения, разговора по телефону. **Объяснять**, что такое «культура» поведения».  **Оценивать**реальные и игровые ситуации общения. |
| Ты и твои друзья.  Практическая работа №7  Мы – зрители и пассажиры. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила культурного поведения, правила поведения в гостях, привила приёма гостей, **учиться** их выполнять. **Работать в парах: обсуждать**правила поведения за столом по рисункам в учебнике. **Объяснять**, что  самое ценное в дружбе. **Находить**пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Понимать** учебную задачу урока; **знать**основные правила поведения в общественных местах. **Моделировать**ситуации общения с людьми в транспорте, театре. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения в общественных местах.**Оценивать**реальные и игровые ситуации общения. |
| **Путешествия 9 часов** |  |
| Посмотри вокруг…  Ориентирование на местности  Компас. Практическая работа №8. | **Знать**понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта.**Обозначать**стороны горизонта на схеме.  **Перечислять**основные и промежуточные стороны горизонта. **Учиться**ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  **Знать**правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.**Осваивать**приёмыориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь**пользоваться компасом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Формы земной поверхности.  Экскурсия.  Водные богатства. | **Понимать** учебную задачу урока; **различать** по карте и **показывать** различные формы земной поверхности. **Сравнивать**по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия. **Рассказывать**о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. **Оценивать** свою работу.  **Понимать** учебную задачу урока; **знать**понятие «водоём».  **Сравнивать**  и   **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки.  **Находить**  на   физической   карте России разные водоемы и определять их названия. **Рассказывать**о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. |
| В гости к весне.  Экскурсия.  Россия на карте.  Практическая работа №9 | **Наблюдать**погоду и **описывать** ее состояние. **Рассказывать**о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать**связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Узнавать  и называть**раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Оценивать** свою работу.  **Работать** с глобусом и картой: **понимать**условные знаки, **показывать**территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять**местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать**изображение нашей страны на глобусе и карте России. **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь**показывать объекты на настенной карте. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Путешествие по Москве.  Московский Кремль. | **Понимать** учебную задачу урока; с помощью учебника **выяснить**,когда и кем был основан город Москва. **Рассказывать**о столице, о гербе Москвы. **Рассматривать**план Москвы. **Описывать**достопримечательности столицы России. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке.  **Рассказывать**о достопримечательностях Москвы. **Объяснять**, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Находить**в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. **Готовить**сообщение по готовому  плану. **Выступать**перед классом, **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Город на Неве. | **Понимать** учебную задачу урока; **описывать**достопримечательности Санкт-Петербурга. **Рассматривать**фотографии, **находить**в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. **Работать в группах: обсуждать**свои впечатления. **Выступать**с сообщениями перед классом. |
| Путешествие по планете. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать**условные знаки, **показывать**на карте мира океаны и материки (континенты). **Работать**с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. **Находить**эти места на карте. **Сравнивать**глобус и карту мира. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Путешествие по материкам. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать**условные знаки, **показывать**на карте мира материки. **Находить**информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. **Готовить**сообщения о каждом материке и **выступать**перед классом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения  и достижения других учащихся на уроке. |
| Наши проекты: «Страны мира» | **Работать** с глобусом и картой: **понимать**условные знаки, **различать**физическую и политическую карты. **Находить и показывать**на политической карте мира нашу страну. **Приводить**примеры стран, расположенных на разных материках. **Называть**достопримечательности 2-3 стран.  **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| Впереди лето.  Экскурсия. Повторение. Проверим себя. | **Рассказывать** о сезонных явлениях природы. **Приводить**примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Определять**растения и животных с помощью атласа-определителя. **Составить**рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

***2 класс***

Практическая работа №1 тема: « Устройство термометра».

Практическая работа №2 тема: «Состав гранита»

Практическая работа №3 тема: «Комнатные растения»

Практическая работа №4 тема: «школа пешехода»

Практическая работа №5 тема: «Ориентирование на местности»

**3 класс**

**Учащиеся научатся:**

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

бъяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

что такое тела, вещества, частицы;

компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы

группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство

группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство, как составная часть сельского хозяйства;

основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Тюменской области , и их назначение;

элементарные экономические понятия;

названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

основные дорожные знаки и их назначение;

номера телефонов экстренных служб;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать наиболее распространенные в Тюменской области растения, животных;

устно описывать объекты природы;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;

оперировать с моделями, указанными в программе;

изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

соблюдать правила пожарной безопасности;

соблюдать правила дорожного движения;

соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;

определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);

«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;

участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир**

**3 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

                  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

                  Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

                  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

                  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

                  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

                  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

  Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

                  Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

 Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

                  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)**

                  Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

                  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

     Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**3** **класс** **(68** **ч)**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
|
| **Раздел «Как устроен мир» (3 часа)** |  |
| **Природа**  Разнообразие природы. Как классифицируют   объекты   природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | **—        Знакомиться**с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **—        понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        доказывать,**пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать**ценность природы для людей;  **—        работать в паре: анализировать**текст учебника, **извлекать**из него необходимую информацию; **сравнивать**объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать**задание к рисунку учебника и **оценивать**ответы одноклассников; **классифицировать**объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;**  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Человек. Общество**  Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        находить сходство**человека и живых существ и **отличия**его от животных;  **—        различать**внешность человека и его внутренний мир; **анализировать**проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать**богатство внутреннего мира человека;  **—        работать в паре; наблюдать**и **описывать**проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,**как возникают богатства внутреннего мира человека;  **—        моделировать**ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Что такое экология. Природа в опасности!**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие . | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        анализировать**текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать**по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать**о них, опираясь на схему;  **работать в парс: анализировать**схемы учебника и с их помощью **классифицировать**экологические связи; **приводить примеры**взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать**окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать**связи организмов с окружающей средой, **обсуждать**и **оценивать**предложенные модели;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (9 часов)** |  |
| **Тема, вещества, частицы Разнообразие веществ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | **—        Понимать**учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **—        характеризовать**понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **—        классифицировать**тела и вещества, **приводить примеры**естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать**опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,**объясняющие результат опыта, **доказывать**на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **—        работать в группе: проверять**с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать**тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать**процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Воздух и его охрана**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | **—        Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **—        анализировать**схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **—        исследовать**с помощью опытов свойства воздуха; **различать**цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать**результаты исследования в рабочей тетради;  **—        работать в паре: объяснять**свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать**из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **—        работать со взрослыми: интервьюировать**взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Вода. Превращения и круговорот воды**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | **—        Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **—        практическая работа: исследовать**по инструкции учебника свойства воды **(определять**и **называть**цель каждого опыта, устно **описывать**его ход, **формулировать**выводы и **фиксировать**их в рабочей тетради):  **—        работать в паре: находить**главные мысли учебного текста, **раскрывать**их, используя информацию из текста; **анализировать**схемы учебника и **применять**их для объяснения свойств воды; **рассказывать**об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать**свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать**информацию;  **—        работать со взрослыми: проводить**мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Как разрушаются камни. Что такое почва**  Процесс  разрушения  горных пород в природе, его причины и последствия | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        высказывать предположения**о причинах разрушения горных пород в природе;  **—        наблюдать**процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать**в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;  **—        характеризовать**процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  **—        работать со взрослыми: наблюдать**и **фотографировать**в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ**на основе наблюдений;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях | * **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **доказывать,**используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; * **знакомиться**с группами растений по материалам учебника; * **работать в группе: классифицировать**растения из предложенного списка, **предлагать**подобные задания одноклассникам, **проверять**и **оценивать**их ответы; **знакомиться**по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать**предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять**растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;** * **приводить примеры**растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; * используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение**об одном из видов растений любой группы; * **формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Размножение и развитие растений. Охрана растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  **—        наблюдать**в природе, как распространяются семена деревьев;  **—        выявлять**роль животных в размножении и развитии растений;  **—        характеризовать**с помощью схем стадии развития растения из семени;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Разнообразие животных**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  **—        классифицировать**животных из списка, предложенного одноклассниками;  **—        приводить примеры**животных разных групп;  —        с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять**животных, изображённых на рисунках, и **относить**их к определённой группе;  **—        обсуждать**рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **—        работать**с электронным приложением к учебнику;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Размножение и развитие животных.  Охрана животных**  Размножение и развитие животных разных групп | * **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать**животных разных групп по способу размножения; * **моделировать**стадии размножения животных разных групп; * **рассказывать,**как заботятся домашние животные о своем потомстве; * **обсуждать**материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; * **работать**с терминологическим словариком; * **формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **В царстве грибов. Великий круговорот жизни**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**строение шляпочных грибов;  —        с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать**съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **—        обсуждать**материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  **—        моделировать**различие грибов-двойников;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (5 часов)** |  |
| **Организм человека. Органы чувств**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **—        характеризовать**системы органов человека (их части и назначение);  **—        обсуждать**взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **—        анализировать**схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать**расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **—        практическая работа в паре:**измерение роста и массы тела человека;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **—        раскрывать**роль правильной осанки для здоровья человека;  **—        следить**за правильной осанкой на уроке и вне его;  **—        выполнять**физкультминутки;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной   и   кровеносной систем. Пульс, его частота | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  **—        характеризовать**строение дыхательной системы и её роль в организме;  **—        моделировать**строение дыхательной системы;  **—        характеризовать**строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  **—        моделировать**строение кровеносной системы;  **—        обсуждать**взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **—        практическая работа в паре: измерять**пульс на запястье и **подсчитывать**количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        работать со взрослыми: измерять**пульс у членов своей семьи;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Умей предупреждать болезни Здоровый образ жизни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных   болезней   и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**факторы закаливания;  **—        формулировать**правила закаливания;  **—        составлять памятку**по закаливанию;  **—        составлять**инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **—        работать**с терминологическим словариком;  —        регулярно **проводить**закаливание своего организма;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Презентация проектов «Богатства, отданные  людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **—        Выступать**с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **—        обсуждать**выступления учащихся;  **—        оценивать**свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Наша безопасность» (4 часа)** |  |
| **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | **—        Понимать**учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания об опасностях в быту, полученные в 1**—**2 классах;  **—        характеризовать**действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **—        моделировать**действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **—        называть**наизусть **телесРоны**экстренного вызова, родителей, соседей;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        анализировать**схему эвакуации из школы и **моделировать**её в ходе учебной тревоги;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Чтобы путь был счастливым Дорожные знаки**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**правила безопасного поведения на улице, полученные в 1**—**2 классах;  **—        работать в группах: изучать**по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить**сообщения;  **—        обсуждать**предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **—        выполнять тесты**с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **—        моделировать**свои действия в ходе ролевой игры;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Опасные места.  Природа и наша безопасность**  Правила поведения  в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  **—        обсуждать**потенциальные опасности в доме и вне его;  **—        работать со взрослыми: составлять**схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        анализировать**по схеме цепь загрязнения;  **—        приводить примеры**цепей загрязнения;  **—        моделировать**пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **—        обсуждать**проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  **—        практическая работа: знакомиться**с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Раздел «Чему учит экономика» (6 часов)** |  |
| **Природные богатства и труд людей — основа экономики Полезные ископаемые**  Использование   природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        раскрывать**роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **—        приводить примеры**использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **—        прослеживать**взаимосвязь труда людей разных профессий;  **—        раскрывать**роль науки в экономическом развитии;  **—        работать со взрослыми: выяснять**роль профессий родителей в экономике;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Растениеводство Животноводство**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1**—**2 классах;  **—        практическая работа в паре: исследовать**выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать**его по плану;  **—        обсуждать,**зачем люди занимаются растениеводством;  **—        различать**и **классифицировать**культурные растения;  **—        определять**с помощью атласа-определителя культурные растения;  **—        характеризовать**роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  **—        выявлять**связь растениеводства и промышленности;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        исследовать,**какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  **—        работать со взрослыми: интервьюировать**работников сельского хозяйства;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Какая бывает промышленность**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  **—        соотносить**продукцию и отрасли промышленности;  **—        выявлять**взаимосвязь отраслей промышленности;  **—        характеризовать**труд работников отраслей промышленности;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        работать со взрослыми:**найти в краеведческой литературе или **выяснить**  у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Что такое деньги**  Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моделировать**ситуации бартера и купли-продажи;  **—        раскрывать**роль денег в экономике;  **—        различать**денежные единицы разных стран;  **—        практическая работа в паре: рассматривать**и **сравнивать**монеты России по внешнему виду, устно **описывать**их;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Государственный бюджет Семейный бюджет**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**государственный бюджет, его доходы и расходы;  **—        определять,**люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **—        выявлять**взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **—        моделировать**доходы и расходы государства в виде математических задач;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Экономика и экология**  **Для чего нужна экономика**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  **—        характеризовать**вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  **—        раскрывать**взаимосвязь между экономикой и экологией;  **—        обсуждать,**почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **—        приводить примеры**изменения экономических проектов под влиянием экологов;  **—        моделировать**экологические прогнозы;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        работать со взрослыми: выяснять,**какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **— формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 часов)** |  |
| **Золотое кольцо России**  Золотое кольцо России — слава и гордость страны.  Города Золотого кольца. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности. | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        прослеживать**маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **—        рассказывать**о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **—        узнавать**достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  **—        составлять**вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **—        моделировать**маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  **—        выполнять**задания из электронного приложения к учебнику;  —        с помощью Интернета **готовить**сообщение о любом городе Золотого кольца;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Золотое кольцо России**  Города Золотого кольца. Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир  их достопримечательности. | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        прослеживать**маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **—        рассказывать**о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **—        узнавать**достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  **—        составлять**вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **—        моделировать**маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  **—        выполнять**задания из электронного приложения к учебнику;  —        с помощью Интернета **готовить**сообщение о любом городе Золотого кольца;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        показывать**на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **—        обсуждать,**почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **—        выполнять**задания из электронного приложения к учебнику;  **—        работать**с терминологическим словариком;  —        с помощью дополнительной литературы **готовить**сообщения о странах, граничащих с Россией;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **На севере Европы**  Страны  севера   Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия),   их  столицы, государственное устройство,  государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал **учебника**о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или **распределять**материал на несколько сообщений;  **—        соотносить**государства и их флаги;  **—        узнавать**по фотографиям достопримечательности изучаемы-х стран; её замечательных людей;  **—        составлять**вопросы к викторине по странам севера Европы;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснять,**какие товары поступают из стран севера Европы;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **Что такое Бенилюкс**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или **распределять**материал на несколько сообщений;  **—        составлять**вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **—        описывать**достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **—        выполнять задания**электронного приложения к учебнику;  —        используя дополнительную литературу, **находить**несколько интересных фактов по изучаемым странам;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснять,**какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; |
| В **центре Европы**  **По Франции и Великобритании**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги,  достопримечательност, знаменитые люди | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или **распределять**материал на несколько сообщений;  **—        узнавать**и **описывать**достопримечательности по фотографиям;  **—        выполнять**задания по электронному приложению к учебнику;  **—        моделировать**достопримечательности из пластилина;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснять,**какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке |
| **На юге Европы**  **По знаменитым местам мира**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о Греции и Италии, **подготовить**сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или **распределять**материал на несколько сообщений;  **—        составлять**вопросы к викторине по Греции и Италии;  **—        описывать**достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  —        используя дополнительную литературу, **находить**интересные факты об изучаемых странах;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснить,**какие товары поступают из Греции и Италии; |

***3 класс***

Практическая работа №1 тема: « Тела, вещества, частицы»

Практическая работа №2 тема: «Обнаружения крахмала в продуктах питания»

Практическая работа №3 тема: «Свойства воздуха»

Практическая работа №4 тема: «Свойства воды»

Практическая работа №5 тема: «Измерение роста и массы человека»

Практическая работа №6 тема: «Знакомство с внешним строением кожи»

Практическая работа №7 тема: «Наличие питательных веществ, в продуктах питания»

Практическая работа №8 тема: «Подсчёт ударов пульса»

Практическая работа №9 тема: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»

Практическая работа №10 тема: «Знакомство с культурными растениями»

Практическая работа №11 тема: «Знакомство с различными монетами»

**4 класс**

**Учащиеся научатся**:

знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Ученик получит возможность научиться:**

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир**

**4КЛАСС (68 часов)**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Раздел « Природа России» (10 ч)**

                           Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и    реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

                     Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

                    Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

                  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

 Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

                  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

                  Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Раздел « Современная Россия» (9 ч)**

                  Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

                     Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные  праздники.

 Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (раздел, тема урока)** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| **Раздел «Земля и человечество» 4  часа** |  |
| Мир глазами астронома  Планеты солнечной системы. | - **Знакомиться**с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты , перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;   - различать планеты и их спутники;  - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  - практическая работа : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;   - устанавливать причинно-следственные связи  между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  -**рассказывать** о мире, с точки зрения астронома;  - **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;   -**извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;   - **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах,**готовить** сообщения;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Звездное небо – Великая книга природы.  Мир глазами географа. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;   - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;   - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - **работать** с терминологическим словарём;  -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Мир глазами историка  Когда и где? | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;    - составлять рассказы о мире , с точки зрения историка;    - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого ;   - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;                                                                                                    - посещать краеведческий музей  и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);  **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;   - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;   - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;   -  **работать** с терминологическим словарём;   -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Сокровища Земли под охраной человечества  Международная Красная Книга | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия   - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;                                                                                                       - работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям ;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о  них;  **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать  их как образец для подготовки собственных сообщений ;                                                                                                      -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Природа России» 5 часов** |  |
| Равнины и горы России  Моря, озёра и реки России  **Кубан1**. Географическое положение Краснодарского края. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;                                                                                                            - различать холмистые и плоские равнины ;   - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ;   показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;   - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;   - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;                                                                                                             -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Природные зоны России  Зона арктических пустынь. Тундра | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;   - работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;   - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  -находить на карте природных зон области высотной поясности;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Леса России. Лес и человек.  ***Кубан2 .***Экологические проблемы края. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - находить  и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;   -  работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;  - сравнивать природу тундры и лесных зон;   - находить в Интернете информацию  о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;  -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Зона степей. Пустыни | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;                                                                                               - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;                                                                                                   - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пусти их решения;                                                                                                         - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;   - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;                                                                                              - характеризовать зону степей по плану;   -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| У Чёрного моря | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;                                                                                                             - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;                                         - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;  - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - работать с терминологическим словариком;   - характеризовать зону субтропиков по плану;   - **формулировать** выводы из изученного материала**,**  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» 7 часов** |  |
| Наш край. Поверхность нашего края  ***Кубан3.*** Особенности форм поверхности своей местности. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;         знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;                                                                                                   -  описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  - обсуждать меры по охране поверхности своего края;  - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;  - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов   и истории их возникновения;                                                                                       - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Водные богатства нашего края Наши подземные богатства | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);                                                                                                          - моделировать значение водных богатств в жизни людей;   - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;  - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;                                                                                                         - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);   - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;                                                                                                       - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Земля – кормилица  Экскурсии в природные сообщества родного края | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;  - выполнять задания из электронному приложения к учебнику;   - обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;   - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  - наблюдать объекты и явления природы;   - определять природные объекты с помощью атласа определителя;  - фиксировать результаты наблюдения;   - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах |
| Жизнь леса.  Жизнь луга  ***Кубан4.*** Заповедники и заказники края. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;                                                                         - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;   - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;   - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона  - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;   - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;                                                                                                         - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Жизнь в пресных водоёмах | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;   - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;   - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;                                                                                                        - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;                                                                                                           - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;                                                                                               - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;   -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Растениеводство в нашем крае  ***Кубан5.*** «Растениеводство Кубани» | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;  - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;   - различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);                                                                                                                                                                                                 - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей  растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;  - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур;                                                                                                         - различать сорта культурных растений ( на примерах, характерных для региона);  - работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;                                                                                                       -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Животноводство в нашем крае  ***Кубан6.*** «Разведение крупного и мелкого рогатого скота на Кубани» | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;                                                                                                           - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;   - различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);   - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» 2  часа** |  |
| Начало истории человечества  Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. | - Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;   - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;     - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;                                                                                                                    - находить на карте местоположение древних государств;                                                                                                                - обсуждать роль огня и приручения животных;   - анализировать иллюстрации учебника;  - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - работать с терминологическим словариком;                                                                                                  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии и изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику  -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Новое время: встреча Европы и Америки.  Новейшее время: история продолжается сегодня | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;  - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;   - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;   - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;   - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;   - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;   - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории России» 13 часов** |  |
| Жизнь древних славян.  Во времена Древней Руси | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - анализировать карту расселения племен древних славян;   - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;   - характеризовать верования древних славян;   - моделировать древнеславянское жилище;   - прослеживать по карте Древней Руси путь «из   варяг в греки»  и расширение территории государства в 9 11 веках;  - характеризовать систему государственной власти  в 9-11 веках  в Древней Руси;  - обсуждать причину введения на Руси христианства  и значение Крещения ;                                                                                                   -  анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы  Древней Руси  с кочевниками;                                                                                                                 - составлять план рассказа на материале учебника;  -  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страна городов.  Из книжной сокровищницы Древней Руси | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке;   - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов  Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  - развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев;                                                                                                 - обсуждать. Почему былина о Садко  могла появиться только в Новгороде;                                                                                                     - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;        - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;   - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - обсуждать роль рукописной книги  в развитии русской культуры;   - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - работать с терминологическим словарём;                                                                     - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Трудные времена на русской земле.  Русь расправляет крылья | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;   - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских  и монгольских воинов ;   - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений  Александра Невского  со шведскими и немецкими захватчиками ;   - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - высказать своё отношение к личности Александра Невского ;  - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;                                                                                                         - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ;   -  работать с терминологическим словарём;   - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);                                                                                                               - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Куликовская битва. Иван Третий | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - прослеживать по карте передвижения русских  и ордынских войск;   - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;   - моделировать ход Куликовской битвы;   - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - обсуждать, почему так важна  для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ;  - рассказывать о поединке богатырей;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;                                                                                                        - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;   - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;   - описывать по иллюстрации в учебнике изменения  в облике Москвы;                                                                                                         - обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись  России»;                                                                                                        - отмечать на «ленте времени»  даты освобождения от монгольского ига, венчания  Ивана Грозного на царство;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Мастера печатных дел.  Патриоты России | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;   - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;                                                                                              -  работать с терминологическим словарём;  - развивать воображение , «обучая грамоте « учеников 17 века;  - обсуждать значение организации народного ополчения  и освобождения Москвы от польской интервенции;  - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;   - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словарём ;   - рассказывать об этом событии от имени участников ополчения;   - осознавать роль борьбы за независимость  в начале 16 века  в истории России;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Пётр Великий | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета  информацию  о Петре 1, которой нет в учебнике;   - описывать достопримечательности  Санкт-Петербурга ;  - обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ;  - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;   - находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;   - высказывать своё отношение  к личности Петра Великого;  -   работать с терминологическим словарём;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Михаил Васильевич  Ломоносов | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - составлять план рассказа  о М. В. Ломоносове;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;                                                                                                          - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова  в развитии науки и культуры;  - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ;                                                                                               - извлекать из Интернета сведения о современном  МГУ им. М.В.Ломоносова;  - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Екатерина Великая  ***Кубан7.*** «История Кубани в лицах» | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;                                                                                                         - описывать достопримечательности Петербурга  - сравнивать положение разных слоёв российского общества;  - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.  Пугачёва;  - прослеживать по карте рост территории государства ;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - извлекать из Интернета сведения  сведения о Петербурге, Москве, других городах России  в 18 веке;   - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словарём;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Отечественная война 1812 года | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;   - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;                                                                                                          - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной;   - обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;                                                                               - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , готовить доклады, презентовать их в классе;                                                                                                         - работать с терминологическим словарём;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания  из рабочей тетради  и электронного приложения к учебнику , готовить сообщении и презентовать  их на уроке;                                                                    - работать с историческими картами , находить на карте Транссибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах , появившихся в 19 веке в регионе;   - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны ,  Февральской и Октябрьской революций;  - составлять план рассказа  о событиях начала 20 века  и рассказывать о них по плану;   - интервьюировать взрослых членов семьи  о том , какую роль сыграли  Октябрьская революция и Гражданская война  в судьбе семьи;                                                                                                            - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным , каким он видит наступивший век;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страницы истории 1920 – 1930-х годов | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством  страны;  - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради  и в электронном пособии , знакомиться с символикой герба СССР;                                                                                                             - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР  и Российской Федерации;   - в ходе внеурочной экскурсии по городу  выяснять, какие названия возникли при Советской власти  и какие реалии они отражают  - знакомиться по фотографиям  в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии );   -прослушивать в записях песни 1930-х годов;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Великая война.  Великая Победа | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;   - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану;   - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;                                                                                                                  - встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их;   - прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу;                                                                                                          - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы  в родном городе (селе) регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году;  - работать с терминологическим словарём;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страна, открывшая путь в космос | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию  об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвящённые полёту  Юрия Гагарина;                                                                                                       - знакомиться с репродукциями картин космонавта  А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение  и презентовать его в классе;   - работать с электронным пособием;   - работать с терминологическим словарём;   - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Современная Россия» 3 часа** |  |
| Основной закон России и права человека Мы – граждане России | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ;  - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;   - различать прерогативы Президента, Федерального собрания  и Правительства;  - следить за государственными делами  по программам новостей    ТВ  и печатным средствам массовой информации;   - анализировать закреплённые в Конвенции    права ребёнка ;   - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;   - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;   - готовить проекты»Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе;   - работать с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Славные символы России. Такие разные праздники | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;      - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;                                                                                                    - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;   - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  - различать праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные;  - знакомиться с праздниками и Памятными днями  России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;   - обсуждать , зачем государству нужны символы;  - моделировать символы своего класса, семьи;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Путешествие по России.  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору) | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России;   - совершать виртуальные экскурсии  с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники  истории и культуры;                                                                                                      - рассказывать по личным впечатлениям  о разных уголках России  , демонстрировать фотографии, сувениры;   - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;   - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  **- Выполнять**тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов; |

***4 класс***

Практическая работа №1 тема: « Планеты солнечной системы»

Практическая работа №2 тема: «Наши подземные богатства»

Практическая работа №3 тема: «Растениеводство в нашем крае.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|  | | | | | |
| Примернаяпрограмма | Рабочая программа | Рабочая  программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **1.** | **Человек и природа** | **139** | **139** | **38** | **34** | **37** | **30** |
| **2.** | **Человек и общество** | **89** | **89** | **18** | **21** | **18** | **32** |
| **3.** | **Правила безопасной жизни** | **25** | **25** | **6** | **8** | **9** | **2** |
| **4** | **Проверочные работы** | **17** | **17** | **4** | **5** | **4** | **4** |
| **5.** | **Итого** | **270** | **270** | **66** | **68** | **68** | **68** |